

國立中興大學

110-115 學年度中程校務發展計畫

第 2 次滾動式修正(113 年 4 月 19 日第 104 次校務會議通過)

目 錄

國立中興大學校務基本資料	I
摘 要	II
第一章 計畫緣起	1
第二章 校務發展願景	2
第一節 校務發展與沿革	2
第二節 現況分析及發展願景	2
第三章 校務發展重點與策略	6
第一節 推動教學創新培育優質人才	6
第二節 促進全人發展提升就業競爭力	18
第三節 精進全球接軌全面國際化	30
第四節 提升學術發展追求特色卓越	43
第五節 強化產學合作創造興大品牌價值	56
第六節 優化行政效能卓越前瞻校務	60
第七節 精進校園建設奠基永續經營	81
第八節 實踐社會責任提升大學影響力	107
第四章 精進學院特色邁向國際頂尖	113
第一節 文學院	113
第二節 農業暨自然資源學院	120
第三節 理學院	129
第四節 工學院	136
第五節 生命科學院	143
第六節 獸醫學院	153
第七節 管理學院	160
第八節 法政學院	168
第九節 電機資訊學院	177
第十節 醫學院	184
第十一節 循環經濟研究學院	191
第十二節 創新產業暨國際學院	199
第五章 完善財務規劃百年深耕發展	205
第一節 財務概況分析	205
第二節 本校所面臨之財務困境	206
第三節 提升財務績效措施	207
第四節 110 至 115 年度可用資金預估	213
第六章 結語 - 百年深耕 世紀躍升	216
附錄 112 學年度國立中興大學組織架構圖	218

圖目錄

圖 1 本校歷史沿革示意圖.....	2
圖 2 通識課程架構.....	11
圖 3 優化圖資建置與服務發展重點目標.....	99
圖 4 本校 USR 發展藍圖.....	107
圖 5 電機資訊學院國際微學分課程.....	180

表目錄

表 1	創產學院各類群歷年開班效益與未來開班效益預估.....	204
表 2	110 至 115 年度可用資金變化情形表.....	214

國立中興大學校務基本資料

校史	<p>1919 年 臺灣總督府農林專門學校</p> <p>1922 年 臺灣總督府高等農林學校</p> <p>1927 年 臺北高等農林學校</p> <p>1928 年 臺北帝國大學附屬農林專門部</p> <p>1943 年 臺灣總督府臺中高等農林學校 (4 月獨立設校，10 月遷校)</p> <p>1944 年 臺灣總督府臺中農林專門學校</p> <p>1945 年 臺灣省立臺中農業專科學校</p> <p>1946 年 臺灣省立農學院</p> <p>1961 年 臺灣省立中興大學</p> <p>1971 年 國立中興大學</p>
基本資料 (持續更新)	<p>校區：主要校區位於臺中市南區，佔地 53 公頃，另有四處實驗林場：文山林場 (新北市)、惠蓀林場 (南投縣)、東勢林場 (臺中市)、新化林場 (臺南市)，兩處實習農園藝試驗場 (臺中市霧峰區) 及一處畜產試驗場 (烏日區) (南投分部: 教育部 112 年 7 月 21 日臺教高(三)字第 1120070295 號函已原則同意)</p> <p>學生：16,981 人 (112 年 10 月 15 日)</p> <p>專任教師 (研究人員)：787 人 (112 年 10 月 15 日)</p> <p>助教：35 人 (112 年 10 月 15 日)</p> <p>職技警工：613 人 (112 年 10 月 15 日)</p> <p>校友：179,882 人 (111 學年度)</p> <p>學術組織：12 學院、34 系、26 獨立所、29 學位學程。(112 學年度)</p> <p>一級研究中心：15 個 (4 個中心列入組織規程、11 個中心未列入組織規程)</p> <p>行政單位：5 處、1 館、4 室、6 中心</p> <p>附屬學校：興大附屬高級中學、興大附屬臺中高級農業職業學校</p>
校訓	誠樸精勤
定位	<p>具有特色的研究型綜合大學</p> <p>(99 學年度第一學期第 1 次校務發展委員會及第 1 次臨時校務會議通過)</p>
教育目標	<p>培育兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才</p> <p>(99 學年度第一學期第 1 次校務發展委員會及第 1 次臨時校務會議通過)</p>
基本素養 核心能力	<p>專業知能、應用整合、審美求真、反思創新</p> <p>自我表達、團隊合作、在地關懷、全球思維</p> <p>(101 年 5 月 2 日第 370 次擴大行政會議通過)</p>

摘要

大學是學術研究、人才培育、文化提升、社會服務，以及促進國家發展之重要基石，在全球化的趨勢之下，世界各國的競爭與交流日益頻繁，高等教育之品質在提升國家競爭力與加速社會發展上即扮演十分重要的角色。

本計畫由校長指派副校長作為總召集人，規劃本校「中程校務發展計畫（110-115 學年度）」（以下簡稱本計畫），秉持詹富智校長之（1）跨域學習、適性揚才；（2）研究聚焦、優勢整合；（3）友善環境、幸福校園；（4）校務領航、融合共識；（5）綠色大學、社會實踐；（6）永續平台、產研升級；（7）新芽培植、老幹傳承；（8）創新思維、厚實收益」八大治校理念，以「培育兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才」之教育目標，結合「專業知能、應用整合、審美求真、反思創新自我表達、團隊合作、在地關懷、全球思維」之基本素養核心能力為規劃基礎，善用校內資源並配合本校高等教育深耕計畫及校務與教學單位評鑑結果進行自我改善與提升，打造教學品質、多元發展、國際化、學術研究、產學合作、學院特色、行政效能與善盡社會責任等整體卓越之世界級頂尖研究型綜合大學為願景。

本計畫第一章為計畫緣起，說明校務發展計畫之緣起與重要性；第二章為校務發展願景，說明本校發展沿革、校務現況分析、發展使命與願景；第三章為校務發展重點與策略，包括「推動教學創新培育優質人才」、「促進全人發展提升就業競爭力」、「精進全球接軌全面國際化」、「提升學術發展追求特色卓越」、「強化產學合作創造興大品牌價值」、「優化行政效能卓越前瞻校務」、「精進校園建設奠基永續經營」及「實踐社會責任提升大學影響力」等內容；第四章為「精進學院特色邁向國際頂尖」，由各學院分析現況，進而研擬中程發展重點與策略，及設定預期成效等內容；第五章為「完善財務規劃百年深耕發展」，說明本校於開源節流、活化校產及健全財務等方案；第六章為「結語」。

本校「110-115 學年度」校務發展重點如下：

一、推動教學創新培育優質人才

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，學生基礎能力顯著提升，建置跨領域學習機制及提升創新教學新能量。110-115 學年度將精進以下十一項重點：

- (一) 推動招生專業化，以達多元選才之目標。
- (二) 激發學生自主多元學習，以達適性發展之目標。
- (三) 促進課程精實與跨域實作，以達學用合一。
- (四) 強化科技融入教學，以建構教師數位教學技能。
- (五) 推動通識教育再造，以符應社會對跨領域人才之需求。

- (六)完善教師教學提升機制，以達教學品質精進。
- (七)發展創新及雙語教學環境，以培育專業及雙語兼備之人才。
- (八)落實教學品保機制，以達辦學永續發展。
- (九)提升友善E化服務，以優化行政服務品質。
- (十)深耕中臺灣區域教育發展，以深化大學影響力。
- (十一)成立「臺灣國立大學系統」，形塑中臺灣領導地位。

二、促進全人發展提升就業競爭力

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，強化學務工作組織與績效、營造優質學習與生活環境及促進全人發展。110-115 學年度將精進以下四項重點：

- (一)完善各項就學與生活協助，以達學生安心就學目的。
- (二)強化生活教育與學習輔導，以達培育全人教育目的。
- (三)提升課外實力與空間改善，以培育新時代國家領袖。
- (四)協助生涯規劃與職能發展，以達學用合一目標。

三、精進全球接軌全面國際化

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，強化本校國際化基礎環境、推動厚實學院國際化發展及提升國際化行政支持系統，110-115 學年度將精進以下九項重點：

- (一)強化招生宣傳與獎助輔導措施，擴大外籍學生招生來源
- (二)提高英語授課質量，鼓勵成立具特色領域之全英語學程以籌組國際學院
- (三)強化華語中心華語課程分級，完善國際化基礎環境
- (四)深化標竿學校合作，接軌世界一流大學
- (五)選薦學生赴外進修交流，促進人才國際連結力
- (六)執行志工團隊服務計畫，實踐大學社會責任
- (七)鼓勵產學研國際合作，全面提升國際競爭力
- (八)改造國際學生住宿環境，塑造特色跨文化交流學習場域
- (九)建構國際化行政支持系統，全面提升國際化環境

四、提升學術發展追求特色卓越

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，逐步發展特色研究領域，持續提升整體研究能量。110-115 學年度將精進以下七項重點：

- (一) 推動人才延攬與培育，強化研究競爭力。
- (二) 推動學術研究發展，提升學術研究質量。
- (三) 加強學術表現追蹤與分析，精進學術發展策略。
- (四) 精進農生研究領域特色發展，建立優勢先導地位。
- (五) 強化理工電資核心產業研究發展，提升優勢競爭力。
- (六) 推動人文社會科學研究平衡發展，優化跨領域研究成效。

五、強化產學合作創造興大品牌價值

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，深化產學合作，促進產業發展及強化學界與業界雙向交流。110-115 學年度將精進以下三項重點：

- (一) 建立創新創業環境，提升學校創新創業能量。
- (二) 強化研發成果，提升智財佈局與技術移轉。
- (三) 強化區域學校之產學平臺，促進產學合作。

六、優化行政效能卓越前瞻校務

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，於組織革新、人力資源、服務品質與財務管理等有效提升行政效能。110-115 年將精進以下四項重點：

- (一) 精進人力資源與組織調整，健全人事法制與落實大學自主。
- (二) 強化公關行銷與校友服務，提升學校形象與凝聚向心力。
- (三) 強化預算執行管控及會計資訊運用，健全財務與永續經營。
- (四) 建立校務研究機制，精進校務決策與治理。

七、精進校園建設奠基永續經營

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，積極推動校園建設與資產活化，提升圖書與資訊等軟硬體學習設施與校園安全。110-115 年將精進以下四項重點：

- (一) 完善校園整體規劃與建設，優化學習場域。
- (二) 建構友善安全職場，提升校園環境安全。
- (三) 建置穩健安全的校園網路，優化資訊系統與資安管理。
- (四) 優化圖資建置與服務，提升多元特色的學習環境與資源。

八、實踐社會責任提升大學影響力

本校經 104-109 學年度中程發展計畫執行後，善用本校優勢特色有效整合資源，實踐大學社會責任初步有成。110-115 學年度將精進以下四項重點：

- (一) 整合資源，營造落實社會實踐的友善環境力。
- (二) 強化師生參與，培養具備社會關懷行動之師生。
- (三) 創新課程，推動創新教學及多元學習課程。
- (四) 特色推動，以達 SDGs 永續發展目標。

九、精進學院特色邁向國際頂尖

本校現有十大學院、循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院，歷年來不斷發展，各學院師資、設備已頗具規模，教學、研究蓬勃發展。各學院分具特色，朝多元發展為目標，於 110-115 學年度將提升教學品質與創新、培育及延攬優秀人才、積極發展學院特色與促進教研國際接軌、提升學術研究與產學合作等重點。並配合國家政策發展成立醫學院，及籌建南投分部與復興校區等持續拓展校地，提升優勢特色與競爭力。

十、完善財務規劃百年深耕發展

本校因應所面臨之財務困境，積極推動各項節流及開源措施，以增裕創收，提升財務績效。110-115 學年度將精進以下八項重點：

- (一) 節能減碳，推動環保節電。
- (二) 實施省水計畫，提升水資源利用。
- (三) 強化投資效能，增進投資收益。
- (四) 拓展生源，增加學雜費營收。
- (五) 活化資產，增加多元收入。
- (六) 激勵建教合作，提高產學合作收入。
- (七) 強化募款機制，增加捐贈收入。
- (八) 強化推廣教育特色課程，增加開課招生收入。

本校創校百年，為中部首屈一指具有優勢特色之研究型綜合大學，將在堅實的基礎上，擬定「110-115 學年度中程校務發展計畫」作為未來校務發展之願景與藍圖，更期待透過成立「醫學院」、「南投分部」及「復興校區」籌建，並配合「2030 雙語國家政策」及強化「國際化行政支持系統」等發展重點，積極培育符合社會需求之優秀人才，促進產官學合作及國際化發展，成為一所世界級的頂尖研究型綜合大學，以達本校下一個百年深耕，世紀躍升之願景。

110-115 學年度中程校務發展計畫架構



第一章 計畫緣起

國立中興大學（以下簡稱本校）建校百年，為國內頂尖具有特色之研究型綜合大學，本校致力於菁英人才的培育，以教師和學生為主體，重視學術風氣的營造與創新研發的價值，強化學校、產業和社會的密切連結，迄今為國家作育英才無數，學術成效卓越。

學校之發展端賴積極性及前瞻性之規劃藍圖，本校在追求成為「世界級頂尖研究型綜合大學」的願景下，定期評估校務發展現況，並配合國內外高教政策與國際人才培育接軌，持續每六年規劃一次中程校務發展策略，以做為自我檢核及促進校務永續發展之依據。

本校於民國 95 年榮獲教育部核定為「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」12 所「頂尖大學」之一，是臺灣中部地區唯一的「頂尖研究型大學」。本校以第一期頂尖大學計畫內容為藍本，訂定「96-100 學年度中程校務發展計畫」，並於民國 99 年以第二期之「邁向頂尖大學計畫」，滾動式修正方式訂定「99-103 學年度中程校務發展計畫」；於 104 年擬定「104-109 學年度中程校務發展計畫」，並於 106 年依據本校通過之高等教育深耕計畫進行滾動修正，皆已完成階段性任務。110 年通過「110-115 學年度中程校務發展計畫」，執行期間將配合高教變遷趨勢及落實校務發展需求，進行滾動式修正(112 年 4 月 21 日本校第 100 次校務會議通過第 1 次滾動修正)。

「中興以人為本」傳承著「誠樸精勤」校訓，戮力深耕優質高等教育，結合校內外師生及校友人才與軟硬體資源條件，因應少子化現況，配合國家社會發展及全球人才培育需求為要，本校「110-115 學年度中程校務發展計畫」參考校務及教學單位等評鑑結果建議，結合本校高等教育深耕計畫重點，以教學與研究並重，逐步與國際標竿大學接軌，並兼顧各學術領域之多元優勢特色發展，行政創新與品質保證，善盡社會責任，落實並優化校務管理，規劃定位為「具有特色的研究型綜合大學」，以「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」之使命，擬定各面向校務發展重點與策略，以擘劃本校建校百年之發展藍圖，將依此堅實基礎穩健發展，逐年落實邁向「世界級頂尖研究型綜合大學」之發展願景。

