

學生學習成效與教學品質提升之校務研究成果摘要

項次	議題	成果摘要																																																																		
1	學生學習成效及其影響因素分析	<p>1. 了解不同入學管道學生之表現（學期平均成績及排名百分比），發現三種入學管道（指考、申請入學及繁星推薦學生）中，繁星推薦學生之學期平均成績表現最好。</p> <p>2. 了解不同入學管道學生之休、退、轉學人數比例，發現三種入學管道學生之休、退、轉學人數比例，以指考較高。</p> <p>3. 了解不同性別下，學生之學期平均成績及排名百分比是否有差異。發現不同性別下，學生之學期平均成績及排名百分比皆有顯著差異，且女性之表現比男性佳。</p> <p>4. 了解不同入學身分別學生之表現，發現港澳生表現有待加強。</p> <p>5. 了解不同戶籍下學生之學期平均成績表現，發現以來自澎湖縣及台東縣之學生表現有待加強。</p>																																																																		
2	經濟弱勢學生「就學扶助措施」之需求評估	<p>1. 針對弱勢生就學扶助措施調查，弱勢學生最希望得到的幫助為獎助學金，其次為就業力輔導與住宿協助。</p> <p>2. 各類就學扶助措施選項人數：</p> <table border="1" data-bbox="389 1106 735 1453"> <thead> <tr> <th>就業力輔導</th> <th>個數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>在職專班</td><td>1</td></tr> <tr><td>博士班</td><td>2</td></tr> <tr><td>進修學士班</td><td>12</td></tr> <tr><td>碩士班</td><td>34</td></tr> <tr><td>學士班</td><td>103</td></tr> <tr><td>總計</td><td>152</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="767 1106 1129 1453"> <thead> <tr> <th>獎助學金申請</th> <th>個數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>在職專班</td><td>10</td></tr> <tr><td>博士班</td><td>20</td></tr> <tr><td>進修學士班</td><td>64</td></tr> <tr><td>碩士班</td><td>172</td></tr> <tr><td>學士班</td><td>378</td></tr> <tr><td>總計</td><td>644</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1161 1106 1508 1453"> <thead> <tr> <th>諮商及諮詢</th> <th>個數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>在職專班</td><td>2</td></tr> <tr><td>博士班</td><td>1</td></tr> <tr><td>進修學士班</td><td>6</td></tr> <tr><td>碩士班</td><td>7</td></tr> <tr><td>學士班</td><td>32</td></tr> <tr><td>總計</td><td>48</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="389 1491 735 1792"> <thead> <tr> <th>住宿協助</th> <th>個數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>博士班</td><td>2</td></tr> <tr><td>進修學士班</td><td>3</td></tr> <tr><td>碩士班</td><td>13</td></tr> <tr><td>學士班</td><td>103</td></tr> <tr><td>總計</td><td>121</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="767 1491 1129 1792"> <thead> <tr> <th>課業輔導</th> <th>個數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>在職專班</td><td>1</td></tr> <tr><td>進修學士班</td><td>6</td></tr> <tr><td>碩士班</td><td>7</td></tr> <tr><td>學士班</td><td>57</td></tr> <tr><td>總計</td><td>71</td></tr> </tbody> </table>	就業力輔導	個數	在職專班	1	博士班	2	進修學士班	12	碩士班	34	學士班	103	總計	152	獎助學金申請	個數	在職專班	10	博士班	20	進修學士班	64	碩士班	172	學士班	378	總計	644	諮商及諮詢	個數	在職專班	2	博士班	1	進修學士班	6	碩士班	7	學士班	32	總計	48	住宿協助	個數	博士班	2	進修學士班	3	碩士班	13	學士班	103	總計	121	課業輔導	個數	在職專班	1	進修學士班	6	碩士班	7	學士班	57	總計	71
就業力輔導	個數																																																																			
在職專班	1																																																																			
博士班	2																																																																			
進修學士班	12																																																																			
碩士班	34																																																																			
學士班	103																																																																			
總計	152																																																																			
獎助學金申請	個數																																																																			
在職專班	10																																																																			
博士班	20																																																																			
進修學士班	64																																																																			
碩士班	172																																																																			
學士班	378																																																																			
總計	644																																																																			
諮商及諮詢	個數																																																																			
在職專班	2																																																																			
博士班	1																																																																			
進修學士班	6																																																																			
碩士班	7																																																																			
學士班	32																																																																			
總計	48																																																																			
住宿協助	個數																																																																			
博士班	2																																																																			
進修學士班	3																																																																			
碩士班	13																																																																			
學士班	103																																																																			
總計	121																																																																			
課業輔導	個數																																																																			
在職專班	1																																																																			
進修學士班	6																																																																			
碩士班	7																																																																			
學士班	57																																																																			
總計	71																																																																			