第二章 校務發展願景

本章分別說明本校校務發展與沿革、現況分析與發展願景，以擬定本校 110 至 115 學年度之發展藍圖。

第一節 校務發展與沿革

本校為國內歷史悠久之頂尖研究型綜合國立大學之一，創校百年過程歷經多次變革與改制，最早於民國 8 年日據時代在臺北創建「農林專門學校」是本校的前身，民國 17 年變革為臺北帝國大學（即今日的臺灣大學）之附屬農林專門部，後於民國 32 年獨立設校並遷至臺中。

民國 34 年臺灣光復後，改組更名為「臺灣省立農業專科學校」。民國 35 年又改制為「臺灣省立農學院」。民國 50 年增設理工學院，並和民國 38 年臺北創立的法商學院（原為省立地方行政專校）合併成為「臺灣省立中興大學」。經過不斷擴充，民國 53 年在臺北校區成立夜間部，民國 57 年在臺中校區成立夜間部並新設文學院。民國 60 年再改制為國立大學，並啟用今日的校名「國立中興大學」。

本校發展至今已設有文、農業暨自然資源、理、工、生命科學、獸醫、管理、法政、電機資訊及醫學等十大學院，並設循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院，在農業科學、植物與動物科學、化學、工程、材料科學、臨床醫學、生物與生化、環境/生態、藥理學與毒理學、社會科學等十大領域表現優異，並於民國 95 年起連續二期為中臺灣唯一獲教育部「5 年 500 億計畫」頂尖研究型大學；及 107 年、112 年連續二期獲得「高等教育深耕計畫」，且逐年均獲增額補助，績效卓越。



圖 1 本校歷史沿革示意圖

第二節 現況分析及發展願景

本校訂定中程校務發展計畫作為校務發展藍圖，以 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 定期檢核，並滾動修正，持續推動本校校務發展。透過 SWOT 分析，整合本校優勢與機會，突顯本校之特色，並以積極策略因應劣勢與外部威脅。

一、 本校 SWOT 分析

優勢 Strengths	機會 Opportunities
<p>一、整體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 臺灣歷史悠久的研究型綜合大學，中臺灣唯一獲得教育部兩期邁頂計畫補助，並自 107 年起連續獲得教育部高等教育深耕計畫，成效績優，已發展成國際農生特色領域之頂尖大學。 • 成立生物科技發展中心、前瞻理工科技研究中心、人文與社會科學研究中心，統籌校內跨領域學術發展。 • 中區貴儀中心及學術網路中心，學術資源與設施完備。 • 與成大、中山、中正等共 4 校成立「臺灣綜合大學系統」，並號召國內 11 所大學組成「臺灣國立大學系統」，共享教研資源。 <p>二、教學創新與人才培育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行全英語課程、跨領域學程、輔系、雙主修、第二專長，學習資源豐富。 • 落實跨域課程設計，微型課程教學，拓展課程多元性，協助教師推動教學優化。 • 深耕計畫獲國際重點領域補助，與世界知名大學建立起良好合作關係，延攬多位國際優秀學者至本校任教。 • 近年積極落實發展創新創業教育，整合跨領域資源，設置創業學分學程。 • 入學管道多元，及協助弱勢生成立「興翼獎學金」。 • 與 56 所高中職組「興中會」聯盟，共享教學、研究及行政資源，帶動高中職優質化。 • 2022 新設醫學院，為中部地區唯一國立學士後醫學系。 • 全國第一設立「循環經濟研究學院」鏈結 2050 年淨零碳排、聯合國永續發展(SDGs)等目標，強化台灣產業競爭力。 <p>三、研發能量與產學連結</p>	<p>一、整體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 六大核心戰略產業及 2050 淨零排放等國家政策與本校發展主軸相符，發展契機無限。 • 中部地區為光電、精密機械之世界級重鎮，與本校人才培育、學術研究與產學合作緊密連結。 • 與標竿學校 UCD 與 TAMU 合作密切，以世界級頂尖研究型綜合大學為目標。 <p>二、教學創新與人才培育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 配合 2030 雙語國家政策，教育部 EMI 計畫，本校結合高教深耕，全力建構雙語學習環境。 • 推動數位教學課程計畫，將數位科技融入教學創新，因應疫情持續強化數位學習發展。 • 規劃就業基礎課程，結合通識與數位教學。 • 挹注高額彈性薪資延攬及留住優秀之教研人才。 • 隨疫情趨緩開放，實體國際交流逐漸恢復。 • 多元入學彈性變革適合本校招收優秀學生。 • 提供多元化就學協助獎勵措施。 <p>三、研發能量與產學連結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 於南投中興新村新設創業育成 2.0 基地，擴大產學服務，帶動地方企業發展，創造就業機會。 • 本校國際產學聯盟與 9 所盟校攜手成立「TGC 臺灣國際產學中心」，共同推動產業科研服務。 • 聚焦智慧製造、農食生技、醫療照護、綠能減碳、資安卓越五大主軸，集中資源推動產學合作。 <p>四、社會責任與國際化</p>

<ul style="list-style-type: none"> • 本校已有農業科學等 10 個領域進入 ESI 世界前 1%。 • 近年在論文篇數、HiCi 論文、國際合作論文及 Q1 論文篇數皆明顯成長。 • 專利管理完善，全國首家通過農業部研發成果評鑑。 • 進駐中部科學園區，打造優質產學育成場域。 • 全臺第一學生專屬創業基地「興創基地」，學生團隊經審核免費入駐，並可登記設立公司。 • 形塑校園創業風氣，已有 7 家衍生企業。 • 於中興新村設置創業育成 2.0 基地，透過專業的育成培育與輔導模式，整合產、官、學、研資源，促進產學合作。 • 設立「育成中心」為亞洲十大傑出育成中心。 <p>四、社會責任與國際化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 農業國際人才培育，具全球影響力。 • 全國唯一流浪動物 USR 計畫-浪愛齊步走。 • 設有農產品驗證中心、植物教學醫院、獸醫教學醫院、食安大樓等等附設單位，服務社會之後勤資源豐沛。 • 啟動校內國際窗口建置計畫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推動浪愛齊步走執行經驗輸出國際，創造台灣價值。 • 清流部落賽德克族 USR 計畫推動地方創生。 • 階段培植 USR 團隊，建立完善獎勵制度，提升誘因，引導師生參與。 • 成立南投分部及復興校區，投入政府資源活化地方，拓展校地與跨界資源整合。 • 因應 2030 雙語化政策，師生對於資訊雙語化之認同及動力提升。 • 外國姊妹校締結雙聯學制及補助博士生及經濟弱勢學生赴外國學習。
<p>弱點 Weaknesses</p>	<p>威脅 Threats</p>
<p>一、整體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學費調漲不易，校務發展受限。 • 非政府經費來源包括校外募款偏低，未來須逐年升高。 • 國際傑出學者、優秀國際師資與科研人員延攬不易。 • 現行募款程序繁瑣缺乏便利性，有待優化。 <p>二、教學創新與人才培育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生赴外，吸引外生來臺，經費與制度待加強。 • 經濟及文化不利學生申請就學協助積極度有待提升。 <p>三、研發能量與產學連結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 產業界與公部門之行政落差，加上大學組織架構及人事配置不易調整，創新作為受限於資源與法規結構。 <p>四、社會責任與國際化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 參與 USR 教師人數有待提升。USR 計畫與學校特色之連結、跨領域合作有待加強。 • 資訊雙語化建置需新增專業人力配置且經費支援。 	<p>一、整體</p> <ul style="list-style-type: none"> • 高等教育面臨少子化影響，競爭力受威脅。 • 全球學術研究競爭激烈，面臨人才流失之挑戰。 <p>二、教學創新與人才培育</p> <ul style="list-style-type: none"> • 經濟或文化不利學生學習機會與意願受限。 <p>三、研發能量與產學連結</p> <ul style="list-style-type: none"> • 受疫情、烏俄戰爭、中美貿易戰、產業景氣等因素影響廠商投入產學合作意願。 • 大學校院林立，廠商合作受地域限制。 <p>四、社會責任與國際化</p> <ul style="list-style-type: none"> • 資訊變動迅速，資安與雙語化維護須更周全。 • 國際疫情影響，國際交流受阻。

二、 發展使命與願景

(一)發展使命：「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」

「中興以人才為本」，人才培育是大學最重要的使命。本校致力於菁英人才的培育，以教師和學生為主體，重視學術風氣的營造與創新研發的價值，未來將積極加強教學品質的提升，善用數位內容的影響力，擴展學術研究的深度與廣度，透過與產業界的密切連結，縮短學用落差，並培育具有國際觀與人文素養且才德兼備的現代青年，積極營造優雅學術品味與崇尚務實學風，關懷在地，整合資源共同提升，並形塑人性化校園，讓政策與理念具體落實執行，以達「培育人才、關懷在地、鏈結國際、學術卓越、產業創新」之校務發展使命。

(二)發展願景：世界級頂尖研究型綜合大學

本校詹富智校長上任即以「誠、樸、精、勤」校訓，提出「誠懇求真、樸實革新、精進永續、勤銳國際」四大主軸，擬定八項治校理念：(1)跨域學習、適性揚才；(2)研究聚焦、優勢整合；(3)友善環境、幸福校園；(4)校務領航、融合共識；(5)綠色大學、社會實踐；(6)永續平台、產研升級；(7)新芽培植、老幹傳承；(8)創新思維、厚實收益，為本校校務發展之依據，並以培養兼具人文與科學素養、溝通與創新能力、國際視野與社會關懷之菁英人才為辦學主要目標，秉持自我定位及發展基礎，擘劃本校建校百年之發展願景與藍圖，逐年落實教學創新及提升教學品質、重視國際接軌、持續深化產學合作、提升優質行政效能與校園建設、健全財務、發展各學院領域特色與優勢，實踐社會責任永續發展，期以展望過去，策勵未來，成就「世界級頂尖研究型綜合大學」之願景。

第三章 校務發展重點與策略

第一節 推動教學創新培育優質人才

一、 現況

本校致力於為國家社會培育優質人才，積極建構完善之教學協助措施與正向教學場域，以提升教師教學精進專業發展及促進學生學習成效，並透過全校性通識教育規劃、院系創新教學計畫與多元化體育教學課程實施等，培植出具備競爭優勢與宏觀視野的現代青年，另一方面亦透過培育優秀中等學校師資，提供在校生參與貢獻教育工作及各級學校在職教師研究進修之機會，進以深化本校對中小學教育之實質影響力。

二、 發展重點

(一) 推動招生專業化，以達多元選才之目標

發展招生專業化，實施社經地位不利學生優先錄取機制，辦理「興翼招生」計畫，擴增原住民外加名額，擴大特殊選才招生規模，辦理「中興講堂」專題演講，落實申請入學招生管道審查優化及簡化機制，提升試務品質及大學多元選才目的。

(二) 激發學生自主多元學習，以達適性發展之目標

深化學生學習與推動個別輔導，舉辦分享會強化社群交流，引導學生知識活用與轉化，協助學生適性發展。

(三) 促進課程精實與跨域實作，以達學用合一

調整開課及畢業條件限制，推動跨系、院課程整合、彈性授課及開放學碩合開課程，並鬆綁大四與碩士班合開課程之限制，培植學士班學生科研基本素養。

(四) 強化科技融入教學，以建構教師數位教學技能

提供各類教學科技工具，完善數位教學平臺功能，開發數位教學課程（MOOCs、開放式課程），並輔以友善的數位教學工具，如首創開發「AIPE Teacher」教學系統，將 AI 導入體育教學，辦理各類教學知能研習，提升教師數位教學技能。

(五) 推動通識教育再造，以符應社會對跨領域人才之需求

以「素養」為導向，新架構以核心素養、語文素養及領域素養三大領域為主軸之通識課程，設多元化教學模式及自主學習。辦理惠蓀及通識講座，通識專題製作及厚實外語能力等課程，提供多元學習機會，鼓勵跨域學習。

(六) 完善教師教學提升機制，以達教學品質精進

落實教師傳習制度及加強完善輔導措施，完善教師多元升等相關規定，辦理各項專業知能研討活動、跨域教師社群或工作坊，提升教學品質及教師專業發展。

(七) 發展創新及雙語教學環境，以培育專業及雙語兼備之人才

推動創新教學計畫，發展適用課程之創新教學法，建立專業知識與產業應用之連結；落實「2030 雙語國家政策」，建構跨國 EMI 教師培訓系統、實施全英語課程獎勵機制，營造大學雙語教學環境，加強學生以英語學習專業科目之動機及機會，以培養雙語專業人才，深化競爭新優勢。

(八) 落實教學品保機制，以達辦學永續發展

定期辦理系所評鑑、工學院 IEET 工程及科技教育認證、管理學院 AACSB 認證及臺灣醫學院評鑑委員會 TMAC 醫學教育品質認證等，落實自我評鑑及改善機制，並辦理學生學習問卷調查，追蹤教師教學檢核及輔導機制，推動系所檢討課程與核心能力權重等，以確保辦學品質與績效。

(九) 提升友善 E 化服務，以優化行政服務品質

以單一窗口協助學生辦理各項學籍或成績相關業務，並結合資訊科技，發展數位電子化證明文件等，以持續推動 E 化服務、簡化流程與提高流暢性。另推動招生審查資料上傳與線上評分以提升試務效率，並整合招生與教務資訊系統，落實教務資訊分析與應用。

(十) 深耕中臺灣區域教育發展，以深化大學影響力

積極與中部地區中小學策略聯盟，強化師資培育中心與中小學合作互動，分析中等教育師資培育定位需求，並規劃十二年國教之教師專業成長相關培訓班、教育領導培訓班等，深化本校對中小學教育之實質影響力。

(十一) 成立「臺灣國立大學系統」，形塑中臺灣領導地位

整合國內 11 所國立大學校院之特色及資源，深化在地連結，強化系統大學合作，建立實質國際合作平臺，提升本校在中臺灣領導地位。

三、 發展策略及執行方式

(一) 推動招生專業化，以達多元選才之目標

1. 持續性業務精進方案

- (1) 發展招生專業化：因應 111 考招變革，推動大學申請入學書面資料審查優化及簡化工作，協助各學系推動招生審查作業優化工作，訂定評量尺規，落實專業審查招生，提升招生人員專業審查知能，以達有效率且合宜的選才機制。
- (2) 實施社經地位不利學生優先錄取機制：於大學申請入學招生管道，鼓勵各招生