大專校院畢業滿1年、滿3年及滿5年畢業生流向追蹤

1. 105 學年畢業滿1年

全職工作人數佔 53%、目前非就業中 44%、部分工時 3%。

部分工時：工作內容以企業居多，其次為自由工作者。

未就業主要原因：升學中或進修中，其次服役中或等待服役中。

2. 103 學年畢業滿3年

全職工作人數佔 76%、目前非就業中 22%、部分工時 2%、家管/料理家務者 0.38%。

部分工時：工作內容以企業居多，其次為自由工作者。

未就業主要原因：服役中或等待服役中，其次進修中。

3. 101 學年畢業滿5年

全職工作人數佔 88%、目前非就業中 9%、部分工時 2%、家管/料理家務者 1%。

部分工時：工作內容以自由工作者居多，其次為學校。

未就業主要原因：進修中。

4. 畢業滿一、三、五年就業狀況(不分學制)

根據資料顯示本校學生就業率趨勢逐年遞增，未就業率則逐年遞減，其中薪資維持一定的水準，並逐年提升，顯示本校學生在職場競爭激烈的趨勢下擁有競爭力的優勢。

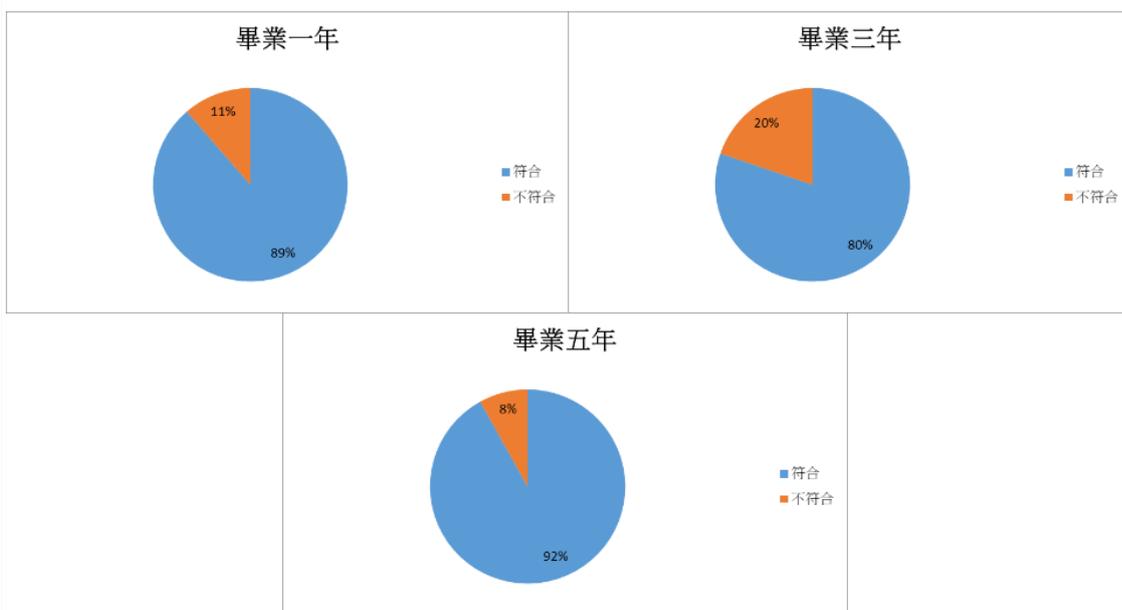
5. 文學院在畢業5年時，就業人數比例稍微下降，其餘皆是上升。可能原因為該院女生居多，所以在畢業五年後會增加家管/料理家務者的比例，與該院在招生人數上每年不同而造成的誤差。

6. 學用合一(目前的工作內容與原就讀系、所、學位學程之專業訓練課程，其相符程度)