學系提撥名額實施經濟或文化不利學生優先錄取機制，提升其就學機會。

- (3) 辦理「興翼招生」計畫：於大學申請入學招生管道增設「興翼招生」，透過降低學測篩選標準等措施，促進經濟不利學生入學機會。
- (4) 專案擴增原住民外加名額：逐年提高原住民外加名額招生比率，以提供更多不同管道給原住民學生更多入學機會。
- (5) 擴大特殊選才招生規模：擴增特殊選才招生名額，不採計學測成績，以審查及面試方式辦理，以提升經濟不利學生及農家子弟翻轉未來的機會。
- (6) 推展招生宣導業務：辦理「中興講堂」專題演講活動、彰中科學班計畫等，深化本校對高中學校服務內容及其影響力。

2. 創新規劃方案

- (1) 精進專業審查：定期召開研討會及諮詢座談會，邀請各學系與高中教師參加，促進大學與高中端交流互動，適時調整審查項目，以達有效合宜選才機制。
- (2) 推動「中興講堂」專題演講加強招生宣導：將「中興講堂」專題演講主題以新課綱內容分群，並積極主動聯絡重點高中學校，安排本校教師到高中學校進行專題演講及學程講座，協助高中學校加深加廣課程，達到招生宣傳目標。

(二) 激發學生自主多元學習，以達適性發展之目標

1. 持續性業務精進方案

- (1) 深化學生學習與推動個別輔導：培訓優質教學助理，強化學生課業輔導機制。
- (2) 培養學生自主學習能力：辦理學生創發學習計畫及軟實力系列培訓講座，並提供競賽經費，鼓勵學生組隊參加跨科際與創發類型競賽。

2. 創新規劃方案

- (1) 舉辦分享會強化社群交流：藉由同儕間互動討論，培養批判思考、團隊合作與跨領域解決問題能力。
- (2) 提供學生整合應用各科知識的學習經驗：透過各項實作體驗，縮短理論與實務間的落差，應用所學並補足不足。

(三) 促進課程精實與跨域實作，以達學用合一

1. 持續性業務精進方案

- (1) 定期檢討調整系所課程：持續檢討系所開設課程，與時俱進調整各系所課程規劃表，結合實務課程，培養理論與實務並重之優質人才。

- (2) 暑期彈性授課：配合教育部人才培育計畫，規劃暑假彈性開課，培育生醫產業、新農業跨領域及學產研鏈結人才。
- (3) 辦理學碩合開課程：鬆綁大四與碩士班合開課程之限制，培植學士班學生科研基本素養。

2. 創新規劃方案

- (1) 推動「教師彈性教學 16+2 週規劃試行方案」：教師得規劃課程彈性教學週數 16 週，含安排學生進行多元自主學習等，引導學生主動學習。辦理說明會，持續向教師及學生宣導相關自主學習範圍或方案，例如，參與專業論壇、講座、企業分享等產官學研相關交流活動，參與校內外舉辦之各類工作坊活動等，有助學習之自主學習方式。
- (2) 開辦專業領域微課程：推動開設各專業領域之特色微課程，引導學生探究不同領域專業知能，強化問題分析與解決能力。
- (3) 開設跨域整合課程：推動開設跨系、院之跨域整合課程，強化學生對不同領域問題分析與解決能力。
- (4) 推廣跨領域學習氛圍：鼓勵院系所調整必修或畢業學分數，並積極開放各學制跨領域學習機會，鬆綁法規限制，以提升學生修讀輔系、雙主修、跨領域學分學程、微學分學程、第二專長之意願。

(四) 強化科技融入教學，以建構教師數位教學技能

1. 持續性業務精進方案：

- (1) 持續完善數位教學環境及資源：優化數位教學平臺功能，適應多樣化瀏覽載具，並持續鼓勵教師開發數位教學課程（MOOCs、開放式課程），以培養學生終身自學能力。
- (2) 推動體育課程多元化教學環境：提供體育教學創新課程及 e 化輔助措施，並重視適應體育課程，讓身心障礙及受傷學生亦能正常修習體育課程。

2. 創新規劃方案

- (1) 改善法規制度提供數位教學支援：修正數位教材開發、獎勵及教師教材智慧財產權協助機制。
- (2) 導入適當教學科技工具：購置數位科技資源，輔助教師課堂教學與學生學習。
- (3) 提供多元學分取得管道：線上課程學分化，除開發各式數位教學課程外，亦將規劃建立相應之學分認可制度，以吸引學生修讀，同時增強教師開發意願。
- (4) 透過智慧運動教學系統提升教學效能：首創開發「AIPE Teacher」教學系統，

將 AI 導入體育教學，讓學生自行拍攝學習影片並上傳 AI 動作辨識系統，並藉系統回饋正確技能動作，提升教學效能。

(五) 推動通識教育再造，以符應社會對跨領域人才之需求

1. 持續性業務精進方案

- (1) 辦理惠蓀及通識講座：邀請國內外社會菁英人士，分享人生經驗及學術見解。
- (2) 實施多元通識課程教學：持續開設及檢討通識博雅課程、微型課程、資訊素養課程，並採認系所提供之專業課程為通識深耕課程，提供由淺而深、兼顧修課彈性之多元化教學模式通識課程。
- (3) 辦理本校林場特色課程：以惠蓀林場、新化林場為場域，培養學生建立人和環境之間互動關係及正確的生態觀念。
- (4) 辦理自主學習：本校各單位舉行之非正式課程活動，經申請核准後可納入通識自主學習課程。學生透過「自主學習系統」，主動報名有興趣之自主學習活動，拓展學習的廣度。
- (5) 「中小學課後輔導與學習陪伴」通識課程：促進學生運用專業知識回饋社區，並期許學生在活動的過程中培養社會責任與具備公民素養。

2. 創新規劃方案

- (1) 通識課程新架構：以「素養」為導向，重新架構以核心素養、語文素養及領域素養三大領域為主軸之通識課程（如下圖 1）。
- (2) 鼓勵勇於跨域學習：鼓勵學生至所屬院、系（含學位學程）以外之開課單位修習通識深耕課程取得之學分，得認列為通識學分。
- (3) 鼓勵通識專題製作：鼓勵學生自主規劃通識專題，主題不限特定領域，如壯遊、競賽參賽、公益服務等活動，側重歷程中學習，培養學生問題解決能力。
- (4) 厚實外語能力：新通識課程架構將語文素養區分為「中文」與「外語」兩種能力，鼓勵學生多方學習外語，做為跨文化學習與厚實國際移動力之基石。

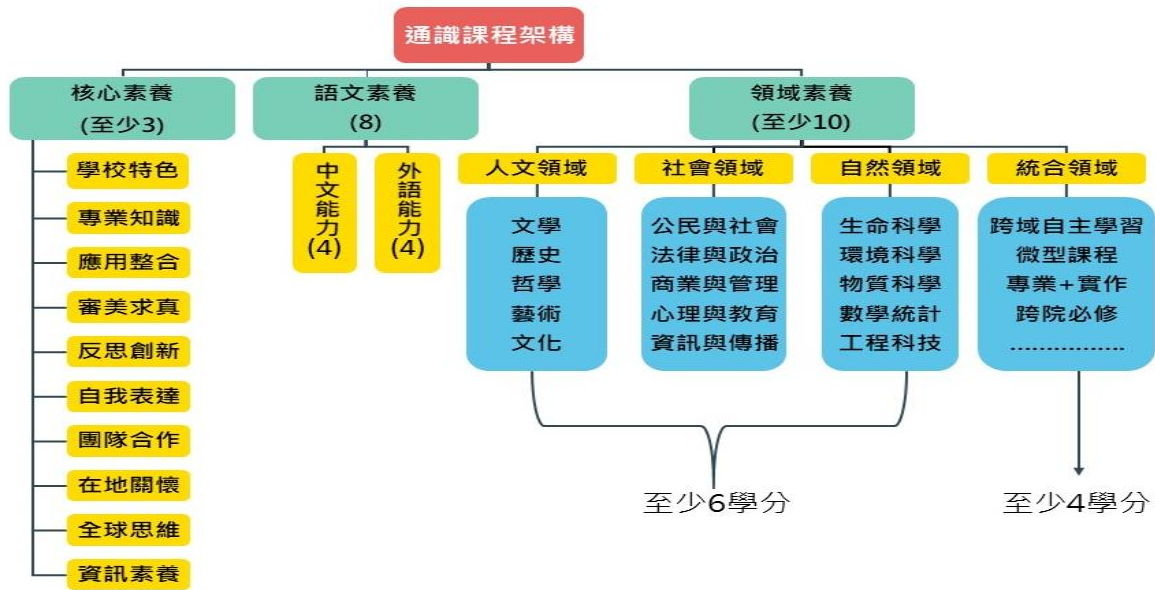


圖 2 通識課程架構

(六) 完善教師教學提升機制，以達教學品質精進

1. 持續性業務精進方案

- (1) 教師教學諮詢輔導制度：落實教師傳習制度，並提供教學成效待改進教師相關輔助措施。
- (2) 教師教學升等機制：鼓勵教師具有優秀之教學實務或創新成果，得以教學著作為代表著作提出升等，並適時檢討修訂教師教學升等相關規定，加強教師專業知能及配置完善輔導措施，以確保升等途徑之品質保證。
- (3) 教學意見調查制度：加強推動期中教學意見即時回饋，並持續改進期末教學意見調查制度。
- (4) 教學特優教師評選機制：持續精進評選機制，以強化各項教學評審項目及配分的適切性。
- (5) 提升教師教學知能：辦理臺綜大系統新進教師專業知能研討活動、教師傳習團隊計畫，及教師專業發展/教學知能等講座或工作坊，共享教師教學經驗。

2. 創新規劃方案

- (1) 鼓勵教學發展：鼓勵教師開發、應用多元適性之教材、教法與評量方式，積極申請教育部教學實踐研究計畫，落實創新教學。
- (2) 建立跨域教師社群：鼓勵教師跨單位成立社群，投入跨領域教學相關議題，強化學生學習應用面，或切磋教學經驗、改善教材教法及研發創新教材。
- (3) 強化與中等教育之連結：強化本校教師與中部高級中等學校教師連結，促成教

師社群組成，瞭解新課綱培育學生能力與教學經驗，及早因應教學之設計。

(七) 發展創新及雙語教學環境，以培育專業及雙語兼備之人才

1. 持續性業務精進方案

- (1) 推動教學計畫：落實高教深耕計畫，鼓勵教師教學創新，並提供問題導向學習課程等計畫補助，支持教師規劃素養導向的情境化教學，以提升學生學習成效。
- (2) 連結社會發展：鼓勵教師規劃總整課程，建立產業連結之創新教學模式，增加業師協同教學或諮詢輔導學生專題，強化學生實習實作及問題解決能力。
- (3) 建構 EMI 教師培訓系統：引進具公信力國際機構研發之 EMI 全英語授課技巧課程資源，搭配鼓勵教師籌組跨學群雙語教學同儕觀課社群，並媒合國外專家顧問進行教學諮詢，深化雙語師資專業發展、強化 EMI 教學品保。
- (4) 實施全英語課程獎勵機制：推動落實 2030 雙語國家政策，增加全英語授課相關補助，以 1.5 倍授課鐘點、獎勵金或教材補助等獎勵提升全英語授課比率。

2. 創新規劃方案

- (1) 發展創新教學計畫：依高教深耕計畫執行基礎，推動不同教學計畫，鼓勵教師課程融入議題探討，激發學生探究能力，強化學生自我學習的投入程度，建立高層次的學習效果。
- (2) 建立與在地之連結：鼓勵教學計畫申請課程之設計，強化與在地產業及社區間的連結，建立學界與在地之交流。
- (3) 營造全英語教學環境：加強開設全英語通識課程，鼓勵學院開設院核心必修之全英語課程，及推動學系逐年提升必、選修專業課程之全英語課程百分比。
- (4) 提升中等教育師資英語教學能力：鼓勵師培生藉由校內修讀教育學程機會，多選修英語課程或研習培訓等，以強化其雙語教學知能，提升職場競爭優勢。

(八) 落實教學品保機制，以達辦學永續發展

1. 持續性業務精進方案

- (1) 自我評鑑及改善機制：依第三週期系所評鑑評審意見，積極落實自我改善與精進。另推動工學院辦理中華工程教育學會 IEET 工程及科技教育認證、管理學院辦理美國國際商管學院促進協會 AACSB 認證及學士後醫學系辦理臺灣醫學院評鑑委員會 TMAC 醫學教育品質認證等，確保辦學品質與績效。
- (2) 教師教學檢核及輔導機制：設定篩選標準以檢核教學意見調查滿意度較低之

課程，瞭解原因及建議協助方式，同時成立輔導專案小組，依滿意度數值分佈狀況及學生文字意見，設定輔導層級，定期追蹤及檢核，以提升教學品質。

- (3) 持續推動教學品質追蹤機制：由各系所每學期不斷檢討、修訂核心能力與課程核心能力權重值，調整課程與畢業條件，並透過課程委員會三級三審機制，以確保教學品質。

2. 創新規劃方案

- (1) 應用教務分析系統資料：分析與檢討各類入學管道招生名額與策略，並探討本校學生休、退學原因，減少學生休、退學動機，增加在學穩定性。
- (2) 確保學生學習成效：依高教深耕計畫執行基礎，針對學生核心素養能力發展多元適性課程、學習成效檢測與追蹤機制。另針對師培教育之檢核，持續追蹤檢討教育部之教師資格檢定考試及教師甄試通過情形，作為精進辦學之依據。
- (3) 辦理學生學習問卷調查：分析學生學習經驗與成效，以落實教學評估機制。

(九) 提升友善 E 化服務，以優化行政服務品質

1. 持續性業務精進方案

- (1) 優化新生線上報到：利用網路辦理學士班線上新生報到，減少學生及家長舟車往返之不便，並以科技創造無紙化為理想境界，達到提高新生報到率及響應環保政策之雙贏局面。
- (2) 提升友善 E 化服務：推動學生各項申請作業數位電子化服務，並輔以單一窗口協助校友、學生辦理各項業務，簡化行政流程與提高申請流暢性。

2. 創新規劃方案

- (1) 放寬規定及調整作業模式以提升試務品質：修法放寬碩士班考試不限筆試，增加考試彈性。推動碩士班考試增加選擇題電腦讀卡，提高閱卷效率和正確性。
- (2) 建置考生審查資料上傳及線上評分系統：持續推動考生審查資料上傳、委員線上評分作業，以落實無紙化，提升資料審查效率及試務作業品質。
- (3) 整合招生與教務資訊系統：藉由系統整合，彙整考生資訊，提供教務資訊分析與應用，並依分析結果調整招生策略。

(十) 深耕中臺灣區域教育發展，以深化大學影響力

1. 持續性業務精進方案

- (1) 中部地區中小學學術策略聯盟簽訂：積極與附農、附中及其他中部地區中小學簽訂師培相關學術策略聯盟合約，促進師資培育之資源整合，為中部地區中小

學提供相關專業服務。

- (2) 強化與中小學實質合作關係：促進師資培育中心與中部地區中小學實質交流，大學端協助推動相關重要教育政策、課程、教學、評鑑及教師專業發展活動；另中小學端提供本校師生進行教學現場實習或教學實務講座等互惠之協助。

2. 創新規劃方案

- (1) 規劃十二年國教之教師專業成長相關培訓班：由師資培育中心擬定與十二年國教師資培育或教師專業成長相關學院或系所合作方式，透過籌備期了解教師需求，並考察各大學或縣市教師專業成長培訓班，以設計適切之教育課程。
- (2) 針對師資培育需求進行定位分析：分析中等教育政策發展及未來師資（含新興實驗教育）專業成長需求，由師資培育中心主導開設第二專長培訓班、增能學分班、中小學教育領導培訓班或相關研習訓練，增進本校對於中等教育之影響力。

(十一) 成立「臺灣國立大學系統」，形塑中臺灣領導地位

1. 持續性業務精進方案

- (1) 透過成立「臺灣國立大學系統」，整合跨校教學產研資源，制定大學系統的行政組織，成立各處室工作圈，辦理工作圈共識會議，建構 11 校密不可分的合作網絡，發揮大學系統整合的能量。
- (2) 建構跨域合作的研發團隊，共享貴重儀器設備，強化本系統聯盟的學術能量，以提升本校在中臺灣領導地位。

2. 創新規劃方案

- (1) 各校在高教深耕計畫的支持下，成立特色領域研究中心，本校將逐步整合大學系統參與校的資源，組織跨校跨領域研究團隊。
- (2) 規劃建立實質的國際合作平臺，拓展國際交流業務，增進本校國際能見度。

四、 預期效益

(一) 推動招生專業化，以達多元選才之目標

1. 推動招生專業化，達多元選才目標，招收適合就讀本校的學生，並落實照顧弱勢政策，提高經濟不利學生、農家子弟、特殊表現學生更多入學管道及機會。至 115 學年度，特殊選才招生名額提升至 80 名，興翼招生名額提升至 52 名。
2. 辦理各項高中生專題演講，協助高中辦理加深加廣課程；另協助聯盟高中模擬面試；開設大學先修課程；錄製學長姐經驗分享公開於社群網站，加強招生宣導，增進高中學校師生對本校之認識。

(二) 激發學生自主多元學習，以達適性發展之目標

1. 提升 TA 教學知能與輔導學生學習能力，並透過服務意見調查，瞭解 TA 知能需求及修課學生滿意情形，促進同儕學習成效。每學年規劃辦理 6 場次以上 TA 認證研習場次，並選拔 10 人次以上特優與優良 TA，以獎勵其優秀表現。
2. 提升學生解決問題能力，引導學生將知識活用轉化。

(三) 促進課程精實與跨域實作，以達學用合一

1. 定期檢討連續 5 學年曾開設但未成班之課程，以促進院系所因應時代趨勢調整合宜課程，協助學生建立應有的專業知識與技能。
2. 逐年提升學生實習人數，5 年之內實習人數提升 20% 或每年提升 4%，促進學生將學科知識應用於實習或實作，達成學以致用之目的。
3. 開放研究生申請輔系、雙主修，促進跨域研究機會，並積極與他校建立跨校輔系、雙主修合作協議，擴展更多跨域學習與交流機會。

(四) 強化科技融入教學，以建構教師數位教學技能

1. 教學平臺使用率逐年提升 1%，至 115 學年度達到 40%。
2. 提升數位教學課程數量，建立學分認可制度。
3. 藉由「AIPE Teacher」協助體育教學，提供學生專屬之專業動作修正指導，進以提升學生學習樂趣及自主學習成效。

(五) 推動通識教育再造，以符應社會對跨領域人才之需求

1. 提供學生跨領域及自主學習機會，至 115 學年度通識微型課程累積修習人次達學士班人數 80%。
2. 提升學生邏輯思維與問題解決能力，至 115 學年度通識資訊素養課程累積修習人數達學士班人數 60%。
3. 提升學生英外語能力，奠基跨文化學習基礎，至 115 學年度通識全英語課程數提升至 40 班。

(六) 完善教師教學提升機制，以達教學品質精進

1. 輔助新進教師透過傳習制度，由資深教師帶領順利進行教學、研究、輔導、服務等工作。
2. 藉由期中教學意見即時回饋、期末教學意見調查等措施，促使授課教師及開課單位主管瞭解學生對該課程之評價與建議，作為開課評估及教學改進之參考。
3. 每年規劃辦理 28 場以上教學專業知能講座及工作坊，協助教師教學精進。

4. 推動教師開發實驗各項教學方法或組成跨院系教學成長社群，促進教學創新。

(七) 發展創新及雙語教學環境，以培育專業及雙語兼備之人才

1. 提升教師知能，落實教學創新及活化教學設計，藉以提升學生邏輯思考、問題解決、整合運用及團隊合作等能力。
2. 強化學用合一，提供學生瞭解產業之需求與提升業界需求之問題解決能力。
3. 增加課程與在地產業及社區之互動，培育在地需求人才。
4. 促進以英語為授課語言之專業科目課程開課數逐年遞增 1%，以培育雙語專業人才。
5. 提升院系專業領域之英語教學、課程等面向，以雙語教學環境厚植學生英語力及競爭力。
6. 培訓中等教育學校之英語教學師資，以達雙語國家政策之英語教學人員需求。

(八) 落實教學品保機制，以達辦學永續發展

1. 透過參與財團法人高等教育評鑑中心基金會自辦品保認定、中華工程教育學會 IEET 工程及科技教育認證、美國國際商管學院促進協會 AACSB 認證及臺灣醫學院評鑑委員會 TMAC 醫學教育品質認證等國內外大學教育品質保證機構之認可，提升系所辦學品質及順利與國際接軌。
2. 依據系所自訂的核心能力產生期末教學意見調查表題目，並提供學生填寫的教學意見調查表，給各教學單位進行檢討個別課程對應各項核心能力，以確保教學品質。
3. 藉由校務研究(IR)各項研究報告，提供系所作為未來招生及辦學規劃參考。
4. 深化本校學生核心素養，預計五年內「修畢人文關懷課程人數」成長至 1,502 人，「提升外語學習能力(B2 以上)」提升至 795 人，「曾修讀數位科技跨域學程人數」成長至 799 人，「修畢 STEAM 領域學門人數」提升至 1,300 人。
5. 透過各項機制培育中小學優良師資，預計五年內將教師資格檢定考試通過率提高至高於全國平均成績 5% 以上，教師甄試通過率提升 5%。
6. 蒐集與分析學生問卷評估學生學習成效，作為教學設計之參考。

(九) 提升友善 E 化服務，以優化行政服務品質

1. 辦理學士班線上新生報到，提高新生報到意願及落實無紙化環保政策，且資料亦得以數位形式保存，更有利於分析運用。
2. 提升友善 E 化服務，研議電子化證明文件，縮短學生申請證明文件流程，提高行政效率。

3. 促進招生事務 e 化，提升服務效能，增加學生報考意願。
4. 推動資訊系統整合，以利資訊蒐集及後續分析運用。

(十) 深耕中臺灣區域教育發展，以深化大學影響力

1. 透過建立學術策略聯盟與強化互動，促進區域影響力，預計五年內與中部地區中小學 3 所簽訂策略聯盟合約。
2. 厚植本校師培教育，預計五年內開設或舉辦中等教育師資專業成長相關研習訓練 5 個場次。

(十一) 成立「臺灣國立大學系統」，形塑中臺灣領導地位

1. 組織跨校跨領域研究團隊，漸進式規劃世界級前瞻性的研究中心。
2. 藉由國際合作平臺的設置，推動各項國際業務，提升國際化程度。

第二節 促進全人發展提升就業競爭力

一、 現況

本項目推動致力於學生生活輔導、課外活動輔導、僑生輔導、原住民生輔導、住宿輔導與身心健康輔導等工作，讓學生處於健康且安全無虞之環境中安心學習，提供課業以外之多元學習管道，促進學生全人發展。

本項目主要以學務處為推動單位，結合他校相關資源，辦理各大專校院學務交流與聯繫工作，強化本校學生輔導之能量並增進學務工作之創新。109 年度起經教育部核定為大專校院區域原住民族學生資源中心中區召集學校，傳遞教育部及原住民族委員會指示與訊息，關注各校原住民族學生資源中心的發展、協助解決問題並辦理校際間的原民活動。

二、 發展重點

(一) 完善各項就學與生活協助，以達學生安心就學目的

持續各項助學措施，編列助學專款及獎學金，提供經濟不利學生申請。強化學生緊急事件處理機制，推廣身心健康活動及處遇服務，加強校外賃居學生安全訪視，提升高教公共性就學協助，建置健康照護資訊系統，以達學生安心就學。

(二) 強化生活教育與學習輔導，以達培育全人教育目的

為促進學生學習，透過新生入學指導、週會等活動建立學生典範學習，持續推廣各項生活學習活動如性別平等、品德及生命教育等，強化經濟不利學生、僑生、特殊教育學生及原住民族學生學習輔導，以達社會階級垂直接動之正向功能。

(三) 提升課外實力與空間改善，以培育新時代國家領袖

開設社團增能課程提升社團經營成長，強化學生社會服務責任並鼓勵學生參與公眾事務，並透過改善設備及優化學生生活活動及生活場域空間，培育新時代領袖。以改善生活場域空間為例，學務處積極爭取教育部新宿舍運動，推動本校舊男宿 RE-GROUND 空間改善計畫，釋出部分床位作為學生共享多功能空間，形塑未來社會人。此外，配合本校新增南投分部之進駐，與總務處共同合作，完成 2 棟中興新村學生宿舍整修與入住工作。

(四) 協助生涯規劃與職能發展，以達學用合一目標

為提升學生就業競爭力，辦理新生生涯規劃講座、職涯諮詢、職涯講座、企業徵才說明會，及興學塾企業導師職涯輔導平臺，協助學生職涯規劃能力與強化職場實務知能，並由畢業生流向系統掌握就業發展，以達學用合一目標。

三、發展策略及執行方式

(一) 完善各項就學與生活協助，以達學生安心就學目的

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續各項助學措施，以達學生安心就學

- A. 執行教育部政策辦理各項助學措施：包括學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫各項措施及就學貸款等。
- B. 提供各式獎助學金：每名獲獎金額為數千元至數萬元不等，多以經濟弱勢者優先獲獎。除校內經費外，並有來自各界捐贈弱勢生或以弱勢生為優先之獎助金共約 13 項，將持續增加各式獎學金捐款數量。
- C. 持續執行本校特色之助學功德金：希望受贈者有能力能予回饋，幫助學弟妹，讓善心循環。
- D. 持續推動本校特色之興翼獎學金：每年原則提供八個具弱勢身分新生名額，每名補助四十萬元獎學金，協助弱勢學生在學期間能專心學習，翻轉人生。

(2) 強化學生緊急事件處理機制，以維持校園安全

- A. 強化校內緊急事件處理機制：學生安全輔導室 24 小時均有值勤人員負責學生緊急事件協處，接獲各單位或學生通報，立即派員協處，並依緊急事件處理流程通知相關單位接續處理，確實維護學生安全（包括協助聯繫住輔組緊急住宿安排）。
- B. 結合社區醫療網絡：本校已與約 30 間大小型醫療機構簽署特約協定，平日與緊急傷病時，均能迅速協助學校處理與相關醫療資源。

(3) 推廣身心健康活動，以建立友善校園

- A. 強化性別平等推廣教育：持續辦理包含講座、電影賞析、團體輔導、工作坊、徵選或競賽活動等，並編製宣導品。
- B. 增進導師及職員工之輔導知能：持續每學期辦理 3 場全校導師輔導知能研習活動，提升校內相關人員輔導知能，並增進與院系所之連結。
- C. 推廣全校身心健康概念：每學期持續辦理「興健康講堂」系列活動，含衛生保健、營養、心理健康、特教及疾病防疫等講座，提升教職員工生身心健康知能。
- D. 強化結合社區醫療資源：與臺中市衛生局、南區衛生所、衛生福利部臺中醫院、臺中榮民總醫院、澄清醫院及特約醫療診所合作，辦理健康促進系列相關活動，串連學校、衛生單位與社區醫療的力量，攜手打造健康友善

校園。

(4) 推動身心健康處遇服務，以協助高關懷學生

- A. 完成身心健康資訊系統：建置個別諮商預約系統、新生普測系統等身心健康資訊系統，並已正式上線提供服務，將透過系統整併，建立便捷快速的諮商服務模式，更有效率掌握晤談學生之動態與心理健康狀態之變化。
- B. 於 111 學年度第 2 學期開始推動院系輔導制度，由 7 位諮商心理師與 2 位社工師擔任院系專輔人員，提供轉銜學生、普測篩檢之高關懷學生及危機學生追蹤輔導，並可提供安心服務或班級輔導。另將配合學生輔導法之修正逐步增加夜間諮商服務。
- C. 建構完善諮商空間：因近年情緒困擾之教職員生比例增加，為守護全校安全，將空間安全等級全面重新評估提升，持續提升諮商空間提升空間安全，為專業輔導人員爭取更多時間與空間協助來談學生。
- D. 擴大學生社會福利轉介服務：除學生轉銜輔導服務外，同時增列懷孕學生轉介服務，透過專任社工師提供高關懷學生各類社會福利資源連結，建立便捷快速的輔導務模式，以期擴大心理健康服務之向度。
- E. 辦理精神醫療諮詢服務：因近年學生身心困擾狀況日漸增多，為提供學生更完善的專業身心服務，特於 112 年教育部校園心理健康促進計畫中編列相關經費，邀請身心科醫生駐校，提供定期精神醫療諮詢服務。
- F. 推動學生醫療轉介服務：聘請各大醫院主任級、主治級醫師蒞校提供門診醫療諮詢服務及協助轉診就醫。

(5) 校外賃居學生安全訪視，以達安心居住

- A. 推動弱勢生校外賃居訪視：由系輔導教官（校安老師）、賃居承辦人訪視弱勢學生賃居處所，進行安全評核工作，強化學生消防安檢、租屋注意事項及生活危害預防等知能。
- B. 提供賃居生活晤談：每月透過賃居生活晤談強化學生安全及逃生知能，透過晤談了解學生生活狀況，提供適當關懷及給予生活協助。

2. 創新規劃方案

(1) 提升高教公共性就學協助，達社會階級流動

- A. 配合高教深耕計畫建置專款獎學金：整合本校各界捐助獎學金，建置提升高教公共性募款基金，配合高教深耕計畫經費，規劃學習輔導方案，提供經濟不利學生獎勵金。
- B. 製作募款宣傳短片：拍攝興翼計畫及助學功德金募款短片，以生動故事呈現，並於活動展出宣傳，提升捐款意願，增加募款效度。