畢業一年：符合比例 89%，不符合比例 11%

畢業三年：符合比例 80%，不符合比例 20%

畢業五年：符合比例 92%，不符合比例 8%



4	各系所招生人數趨勢及就業市場需求趨勢分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過本計畫之探討，「繁星」入學管道名額應有增加之空間，因為在探討題項各面向中，「繁星」畢業生評價明顯優於其他入學管道畢業生。惟「學院」看起來應該是影響題項評價的因素之一；且需考量「繁星」的適度名額惟何？因為若名額過多，可能導致繁星都不繁星的情形發生。 2. 有鑒於「工作內容與就讀系所之符合程度」題項之認同程度普遍較低，不認同程度普遍較高（指考入學管道尤甚）。主觀因素部分可建議部分學系可考慮以大一、大二不分系的方式招生，待學生志趣性向明確後，再選擇主要學系修讀。客觀因素部分可建議學系開課多元化，且鼓勵學生跨院系多元修課，以因應未來就業工作內容之多樣性。 3. 雖然「工作內容與就讀系所之符合程度」題項之認同程度較低，不認同程度較高；但畢業生「對母校師資與教學表現」及「整體對就讀系所之評價」滿意比例均超過七成，不滿意比例均低於3%，表示畢業生對於工作內容與就讀系所之不符合情形，並非由師資與教學品質不佳所引起。 4. 目前畢業流向調查僅執行畢業1、3、5年，建議可以持續執行調查，長期追蹤畢業生之流向及職涯發展，以利畢業生資料之累積與後續相關研究之用。而對於畢業問卷的題項部分，建議後續可考慮放入下述相關問項，以臻完整。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 從學校畢業後至今，是否曾經轉換過公司？轉換公司次數及原因為何？ (2) 目前的工作內容，是否需要具備專業證照？何種專業證照？ (3) 對目前任職公司的整體滿意度為何？對目前工作的整體滿意度為何？對目前直屬主管的整體滿意度為何？
5	推動實務應用課程教學與學生成績分析研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討實務課程瞭解學生成績表現，提升未來工作表現與職場競爭力。鼓勵學校教師開設實務應用課程，並且規劃完善的學習活動。 2. 對於一些具優勢的實務課程，學校可邀請實務工作者與業師參與課程規劃，以促進學校課程的發展與創新。 3. 透過適切的課程安排與規劃，可以提升學生學習成效，在成績表現、畢業後工作選擇及薪資表現獲得很好的績效，建議具體教學創新施行原則與策略來達成創新創意教育的目標。 4. 從教師或系、院、校角度觀之，選擇或發展實務應用課程是個挑戰，因為過程需要各系所系務及課程委員會對教育目標、核心能力及其相對應績效指標做通盤的規劃。本校可依據本研究計畫的研究成果，持續規劃、檢討與改進教師個人、系所課程及校方課程的調整，共創以實證結果來精進教學課程內容。

<p>6</p> <p>國際合作 辦學趨勢 與來源分析</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外籍教師在興大的教學情形： 學生對於外籍教師的回饋情形比本國教師良好，因此可以邀請外籍教師分享教學的經驗供本國教師參考，以促進教學效果。 2. 外籍教師在興大的教學情形： 從 102~107 學年非姐妹校的國際科技人士每年約 20 人，來自姐妹校的國際科技人士每年約 5、6 人，這些國際人士主要在材料系、精密所、獸醫系、法律系等系所演講。在 102~106 學年間，工學院邀請了最多的外籍客座人士，共有 37 名；農業暨自然資源學院次之，共邀請了 17 名的外籍客座人士。而從國際科技人士短訪核定金額可以看到材料系、精密所也提供了較多的補助邀請國際人士來演講。因此其他的系也可以從不同的管道獲取經費，提供更多的補助吸引外籍人士到興大交流。 3. 本計畫研究探討之結果可用於外籍教師的邀請、聘任策略上，以客觀的分析方式來提供相關研究依據，期望能促進國際合作辦學及優良外籍教師來校，拓展校內師生之國際視野。若未來欲評估邀請國際人士來中興做短期交流（如：演講、短期授課）之成效，可以設計滿意度問卷，在交流結束後交予參與之學生填寫，並記錄每次參與學生的資料（如：人數、科系、參與原因、男女比例等等），以增加不同面向的分析探討，進而提升教學品質。 4. 可針對兩方面進行強化： <ol style="list-style-type: none"> （1）加深與重點姐妹校的合作，由校方提供經費，並作為教研人員間的媒合橋樑，協助雙邊跨國研究合作發展。以現有的學術研究計畫及姐妹校為基礎，建立跨領域的頂尖國際研究中心或據點，提升興大全球影響力。 （2）可提升學生參與國際事務、與其他學校交流的機會，以提升學生國際觀、素質與表現，使本校學生得以在國際成為更具競爭力的人才。
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------