C. 擴大經濟不利學生扶助範疇：提升高教公共性募款基金持續供經濟不利學生申請，並逐年增加獎學金名額，擴大扶助效益及範疇。

(2) 建置健康照護資訊系統，以利長期追蹤

A. 推動健康數位資料管理之建置：將現有健康相關資訊藉由數位資料整理模式，以更有效率及系統化方式登錄及彙整健康資訊。

B. 強化健康數據雲端管理：升級 inBody 等相關設備，學生測量血壓及體脂肪之紀錄，將數據上傳系統，以利長期追蹤。

(二) 強化生活教育與學習輔導，以達培育全人教育目的

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續精進新生入學指導各類活動，培植有活力的新鮮人

A. 經營興鮮人團隊：持續與興鮮人籌備團隊合作辦理興鮮人營隊，引領新生進入大學殿堂，幫助學生建立校園認同、人際互動、環境探索、多元體驗、角色轉換及經驗分享之六大目標。

B. 辦理社團博覽會：持續與學生會合作辦理社團博覽會，新生可藉由活動了解各社團，透過現場觀賞社團表演活動，了解社團運作及活動情形，進而找到適合自己的社團。

C. 辦理新生生涯講座：於新生入學指導週舉辦生涯規劃講座活動，透過活動促使學生認識自己、瞭解自身職業性格、認知職涯發展方向，針對能力缺口擬定學習計畫、進行能力養成，使學習成為「自我決定」與「目標導向」。

D. 辦理新生健康檢查：持續每年度由學校招標把關，幫學生篩選優良醫療團隊進行，並在檢查後針對報告明顯異常者進行追蹤，關心學生的身體健康。

(2) 透過大型集會建立學生典範學習，培養健全人格特質

A. 辦理公開表揚：藉由週會公開表揚獲獎學生優異表現，包括「菁莪獎」、「金鑰獎」、「大專優秀青年獎」、「社團服務學習課程獎」..等，建立學生典範學習。

B. 建構典範學習：邀請各領域傑出優秀人才蒞校演講，透過貴賓分享，培養踏上夢想道路上最需要的基本能力及身為全人發展青年應有的人格特質。

(3) 持續各類校園安全宣導教育，維護校園安全

A. 宣導校園安全概念：透過各種場合與時機，實施交通安全、反毒、防竊、防詐騙宣導，藉以降低交通事故件數及有效預防犯罪，營造友善校園。

B. 辦理災防演練：辦理災害防救教育與應變工作，規劃宿舍學生幹部實施防災器材操作與災害應變研習，每年實施防火防災緊急避難演練及地震避難

掩護演練，強化避難及應變處理能力。

(4) 推動法治暨品德教育，形塑有品青年

- A. 建置法治暨品德專屬宣導網頁：適時傳達各項相關活動訊息、法規及案例宣教，以導正學生法治觀念、強化學生品德素養。
- B. 辦理多元活動：含法治暨品德相關研習、講座、宣導活動等，持續引導學生正確之法治觀念，培養良好之品德。

(5) 辦理校園生命教育多元文化活動，促進全人發展

辦理全校生命教育相關推廣活動：提供教職員工生生活化的生命體驗、知能研習、工作坊、講座或成長團體，及促進個體身心靈之全人發展。

(6) 推動性別平等教育，建構友善校園

- A. 辦理性別平等教育推廣活動：含電影賞析、講座、工作坊、印製文宣品並進行宣導等，讓教職員工生建立「看見多元，尊重差異」之性別平等意識。
- B. 辦理校園性平事件調查與教育：本校及跨校校園性平事件申訴、調查及行為人教育工作。
- C. 獎勵有功人員：教職員工生從事或參與性別平等教育相關活動，以落實性別平等觀念。

(7) 強化僑生輔導，化異求同

- A. 辦理國際文化週活動：展現各國文化及風俗習慣，促進僑生交流與互動。
- B. 辦理僑生運動會：藉由運動賽事，提供各國僑生輕鬆互動交流之平臺。
- C. 輔導僑生聯誼會：辦理僑生入學講習、年節慶祝、聯誼等活動，增進僑生對不同文化之認識與了解。
- D. 辦理接待僑生校友活動：藉由學弟妹與學長姊之交流，擴大僑生未來就業人脈圈。
- E. 辦理僑生職涯活動：開設職涯和技能相關講座與幹部訓練課程，以培養僑生第二專長，並增強斜槓青年之軟實力和競爭力。

(8) 強化特殊教育學生輔導，達安心就學

- A. 執行各項輔導工作：提供本校約 100 位特殊教育學生之生活適應、課業協助、心理支持、社會適應及生涯轉銜等各項服務。
- B. 擬訂個別化支持計畫：與每位特殊教育學生討論、研擬其個別化支持計畫，視需求與系所師長及授課老師商討協助方式。
- C. 落實友善校園理念：辦理特殊教育推廣活動，讓教職員工生認識各類特教

生之特質與需求，並與營繕組合作、協調改善校園無障礙環境。

(9) 強化原住民族學生輔導，以利潛能之開發

- A. 建立專人服務：規劃原住民族學生資源中心專責人員，研擬輔導計畫獎勵與補助辦法，推動生活學習、就業與生涯輔導活動，提供一站式服務。
- B. 強化資源連結：連結校內單位、區域原資中心等相關資源，推動原住民族文化知能及族語學習活動，促進原民生成立族語讀書會等文化學習組織，輔導原民生挖掘於不同領域之潛力。
- C. 提升就業能力：依原住民學生需求規劃職涯增能講座，透過參加就業力講座、部落踏查、實作工作坊等各項活動，提高原民生未來發展之可能性，提升原民文化就業力。

2. 創新規劃方案

(1) 規劃經濟不利學生多元輔導方案，增進學習成效

集結相關單位力量，設計下列輔導項目，提供學生根據自己需求及欲加強項目參與輔導，完成輔導給予獎勵金。而為幫助經濟及文化不利學生認識自己、發現個人優勢、瞭解自身職業性格、認知職涯發展的重要性及方向，在參加輔導項目前，先進行職涯性向評測，完成「職業興趣探索」及「職場共通職能診斷」。

A. 課業力輔導（教務處學習輔導方案）

- a. 學習落後學生補救教學：依個別需求提供一對一課業輔導，增進學習成效。
- b. 課業協助輔導：輔導學生擔任輔導老師或組成讀書小組，引導同儕共學。

B. 就業力輔導（學務處學習輔導方案）

- a. 職涯諮詢與活動：辦理一對一職涯諮詢及職涯講座，協助縮短產學落差。
- b. 取得專業證照：完成輔導規定者補助專業證照報名費，並於取得專業證照後核發獎勵金。
- c. 實習與就業機會提供：辦理企業導師及企業參訪，並提供實習獎勵金。
- d. 專業職能訓練：提供語言及資訊等專業職能訓練課程，以接軌多元職場。

C. 關懷力輔導（學務處學習輔導方案）

- a. 社會服務學習：鼓勵學生參與社會服務，促進自我實現，提升社會影響力。
- b. 服務學習協助輔導：輔導學生服務學習助理及辦理服務學習課程，培養利他精神。

D. 生活力輔導（學務處學習輔導方案）

a. 校內生活學習輔導：校內行政或教學單位提供學生具公共性及發展性且屬非正式課程之各項協助性服務，完成 30 小時之服務學習及通過評核，核發獎勵金。

b. 校內活動學習：輔導籌辦大型活動，透過服務習得溝通協調等能力。

E. 國際力輔導（國際處學習輔導方案）

a. 國際交流輔導：輔導學生參與國際交流活動，增加全球移動力。

b. 海外志願服務輔導：輔導學生參加國際志工籌備活動，培養國際觀。

F. 健康力輔導（體育室及學務處學習輔導方案）

a. 運動訓練輔導：透過專業課程輔導運動訓練知識，並擔任運動指導工作。

b. 身心健康輔導：以「自我照顧計畫」的推動，融合多元體驗透過自我照顧的規劃和執行，增加學生解決問題與自我關照的學習，並創造有意義的生活經驗。

c. 膳食檢查訓練輔導：輔導學生參與餐廳膳食檢查訓練及課程。

G. 原民力輔導（學務處學習輔導方案）

a. 原住民族文化學習輔導：辦理原住民族文化及教育等多元學習課程，提升全民對原住民族文化認知及素養。。

b. 原住民族事務知能培力輔導：透過參與原住民族事務策劃及工作協力執行，培養跨領域學習經驗。

c. 原住民族語學習輔導：推動原住民族語言學習，落實國家語言發展。整合校際原住民族學生輔導資源，擴大資源共享

(2) 執行中區區域原住民族資源中心計畫：

A. 結合教育部劃定之大專校院為區域夥伴學校，含括苗栗、臺中、彰化、南投、雲林、嘉義等六個區域，提供區域內各大專校院原資中心承辦人知能活動、原住民族相關議題事務之研議和諮詢，進行夥伴學校之間交流、相互合作。

B. 建構輔導教師團：透過教師團與地方資源之互助支援，邀請對原住民族文化及教育有熱忱的專家學者擔任輔導教師團之成員，協助各校原住民族學生資源中心建立友善的交流平臺，創造更高品質的原住民族教育資源。

(三) 提升課外實力與空間改善，以培育新時代國家領袖

1. 持續性業務精進方案

(1) 提升社團經營成長，以利交流與傳承

- A. 舉辦多元輔導之活動：課外活動輔導講座及工作坊，提供學生研習領導管理、溝通協調、合作信任、問題解決及團隊共識等能力，增加課外學習實務經驗。
 - B. 辦理學生自治與傳承課程：每學期約辦理 20 場次，提升學生組織幹部所需知能。另辦理校外參訪，提供系學會及社團與他校自治團體交流機會。
 - C. 辦理成果發表：鼓勵系學會與社團辦理營隊及社團成果發表，整合本校及附中、附農社團資源，邀請附中附農社團或畢業校友相互交流合作。
 - D. 整合課外活動資訊系統：簡化社團申請流程，建構社團資料傳承平臺。
- (2) 強化社會服務責任，以回饋社會
- A. 拓展學生服務版圖：前往國內外偏遠地區進行社會服務，善盡大學生社會責任，進而培養大學生之領導能力與團隊合作精神。
 - B. 辦理多元課程：出隊說明會、開設急救研習、提升學生自我信心及服務成果編輯等課程，透過服務體會助人喜悅，促進自我實現，達到社會回饋。
- (3) 實現公眾事務參與，以達校園社會化
- A. 提升社團學生公眾事務參與度：與公部門活動接軌，培養各性質社團辦理社會關懷活動、結合關注議題活動、與政府單位或民間單位合作活動。
 - B. 辦理各項競賽：輔導學生會及社團辦理校內新生盃各類球賽、全國性及校際體育競賽。每年與臺灣綜合大學系統學校合作辦理正興城灣盃跨校競賽，促進教職員生身心健康，四校師生亦能相互交流聯誼、增進情感。
 - C. 輔導學生辦理成果發表：包括音樂性社團辦理成果發表會、體育性社團武術聯展、各系學會週展、耶誕聯合舞會及社團服務學習成果發表競賽等。
 - D. 提升大型活動辦理經驗：聯合學生辦理湖畔音樂會、週展、迎新演唱會、等大型活動，供學生參與及學習辦理大型展演經驗。
- (4) 建構跨域學習環境，增進競爭力
- A. 持續改善學生跨領域學習環境：結合社團增能課程，增進學生課外軟實力。
 - B. 提升設備資源及教學環境：含音樂性社團及體育性社團，完善相關比賽器材，支持學生參與全國競賽，以期提升學生活動學習成效暨校外競爭力。
 - C. 開設「興課外講堂」：含社團領導者經營工作坊、社團菁英幹部訓練工作坊、校外志工知能課程及數位影像課程。
- (5) 優化學生活動及生活場域，創造新世代之學習環境
- A. 學生活動場域

- a. 整理圓廳展覽空間：透過展演空間規劃，鼓勵同學辦理大型展覽活動。
- b. 強化居學園功能：含各公共及會議室隔音功能，並以造型隔音板提升居學園美感。
- c. 建置資訊化管理：含場地管理官方帳號，採全面借用線上化。

B. 學生住宿場域

- a. 改善硬體維修通報管道：宿舍報修系統增設修繕進度欄位，讓住宿生得隨時查詢及掌握報修事項之修繕進度，透過與住宿生對談及宿舍信箱蒐集改善建議，儘早發現待修事項。
- b. 加強閉宿後整修：含寢室全面檢修，環境清潔，讓住宿學生享有良好住宿環境。
- c. 新增床位抽籤功能：配合興大二村完工新增床位，改寫床位申請排序抽籤系統，該系統新增住宿生可自由選填床位志願序及確認床位等功能，提高學生住宿意願。
- d. 修改住宿輔導相關辦法：檢討不符時宜之法規，修正更符合住宿同學團體生活之共同自治公約。
- e. 建立固定溝通平臺：每學期持續辦理住宿生與學務長有約座談，與住宿生雙向溝通、對談。

2. 創新規劃方案

(1) 打造課外活動夢工廠，以提升硬體設施

- A. 辦理「南入口景觀及雲平樓整建工程」：配合臺中市「綠川水環境改善計畫」，開設本校南入口，提升整體環境意象美化，並整修老舊之雲平樓，強化結構整建外觀，提供市民及學生更優質之空間場域。
- B. 規劃升級配置設備：設置電話亭 KTV、籃球機、手足球機及空氣曲棍球機等設備，提供學生歡樂紓壓之活動環境，增進學生活動中心活力與快樂氛圍。
- C. 完善數位展示設備：規劃建置電子公佈欄及數位展示設備，建立管理制度，增加社團活動曝光率，並強化學生參與社團之成就感及榮譽感。
- D. 改善大型活動空間設備：改善學生活動中心大型講座場地空間設備，並將前草坪納入規劃，便利學生社團辦理大型活動。
- E. 安全減碳政策升級：優化學生活動中心門禁、監視及節電系統，給予學生安全友善環境，響應政府節能減碳政策。

(2) 推動宿舍整修及優化，以提升住宿品質

- A. 辦理興大二村男生宿舍入住：新建工程於 110 學年入住，增加 1206 床位數辦理興大二村服務委員召聘任用及訓練，以完備學生住宿需求。
- B. 規劃進行宿舍 e 化工作：如冷氣卡售卡及加值改以行動支付或電子票證等支付等，建構 e 世代學生生活機能環境。
- C. 提升校本部住宿區友善住宿空間：推動宿舍區去性別化，建置性別友善宿舍，持續「康堤宿舍區(原男宿)改造 RE-GROUND 計畫」，並逐年整修綠園宿舍區(原女宿)各棟空間，提升住宿生活機能，營造舒適便利的居住環境，以促進住宿生更多交流、互動與學習。
- D. 推動 RE-GROUND 計畫：規劃舊宿舍學習空間、同儕交流空間、創意機能空間，讓學生體驗多樣住宿生活，亦提供生活學習場所，讓宿舍成為增進個人學習成長、紓壓休閒、人際互動連結之場域。
- E. 進行南投分部學生宿舍整修：配合本校新設南投分部，進駐第一階段以松園 12 館及松園 2 館學生宿舍整修為主；後續依本校進駐階段規劃其他學生宿舍整修案，以提供南投分部學生優質之住宿空間與環境。

(四) 協助生涯規劃與職能發展，以達學用合一目標

1. 持續性業務精進方案

(1) 發展學生職涯規劃能力，以利就業準備

- A. 新生生涯規劃講座：於大一新生入學時辦理如何利用「我的中興時代生涯歷程系統」進行生涯規劃講座，協助學生瞭解職業性格發現優勢、認知職涯發展的重要性及方向，針對能力缺口擬定在校學習計畫、進行能力養成，使學習成為「自我決定」與「目標導向」，適性發展成就未來人生。
- B. 辦理測驗與講座：辦理職涯測驗及職涯講座工作坊等活動引導學生探索職涯興趣，透過團體動力引導討論、思考、支持陪伴，進而深入認識自我生涯，並結合興趣與能力，協助職涯定向。
- C. 建立職涯諮詢服務：提供一對一職涯諮詢，協助學生釐清職涯興趣與職涯阻隔因素等生涯議題，並培養學生因應職涯阻隔因素之能力，以增進改善學生個人的職涯發展與生活適應。

(2) 強化職場實務知能，以提升就業力

- A. 專業證照推廣：配合教育部及經濟部推廣產業人才能力鑑定等各項專業證照，鼓勵學生報考。
- B. 辦理講座與實習：辦理公部門見習說明會、職涯探索講座、協助校外自主實習職缺公告等並結合生涯發展中心職涯講座活動，協助媒合學生暑期至企業實習，體驗職場文化、瞭解職場環境，以提升就業競爭力。

- C. 辦理企業參訪活動：藉由實地參訪讓學生了解產業內部運作及工作流程，並認識就業環境，協助學生提早規劃未來與職場銜接的需求。
- D. 辦理興學塾企業導師：邀請合作企業高階主管講授實務經驗並擔任企業導師，提供學生更貼近實務的職涯輔導，並提供優先至企業面試、錄取機會。

(3) 促進就業機會學用合一，以減少磨合時間

- A. 結合公部門與民間資源：持續與臺中市政府合作辦理大型就業博覽會，結合多家廠商共同辦理徵才活動，提供求才廠商媒合平臺，給予雙方深入瞭解與多元選擇。
- B. 引進績優廠商：辦理「企業徵才說明會」系列活動，提供產業趨勢、公司簡介、正式職缺、實習訊息、獎學金等資訊，協助學生洞悉產業現況，掌握就業機會。
- C. 強化畢業生流向系統：持續進行畢業生流向調查，協助各系所掌握畢業生發展情況，盼使學術與實務得以接軌，達到學用合一之目標。

2. 創新規劃方案

- (1) 輔導僑外生留台就業，協助僑外生撰寫履歷、學習面試技巧、職業規劃建議到辦理職涯講座及校友分享等等，做更好地就業準備。並透過企業說明會、就業博覽會、產學合作及校外實習，提高僑外生找到合適工作的機會，在台灣建立成功的職業生涯。
- (2) 整合與政府部門能量
 - A. 配合勞動部勞動力發展署署中彰投分屬之就業相關計畫，生涯發展中心將依年度計畫不同，提出各式職涯課程申請與媒合，例如：職涯探索工作坊、一對一職涯諮詢等，引進專業外師進入校園，為學生職涯規劃更具前瞻及規模性。
 - B. 配合臺中市政府就業服務處，提供學生進職前、職涯中以及工作職缺的尋找，提供適性測驗、職能講座；並且透過職能課程與該處結合，能統一佈達當前市府及政府目前針對就業服務、就業補助等最新的措施。
- (3) 持續規劃【新生生涯規劃講座活動】，依職業性格、發現優勢、認知職涯發展的重要性及方向，做為課程主題的尋找及制訂，讓學生能從活動中探索自我職能，並能將「我的中興時代生涯歷程系統」更廣為使用。
- (4) 持續推動教育部及經濟部推廣產業人才能力鑑定等各項專業證照，將鼓勵學生報考上述各項專業證照，以利學生個人專業證照之累積，並提供經濟不利學生獎勵金，鼓勵創造不同的自我，增加個人職能發展。

四、 預期效益

(一) 完善各項就學與生活協助，以達學生安心就學目的

1. 落實早期發現早期治療，新生健檢到檢率預計由 77% 提升至 98%。
2. 提升全校學生心理健康狀態，三級預防總服務人次預計達 5,700 人次。

(二) 強化生活教育與學習輔導，以達培育全人教育目的

1. 提供各式助學措施，經濟不利學生學習輔導獎勵預計由 1,475 人次至 115 年累積達 6,000 人次。
2. 推動原住民族文化及教育學習，發展多元文化特色，並建構族群友善校園環境，以提升原住民學生輔導成效，參與原住民族文化活動與研習課程輔導人次預計由 100 人次至 115 年累積達 1,200 人次。

(三) 提升課外實力與空間改善，以培育新時代國家領袖

1. 提供學生優質住宿學習環境，未來五年內完成五棟男生舊宿舍之改善、女宿公共區域環境改善、興大二村新宿舍之環境建置及整修南投校區學生宿舍，住宿床位率調整為 34%，提供學生更寬敞舒適住宿環境。
2. 未來五年內完成雲平樓學生活動中心外觀及內部改造，提供中臺灣最優質學生社團活動場域，整體活動空間超過 9,817 平方公尺。

(四) 協助生涯規劃與職能發展，以達學用合一目標

1. 調查以掌握畢業校友之發展與就業滿意度，畢業生流向調查回收率預計由 35% 提升至 67%，並加強校友之聯繫與關懷。
2. 引導學生探索生涯職涯興趣，提供職業目標指導，並辦理提升職能協助適性發展之生涯職涯輔導活動，參與人次預計由 5400 人提升至 6000 人。

第三節 精進全球接軌全面國際化

一、 現況

本校配合教育部高等教育國際化，長期於學術及行政層面逐步推動校園國際化基礎建設，提供全校師生拓展國際接軌優質的服務。本項目整合全校國際合作與國際師生服務窗口，統籌辦理姊妹校簽約、外賓接待、訪問學者、短期交換、雙聯學制、赴外進修、海外宣傳、國際生入學申請、外生獎學金、外生 TA、外生輔導及交流等活動，強化本校國際化基礎環境，並配合教育部高教深耕計畫國際重點領域推動，促進本校師生國際交流合作機會，全面提升國際化。

二、 發展重點

(一) 強化招生宣傳與獎助輔導措施，擴大外籍學生招生來源

出版英語刊物對外宣傳與大特色與亮點，參加教育部臺灣高等教育會展，與姊妹校合作選薦招生，爭取教育部、國際合作發展基金會等政府機關獎學金計畫，另提升學生照顧與輔導措施強化外生來臺就讀意願並主動赴東南亞國家當地開班授課，及擴大外籍學生招生多元入學管道與資源。

(二) 提高英語授課質量，鼓勵成立具特色領域之全英語學程以籌組國際學院

深化全校雙語師資專業發展，以全英語授課技巧培訓課程舉辦英語授課工作坊、配置外籍教學助理以及雙語課程教學助理增能培訓，鼓勵具特色領域之全英語學程，及籌備國際學院計畫，強化校內英語教學環境與品質。

(三) 強化華語中心華語課程分級，完善國際化基礎環境

華語中心開設「實用華語」課程，並根據國際生華語程度分班，有效落實課程分級，提升華語文教學品質。同時也拓展海外華語文教育市場，整合校內資源及強化國際合作。

(四) 深化標竿學校合作，接軌世界一流大學

厚實九大學院國際雙邊合作，補助師生出國交流、延攬玉山學者、頂尖學者短期訪問、主辦國際研討會與舉辦夏日營隊，提高學院國際學術影響力及能見度。

(五) 選薦學生赴外進修交流，促進人才國際連結力

深化與國外姊妹校合作交流，包括交換學生、海外專業實習、雙聯學制及暑期營隊，鼓勵學生赴外進修交流之計畫，培養學生國際觀與提升國際人才連結。

(六) 執行志工團隊服務計畫，實踐大學社會責任

指導學生社團執行志工團隊服務計畫，針對兒童教育、流浪動物、永續發展、農業技術等重要議題，籌組國際志工團隊至偏遠國家地區駐地服務，善盡大學社會責任。

(七) 鼓勵產學研國際合作，全面提升國際競爭力

提撥經費支持研究中心發表國際合作論文，與美國農業部合作成立「國際生物催化暨農業生物技術學會」，由本校科研產業化平台搭建產學合作平台與國際市場連結，推動新南向計畫，接軌與亞太農業研究機構聯盟合作，及美國德州農工大學成立聯合中心等，鼓勵國際產學聯盟與國際市場連結。

(八) 改造國際學生住宿環境，塑造特色跨文化交流學習場域

規劃新建國際學人宿舍，及發展國際交流學舍，改進現有國際學生住宿文化交流空間，提升校內跨文化交流住宿環境，強化本校國際化基礎設施。

(九) 建構國際化行政支持系統，全面提升國際化環境

規劃成立「國際化行政支持辦公室」，以國際師生專責服務窗口結合英語行政窗口提供單一窗口行政支援及新建雙語資訊平台，此外持續盤點雙語資訊完善雙語環境並提升行政人員英語溝通能力。

三、發展策略及執行方式

(一) 強化招生宣傳與獎助輔導措施，擴大外籍學生招生來源

1. 持續性業務精進方案

(1) 運用臺灣高等教育會展及資訊網路，達成招生資訊擴散效果

- A. 參與臺灣高等教育會展：參與教育部臺灣教育中心、海外聯合招生委員會及外交部駐外辦事處之臺灣高等教育會展，提供招生諮詢服務管道。
- B. 使用留學資訊網站進行網路行銷：使用國內最具規模之教育部高等教育國際合作基金會之入口網站，宣傳本校學術特色及國際定位，提升學術聲譽及境外留學市場的能見度。

(2) 姊妹校合作選薦招生，宣傳學術特色及優勢

- A. 締結國立中興大學暨策略聯盟高中年會（興中會）：馬來西亞興中會為本校當地之高中策略聯盟，受理優質華文中學推薦畢業僑生來臺就讀學士班。
- B. 招募東南亞姊妹校畢業學生來臺就學：受理外籍學生申請入學時，註記畢業學校是否為本校姊妹校及 QS 世界大學排名，持續精進選才機制。

(3) 增加外籍學生多元入學管道，便利學生申請入學

- A. 實施「提前推薦優秀學生(Pre-approval)」:教師得赴境外會展遴選潛力學生，或經國際研究合作實驗室/學程主持人推薦優秀學生，保留學生入學資格。
- B. 受理外籍學生申請春季班入學：本校自 106 學年度第 1 學期起試辦，招生效果良好，入學人數逐年增加，嗣函報教育部 109 年 11 月 6 日核定修正外國學生招生規定。

(4) 申請辦理政府機關獎學金計畫，推展外籍學生獎助措施

- A. 列入校務基金經費預算：提撥教育部補助款支應外籍學生獎學金，並減免學生學雜費，盡可能減輕留學期間之經濟負荷，協助學生安心就學。
- B. 妥善應用外部文教機構資源：申請辦理教育部臺灣獎學金及華語文獎學金、財團法人國際合作發展基金會獎學金等計畫，提供優秀外籍生較優渥之經濟資助。

2. 創新規劃方案

(1) 強化並精進宣傳模式，吸引潛在學生

- A. 出版全英文雜誌提升宣傳質量:發行興大全英語雜誌 NCHU ARCH，精心策畫四大主軸，「Ascension」、「Research」、「Collaboration」及「H」單元，宣傳學校特色及亮點，除了以郵寄方式寄送予海外姊妹校外，也同步發行線上版本提升宣傳質量。
- B. 拍攝外生影片強化曝光宣傳:自 111 年起與高教基金會合作共同規劃拍攝外生宣傳招生影片，以中興大學外籍學生為主角，設計腳本加入中興的特色亮點，並且透過高教基金會的平台及 YT 上架宣傳，增加中興大學曝光度。
- C. 舉辦多元國際合作活動擴大招生宣傳管道:透過各式國際合作活動行銷本校國際化能量，如夏日課程／營隊、TEEP 等實習計畫等，擴大招生來源。

(2) 優化僑生招生試務，招收優秀僑生入學

- A. 舉辦僑生單獨招生：除現行海外聯合招生委員會辦理之聯合招生及個人申請外，本校自 110 學年度起辦理僑生單獨招生，擴展僑生人數。
- B. 舉辦跨國視訊面試：對於馬來西亞及港澳僑生入學申請，開辦視訊面試，有助評估學生專業素養及入學意願。

(3) 以新南向國家為標的，實體或線上輸出優質師資陣容

- A. 開設農業產銷專班：管理學院與農業暨自然資源學院合作，赴越南土龍木大學開設「高階經理人碩士在職專班越南農業管理境外專班」，吸引臺商幹部進修，培養企業拓點佈局所必需之國際人才。
- B. 開設假日學校課程：以新南向國家組妹校或合作校為標的，開設線上專題

課程，吸引專業領域之教職員及學生(含大學部與研究生)及政府官員學習，有利於後續招募來台進修。

(4) 強化輔導學生機制，增加外生來臺就讀意願

A. 建立外籍學生意見回饋管道：落實舉辦院級外籍學生期末座談會，了解外籍學生在生活健康安全、學業學習等困難，並充分掌握外籍生學習狀況，彙集更多校園環境改善之建議，創造學生安心就學環境。

B. 輔導境外學生畢業後留臺就業：積極彙集及提供全英語實習與就業資訊，推動企業參訪、參與就業博覽會，增進外生對於台灣產業及工作的了解與展望。並確實掌握國家政策，了解僑外生留台制度及相關法規並透過公告、轉知或講座等輔導，協助學生於在學期間積極爭取並完成必要評點項目，取得留台資格。

(二) 提高英語授課質量，鼓勵成立具特色領域之全英語學程以籌組國際學院

1. 持續性業務精進方案

(1) 提升英語學(課)程授課數量，穩固雙語教學基礎

A. 扶植英語學位學程之穩定發展：提升英語學位學程之教學品質，招募一定比例來自先進國家之國際學生，鼓勵臺灣學生與外籍學生共學，培訓專業領域英語能力。

B. 提升全英語課程比例：補助英語授課課程，逐步增加開設學術英文、專業英文、跨文化素養等系列課程，強化學生英語選修課程與專業領域之連結。

(2) 推動教師參與 EMI 授課技巧課程，穩健拓展雙語教學能量

A. 提升雙語教學專業知能：透過補助教師參與具公信力的 EMI 全英語授課技巧課程，鼓勵教師系統性精進雙語教學能力。

B. 辦理教學徵件計畫：透過計畫徵件方式，引導教師發展有助於橋接 EMI 課程之 ESAP 學術英文課程，並進而提高未來 EMI 課程之開課率及學生修課率，培養校園雙語教學之風氣。

C. 補助跨學群雙語教學觀課社群：由不同學群教師組成社群，透過互相觀課，觀察各領域教學態樣，並互相給予專業意見回饋，達成正向循環以及經驗傳習的效果。

2. 創新規劃方案

(1) 執行校務研究，進行國際學院籌備計畫及校務資源投入之分析

A. 實施外籍學生課程問卷調查：彙整外籍生對於全英語教學、教材、評量及授課方式等建議及滿意度，具體解析應如何精進專業化之英語教學品質。

B.籌備國際學院計畫：研究全臺各大學校院增設國際學院之程序及條件，含時程、空間、經費、教職員人力數等要素，提供校務資源投入之選擇方案。

(2) 舉辦英語授課工作坊及配置教學助理，帶動校內英語教學風氣

A.舉辦全英語授課培育工作坊：邀請教學成效優良之教師舉辦工作坊，進行教學觀摩及提供英語授課技巧，鼓勵教師間的意見反饋，提升英語授課品質與知識技術應用。

B.遴選優秀碩(博)士班外籍學生給予教學獎助：鼓勵外籍學生協助校內英語授課課程之進行，獎助範圍含學院級或跨院學士班基礎學科課程、實驗課、實習課、通識教育等類型，帶動英語教學風氣。

(三) 強化華語中心華語課程分級，完善國際化基礎環境

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動華語學分課程及推廣教育雙軌併行，滿足外籍學生(人士)學習需求

A.開設實用華語學分課程：協助外籍學生提升華語能力，以便適應臺灣生活環境及社會文化，增加夜間授課，避免與其他科目衝堂的問題，提供彈性的學習時間。

B.開設華語推廣班課程：每季開設小班密集班別，招募外籍人士來校學習華語，並協助辦理教育部華語文獎學金計畫，提供學員獎學金補助。

(2) 提升華語中心教學品質

A.提供多元華語學分課程：增開應用及高階華語課程，並輔導學生取得華語文能力測驗 B1 以上證書，鼓勵優秀人才留台就業。

B.擴大華語中心華語推廣班規模：增聘專業華語教學師資，建構分級完整的對外華語教學系列課程，並建立完整的輔導諮詢機制。

2. 創新規劃方案

(1) 整合校內資源，發揮師資人力及數位設備最大效益

A.開設「華語教學學程」：此課程由中文系、外文系及語言中心共同開設，為本校學生擴展第二專長，培養華語教學領域之人才，儲備華語師資量能。

B.開設線上華語推廣課程：由國際處與華語中心共同開設，授課對象為臺灣國立大學系統之外籍生，本課程提供線上學習華語管道，強化國際生的語言優勢，並厚植其留台之就業能力。

(2) 強化與海外姊妹校之聯繫，推廣交流活動，薦送優質華師赴外任教

- A. 促進國際學術與文化交流：透過教學交流計畫，積極與駐外單位或海外姊妹學校洽談華語教學合作專案，藉由此專案，薦送優質華語教師赴外任教，輸出本校之教學量能，並於當地廣招優質學生至本校研讀華語課程。
- B. 舉辦暑期華語遊學團：配合合作學校的需求，規劃暑期遊學團，包括華語課程、文化課程、校外參訪等，藉由實際走訪歷史古蹟、親自摸索臺灣傳統藝術文化，加深遊學團外籍生對臺灣的印象，同時也提高其至本校就讀學位或學習華語之意願。
- C. 提升海外華語教學界對臺向心力：華語中心與僑務委員會合作，積極與海外僑校交流，提供本校優質的華語師資資源，培訓海外僑校華語教師，藉此提升本校華語教師國際視野、促進與海外僑校及海外華師間的交流，並樹立台灣華語教學品牌形象及向心力。

(四) 深化標竿學校合作，接軌世界一流大學

1. 持續性業務精進方案

(1) 深化標竿學校合作，提升國際競逐

持續深化與標竿學校美國加州大學戴維斯分校(以下簡稱 UCD)和德州農工大學(以下簡稱 TAMU)之雙邊合作，透過雙邊合作工作小組，推動校級教學、研究、人才培育等實質合作；鼓勵合作團隊實質交流，培育具國際競爭力之人才；邀請傑出學者訪校與授課，精進教學創新。

(2) 積極發展學院特色，促進國際交流

- A. 生命科學領域：積極推動本校農資學院與美國猶他州立大學進行農業生態及環境科學交流；生命科學院與日本東北大學就統合生命科學、生態與分子等領域進行合作；獸醫學院與美國愛荷華州立大學合作精進獸醫小動物外科臨床技術，及醫學院與日本京都大學培養醫師科學家，以病人為中心議題充實研究技能等方案。
- B. 自然與理工領域：積極推動本校理學院與日本 RIKEN 及京都大學合作；與美國德州大學達拉斯分校洽談數據與人工智慧領域教研資源交流；工學院與美國猶他州立大學合作航空人才培育；電資學院與 UCLA 進行前瞻光電議題研究等方案。
- C. 人文社會科學領域：積極推動本校文學院與美國伊利諾大學香檳分校在環境人文議題進行跨域合作；管理學院與澳洲雪梨大學共同探討全球運輸暨供應鏈議題；與美國加州大學河濱分校連結海外商管實習培訓管道；法政學院與日本一橋大學合組食品安全及健康法制跨國團隊，專研食品法、健康法及環境法等方案。

(3) 人才培育與延攬，提升學生國際素養

- A. 強化國際拔尖人才與教師延攬：致力延攬教育部玉山學者，訂定「國立中興大學延攬國際頂尖人才遴聘辦法」延攬學術巨擘為本校特約講座教授。
- B. 促進與標竿學校及國外百大名校實質合作：邀請國際學者開設英語特別講座及全學期完整課程，提升學生國際素養。

2. 創新規劃方案

(1) 深化標竿學校合作，提升國際競逐

- A. 建立本校教學合作醫院與 UCD 醫學中心長期合作互動關係：增加教學合作醫院之國際合作機會，並結合雙方獸醫學院人才共同發展人畜共通新疾病新興議題。
- B. 與 TAMU 合作進行新南向國際農業推廣：結合德州農工大學農業科技及全球農業推廣成功經驗，參與國際農業組織，建立臺灣在東南亞區域農業領導地位。

(2) 積極發展學院特色，促進國際交流

- A. 支持學院擬定標竿合作對象：透過三大領域與世界百大名校進行雙邊特色合作，尋求合宜之學院標竿競逐學校，促進教學研究國際接軌。
- B. 強化國際學術參與：積極主動籌辦大型國際研討會，聚焦研究主題並加強與國外重點學研機構合作，提升國際學術交流合作與能見度。

(3) 人才培育與延攬，提升學生國際素養

培育具國際移動力高階人才：甄選博士生赴標竿學校(UCD、TAMU)、RIKEN、NIMS、京都大學及世界排名百大名校等對口實驗室學習前瞻技術，深化本校青年學者的研發能力及國際競爭力。

(4) 強化教師國際合作經驗連結，整合姊妹校合作活動資源

- A. 活化國際學術機構合作關係：引進美國在臺協會、Fulbright 學術交流基金會、歐洲教育推廣協會來校宣傳獎助計畫申請資訊，裨益本校師生於專業學術見解上拓展國際視野。
- B. 強化姐妹校學術交流：整合各學院夏日英語課程及營隊活動，繪製課程活動英語招生電子海報及簡章，洽外國姊妹校合作進行宣傳，實體課程亦招募臺灣綜合大學系統等在臺外籍學生。

(五) 選薦學生赴外進修交流，促進人才國際連結力

1. 持續性業務精進方案

- (1) 與姊妹校合作交換學生，拓展雙方學生國際交流途徑

- A. 推動交換學生計畫：基於學術交流之平等互惠原則，精進學生國際觀，新增精進學生出國交換（流）方案，持續鼓勵學生赴世界百大名校進修，補助學生進修獎學金，提昇本校學術國際地位與促進國際文教交流。
- B. 選薦學生寒暑假短期交流：招募外國姊妹校學生來校修讀英語短期密集課程，並對等選薦本地學生赴姊妹校參加短期營隊，提供兩校教師及學生實地互動學習的機會。

(2) 與 UCD 進行專案選薦，擴展執行 3+X 碩士學位學程

- A. 選薦學士班四年級學生赴美深造：以校對校合作模式共同打造理想課程，進行系統性之整合及互補，培育國際農生及理工領域優秀人才。
- B. 擴大計畫參與學系：逐步增加 UCD 3+X 學程締約系，推展至更多學系共同參與，提升錄取各學術領域學生人數。

2. 創新規劃方案

(1) 與外國名校締結標竿雙聯，提升修讀雙聯學制學生人數

- A. 踴躍締結雙聯學制：雙聯學制為穩固交流合作關係的具體呈現，十大學院為積極發展國際特色，踴躍與世界各國姊妹校締結雙聯學制，在生命科學、自然社會、人文社會領域皆漸臻完善。
- B. 設立頂尖雙聯獎學金：為培育及強化高階人才，且為達成「適性揚才」之治校理念，由各學院依據發展特色選定積極合作之雙聯學校，補助赴該校就讀雙聯學制之學生，未來將持續定期更新頂尖雙聯學校名單，並擴大各學院合作學校，接軌世界一流大學。

(2) 拓展海外實習計畫，促進學生暑期精進學能

- A. 與海內外機構合作提供實習資訊：藉由外國姊妹校附屬機構（含農場、獸醫院等）、學術網絡及本校傑出校友企業，媒合學生進行專業實習，熟悉業界實務運作，加強學用合一。
- B. 鼓勵爭取海外實習計畫：積極爭取提供學生赴外國企業及機構實習之計畫資助，提升高教公共性，協助經濟或文化不利學生亦能增廣見聞，培養國際觀。

(六) 執行志工團隊服務計畫，實踐大學社會責任

1. 持續性業務精進方案

(1) 強化學生參與國際志工，貢獻所學

- A. 執行學生團隊志願服務計畫：招募國際生與本地生進行海外志願服務，引導學生設計思考、思辨與培育計畫實踐能力。

B. 拓展學生海外個人服務管道：依據國合會年度需求，臺國大系統學生可參與實習志工、實習生、實習華師等三項專案，錄取者獲補助前往邦交國（如巴拉圭、史瓦帝尼、貝里斯等國）服務一學期，並協助駐地督導執行國家計畫專案，增長國際視野。

2. 創新規劃方案

(1) 培養跨文化經驗，善盡世界公民責任

- A. 推動 USR 團隊與海外單位合作：媒合本校「浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐」計畫與美國非營利組織“Three Paws”、越南國家農業大學、泰國農業大學合作，成功輸出專業，實踐大學社會責任。
- B. 發展本土志願服務：與荒野保護協會台中分會、社團法人台中市基督教青年會等外部組織及本校 USR「浪愛無國界：流浪動物減量與福祉實踐」計畫合作，招募國際生與本地發展在地服務，於合作中省思臺灣社會議題並培養跨文化經驗。

(七) 鼓勵產學研國際合作，全面提升國際競爭力

1. 持續性業務精進方案

- (1) 與美國農業部(USDA)合作成立「國際生物催化暨農業生物技術學會(ISBAB)」，提升農生領域國際知名度
 - A. 持續發展學會事務：主辦「國際生物催化與農業生物科技研討會」，永續經營學會官方 SCI 期刊。
 - B. 鼓勵擔任學會要職：鼓勵擔任 ISBAB 學會理事長職務或國際期刊主編，提升本校農生領域國際知名度及領導地位。
- (2) 與美國德州農工大學成立聯合中心(Joint Hub) ，深入探討研究合作願景
 - A. 定期舉辦國際論壇：舉辦全球生態、農業與鄉村向上推升行動(GEAR-UP)論壇，邀請東南亞國家共同討論國際農村發展合作相關議題。
 - B. 推動新南向計畫：接軌亞太農業研究機構聯盟(APAARI)之合作項目，共同推動國際農業重要議題，舉辦研討會、訓練班、出版刊物，提升計畫效益。
- (3) 整合學界研發能量，協助國內外企業發展與技術升級
 - A. 建立跨校產學合作平台：為執行國科會科研產業化平台計畫，由本校、國立臺北科技大學、臺北醫學大學、國立勤益科技大學、國立彰化師範大學、國立雲林科技大學、國立嘉義大學、東海大學及弘光科技大學等九所大學組成產學媒合平台-「台灣國際產學中心(TGC)」，以政府「六大核心戰略

產業」為重點推動領域，整合八校技術與專利，推廣學界研發能量至企業界，協助國內外企業發展與技術升級、培育人才以及扶植校園新創。

B. 聚焦產學主軸:結合政府六大核心戰略產業藍圖，聚焦五大產學主軸「農食生技、智慧製造、醫療照護、綠能減碳、資安卓越」，透過科研產業化平台搭建中部地區產學媒合橋樑，深耕產學合作及促進產業發展。

(3) 透過跨校、跨領域平台鏈結國內外產官學研能量，推動產業需求導向之國際產學合作

A. 促進科研成果產業化:推動與僑務委員會、世界華人工商婦女企管協會北加州分會及駐印度台北經濟文化中心，合作辦理線上論壇、媒合會、商機交流會等產學研技術交流，促進國際合作商機。

B. 進行產學技術交流:推動與印尼農業部及印尼農民聯盟國家領導委員會簽署合作備忘錄，並邀請獸醫學院及農資學院相關系所教授，進行農業產學技術交流，深化雙方合作。

C. 積極鏈結國際市場:媒合本校科研產業化平台企業會員瑞思資訊、興大資安中心以及印尼資安中心線上洽談合作，規劃將資安技術導入印尼，並培育本校印尼及馬來西亞具資訊職能能力之國際學生參與計畫。

2. 創新規劃方案

(1) 積極推動研究品質之精進，促使產學合作計畫金額穩定增長

A. 提撥支援國際學術發展與獎助國際合作論文發表之專項經費：強調實質提升國際學術合作的會議及活動，增加獎助國際合作論文發表之經費。

B. 優化學術研發服務網：加強學術表現資料管理，進行研究表現追蹤與分析，結合校務資訊深入探討本校研發強項與特色，強化特色研究與領域開發。

(2) 配合教育部推動「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」

A. 積極開發產業力量，共同培育業界所需人才

B. 結合相關單位資源，共同打造本校新南向國家之招生品牌。

(八)改造國際學生住宿環境，塑造特色跨文化交流學習場域

1. 持續性業務精進方案

(1) 提升宿舍設備品質與服務，增進學生學習團體生活之機會

A. 透過宿舍新建及改建工程提升學生住宿質與量：興大二村男生宿舍新建工程可增加床位數，並對於原有男女生宿舍逐年逐棟進行公共區域改善工程、設備更新、屋頂防漏及監視系統更新等。

- B. 住宿服務中英雙語化：提供中英雙語宿舍線上申請、注意事項及安全講習說明，在境外生住宿樓層設有具備英語溝通能力之學生幹部（樓長），在第一時間協助學生處理住宿問題，落實中英雙語化住宿輔導。

2. 創新規劃方案

- (1) 提供外籍學生友善之住宿設施及服務，使文化交流更加頻繁及自然
 - A. 宿舍公共設施符合國際學生需求：在公共區域規劃簡易烹飪設備、交誼廳、健身器材等設施，便利學生留學生活起居。
 - B. 宿舍床位管理系統E化：有效調配宿舍床位，提升學生住宿率，並規劃降低學生每學期及寒暑假期間重複搬遷之困擾。
 - C. 發展國際交流學舍：在宿舍硬體設施逐步完善後，保留國際交流學舍之學習推展，結合學生社團舉辦課外活動，增進文化共享的友善空間。

(九)建構國際化行政支持系統，全面提升國際化環境

1. 持續性業務精進方案

- (1) 加強雙語友善環境
 - A. 盤點行政處室網站雙語缺口。
 - B. 整理雙語訊息優先順序，由行政單位開始逐步擴及教學單位。

2. 創新規劃方案

- (1) 成立「國際師生專責服務窗口」暨「國際化行政支持辦公室」
 - A. 整合跨處室服務資訊：提供單一窗口行政支援，新建雙語資訊平台及手冊，提供外籍師生資訊檢索。
 - B. 提升行政及輔導人員具備國際行政支持能力：招募各單位具國際溝通能力之種子人員，透過培訓並設計獎勵機制，以利強化同仁參與國際化行政支持之動機及能力；培訓措施並結合人事室、圖書館、語言中心等單位，設計課程包含國際知能及英語能力等面向。
- (2) 整合全校資源，擴大服務外籍師生
 - A. 提供新進外籍教師兼任助理：強化對外籍教研人員行政支持，以配置一名兼任助理一年，協助新進外籍教師因應各項行政作業、適應環境等。
 - B. 提供多元化華語課程：與華語中心合作協助外籍師生參與線上、實體或日間、夜間等多元華語課程，提升華語能力。

四、 預期效益

(一) 強化招生宣傳與獎助輔導措施，擴大外籍學生招生來源

1. 開擴多元入學管道，參與海外僑生聯合招生、辦理僑生個人申請及單獨招生，以提供多元管道提昇僑生入學機會，擴展僑生人數。
2. 提升外國學生人數，110 年至 115 年自 398 人成長至 448 人。

(二) 提高英語授課質量，鼓勵成立具特色領域之全英語學程以籌組國際學院

1. 增進學生修習專業導向英文課程機會，促進以英語為授課語言之專業科目課程開課數逐年遞增 1%，提升學生國際觀及多元化的語言能力。
2. 提升境外學生來校進修交流人數，110 年至 115 年自 20 人成長至 45 人。

(三) 強化華語中心華語課程分級，完善國際化基礎環境

1. 提升教學品質，徵聘優秀教師並更新教室環境與設備，提供優質的學習環境。
2. 吸引國際生就讀，藉由適性分班強化華語課程分級制，吸引有志學習華語的外籍學生就讀。
3. 培育未來人才，持續辦理師資培訓班、華語教學工坊等多元培訓課程，增強華語教師能力，培育國際化華語教學人才。

(四) 深化標竿學校合作，接軌世界一流大學

1. 提升「境外學者來訪人次」，115 年提升至 440 人次。
2. 提升「與國外及兩岸學校進行學術合作交流計畫」，於 115 年成長至 66 件。

(五) 選薦學生赴外進修交流，促進人才國際連結力

1. 提升學生出國進修交流人數，110 年至 115 年自 50 人成長至 80 人。
2. 提升學生出國修讀雙聯學制人數，110 年至 115 年自 6 人成長至 11 人。

(六) 執行志工團隊服務計畫，實踐大學社會責任

1. 持續辦理各項志工培訓、講習或服務活動，擴大培育學生參與志願服務。
2. 提升每年學生參與國際志工團隊服務計畫人數，110 年至 115 年自 12 人成長至 23 人。

(七) 鼓勵產學研國際合作，全面提升國際競爭力

1. 提升「國際合作論文數」，115 年提升至 530 篇。
2. 提升國際產學合作目標合約金額 113 年較 112 年成長 10%。

(八) 改造國際學生住宿環境，塑造特色跨文化交流學習場域

在五年內完成原有男生宿舍改善、興大二村及五村新宿舍之建置，提供學生優質住宿學習環境，預計可達到 40% 之住宿床位。

(九) 建構國際化行政支持系統，全面提升國際化環境

1. 逐年提升各行政單位服務資訊雙語化，至 115 年達成 100%。
2. 辦理各式培訓課程持續提升各單位行政人員英語能力。

第四節 提升學術發展追求特色卓越

一、 現況

本校學術研究行政業務主要由研究發展處負責，積極推動校務規劃、學術交流、建教合作研究計畫等事宜，為本校推動校內、外學術研究發展之核心行政單位。另為符合本校多元化的長期發展，近年來陸續成立了包括生物醫農、前瞻理工、人文社科、環保防災、精密製程與機械、大數據等相關特色領域之研究單位，對於本校在研究與教學的發展上都有實質的貢獻。

本校為中部地區唯一獲得教育部兩期邁頂計畫獎補助之學校，使本校成為國際農業科學特色領域之頂尖大學。且於 107-108 年執行高教深耕計畫後全校論文發表質量顯著精進，在農業科學、動植物科學、工程、化學、生物與生化學、材料科學、臨床醫學、藥物與毒理學、社會科學及環境與生態學等十大強項穩居 ESI 前 1%；獎助教師國外研究人次及經費大幅提升、國際合作研究計畫金額逐年增長，且國際合作論文發表顯著提升，顯示本校學術研究能量充沛，績效優異。

二、 發展重點

(一) 推動人才延攬與培育，強化研究競爭力

積極延攬優秀師資，精準攬才，提升年輕教師教學與研究能量，扶植與留住潛力優秀研究學者。

(二) 推動學術研究發展，提升學術研究質量

獎助學術研究發展，提升研究計畫參與及校外計畫競爭力，落實學術研究倫理，強化跨領域研究，並積極培育儲備優秀研究人才。

(三) 加強學術表現追蹤與分析，精進學術發展策略

完善「學術研發服務網系統」，建立校務研究機制，提升研發資料管理與運用，強化學術研究表現分析與標竿比較，激發研究能量，精進學術研究發展與優勢。

(四) 精進農生研究領域特色發展，建立優勢先導地位

精進農生領域之特色研究，連結產業開創合作，擴大優質國際合作鏈結，促進產學創業合作，持續培育農生領域專業人才。

(五) 強化理工電資核心產業研究發展，提升優勢競爭力

強化理工電資特色研究，創新理工電資特色技術，推動跨域研究，深化跨領域產學合作，延攬及培育理工電資領域專業人才。

(六) 推動人文社會科學研究平衡發展，優化跨領域研究成效

推動「跨領域重點主題研究基地」，拓展研究廣度與跨國學術連結，出版人社領域與跨領域「學術叢書」，推動人才培育與教學創新。

三、 發展策略及執行方式

(一) 推動人才延攬與培育，強化研究競爭力

1. 持續性業務精進方案

(1) 積極延攬優秀師資，強化教學與研究團隊

- A. 增修留才攬才相關辦法：滾動修訂本校「延攬、留住及獎勵特殊優秀人才彈性薪資辦法」與「延攬國際頂尖人才遴聘辦法」等，以強化教師向心力，並引進國際高階人才。
- B. 爭取重要人才延攬計畫：積極延攬國際頂尖學者、申請教育部玉山學者計畫及爭取國科會 2030 跨世代年輕學者方案。
- C. 推動校內留才計畫：訂定「激勵年輕優秀人才獎助要點」，藉由研究經費挹注激勵校內高研究潛力年輕學者，搭配完善考核機制，持續提升研究量能。

(2) 推動教學及研究獎補助辦法，提升年輕教師教學與研究能量

- A. 訂定「國立中興大學新進教師教學及研究經費補助辦法」：協助到校一年內新聘專任教師籌建教學及研究之基本能量。
- B. 訂定「優秀年輕學者懷璧獎獎助計畫」：培育具高度研究潛力之優秀年輕學者，提升與累積重要研究突破與貢獻。

2. 創新規劃方案

(1) 建置大數據人才資料庫，精準攬才

建立國外攬才資料庫：除透過國科會資訊系統及蒐集彙整本校雙邊人員交流計畫，新增運用 Incites、SciVal 資料庫及校務分析，俾利精準延攬人才。

(2) 刊登中英文徵才訊息於國內外徵才平台，吸引國際人才來台工作

為延攬國際優秀人才，鼓勵各學院系所在知名學會及國內外徵才平台刊登徵才廣告，提升國際行銷與宣傳，以吸引國外人才至本校服務。

(二) 推動學術研究發展，精進學術研究質量

1. 持續性業務精進方案

(1) 獎助學術研究發展，提升學術聲望

- A. 修訂「國立中興大學學術研究績效獎勵辦法」：擴大獎勵對象，持續鼓勵發表於頂尖權威學術刊物，增列 FWCI 論文引用表現及增列國際合作發表等獎勵。
 - B. 獎助優良期刊：鼓勵師生踴躍投稿，若期刊論文刊登於 JCR(含 SCI 及 SSCI)，獎助論文刊登費，俾利提升論文發表數量及品質。
 - C. 鼓勵參與國際學術活動：補助師生參與國際會議發表論文、學術參訪、競賽及與國外學術機構與姐妹校交流，擴大國際視野，提升技術創新發展，加速專業新知及新研究方法之瞭解。
 - D. 補助本校出版優良學術性期刊：補助本校各學院、系所定期出版發行學術性之期刊，且已收錄於 SCI、SCIE、SSCI、A&HCI、臺灣人文學核心期刊(THCI)、臺灣社會科學核心期刊(TSSCI)等資料庫，以提升本校人文社科期刊之國際影響力。
 - E. 訂定「國立中興大學兼任特約講座教授論文獎勵辦法」：強化本校與兼任特約講座教授學術合作，提升本校學術研究能量。
- (2) 籌建教師研究發展能量，提升爭取校外計畫競爭力
- A. 加強宣導計畫資訊：配合補助機關各項科研及新創計畫，辦理校內宣導及分享活動。編列專項經費並配合機關修法滾動修正相關補助經費限制。
 - B. 提撥研究設備經費：鼓勵教師個人及籌組團隊爭取研究經費，協助購置及汰換研究軟硬體設備。
 - C. 優化研究教學環境：鼓勵行政團隊等爭取各類教學及新創試辦計畫，透過經費挹注改善教學空間、添購核心研究設備、優化智能永續校園建置及輔導新創團隊。
- (3) 推廣學術研究倫理，落實學術倫理規範
- A. 多元研習管道：修訂本校學倫教育實施要點及人員聘任作業流程，積極宣導並落實學術研究倫理規範，規劃舉辦學倫實體課程，提供多元研習管道。
 - B. 研究倫理審查：持續參與成功大學南區研究倫理聯盟及中正大學人類研究倫理審查委員會，並簽署委託審查協議書，支持本校教師研提計畫案之人類研究案件送審與減輕支付審查費用負擔，亦提供相關領域計畫案之送審諮詢需求。
- (4) 強化跨領域研究，激發創新能量
- 強化工程技術與農業生技創新中心 ENABLE (ENgineering in Agriculture Biotech LEAdership) Center，厚植具潛力跨領域種子團隊，由玉山學者杜武青教授持續深耕辦理媒合交流活動，激勵各團隊爭取校外大型具前瞻性研究計畫或技術轉移。

2. 創新規劃方案

(1) 新增學術研究發展獎助，精進研究品質

- A. 新增選送教師至國外頂尖學研機構合作與交流：包括共同提出跨國計畫申請、學生/指導教授移地研究，精進共同發表國際高品質論文成效，並舉辦座談會，分享跨國合作經驗。
- B. 訂定「國立中興大學國際頂尖指標型期刊論文刊登費補助辦法」：全額補助一年內累計數次刊登於高點數之國際指標型期刊刊登費，以鼓勵教師積極發表論文並提升本校學術能見度。

(2) 新辦學術研究推廣活動，提升研究計畫參與

- A. 協助教師爭取研究經費：邀請國科會學門召集人、校內外專家學者分享計畫書撰寫技巧、計畫審查重點等，協助教師爭取校外各項研究經費補助。
- B. 辦理新型態計畫推廣說明會：邀集計畫補助機關人員到校宣導，並主動積極聯繫相關領域之系所教師參與。

(3) 補助大專生專題計畫申請，培育儲備優秀研究人才

- A. 強化學生進行研究計畫訓練：鼓勵大二以上學生執行研究計畫，儘早接受研究訓練，體驗研究活動、學習研究方法，並加強實驗、實作之能力。
- B. 推動學生參與研究計畫：「國立中興大學鼓勵大學部學生參與專題研究計畫」補助項目，及鼓勵學生參與國科會大專學生研究計畫申請，如舉辦申請經驗分享說明會，製作大專生申請懶人包等。

(三) 加強學術表現追蹤與分析，精進學術發展策略

1. 持續性業務精進方案

(1) 優化「學術研發服務網系統」，提升學術表現資料管理與運用

- A. 優化學術管理平臺：作為教師個人，提供教師升等、評鑑等學術表現統計，以瞭解各院、系所之學術表現及評估效益。
- B. 學術績效統計：提供評鑑自動化服務，使本校的研究成果資料有系統的累計，透過資訊計量方法計算學術競爭力，客觀呈現本校學術能量績效統計。

(2) 創新學術交流活動，激發研究能量

辦理新進教師人員計畫說明與優秀年輕學者學術交流分享座談會，分享校內外經費與獎項申請、研發成果、獲獎心得等。

2. 創新規劃方案

(1) 建置校務研究中心，強化特色研究與領域開發

- A. 導入國際學術研究資料庫：SciVal 與 InCites 分析平臺，持續追蹤本校學術研究表現與分析強項，提供校院系參考改進。
- B. 校務研究資料庫：透過蒐集與串接教師相關之校務資料如教學負擔、產學計畫、服務與輔導等，建置教師研究、教學與服務資料，俾利了解教師研究發展之相關影響因素，提供支援措施之參考。

(2) 研析國際評比指標表現，提升學術研究競爭力

研析本校論文數、高被引論文數、高影響力期刊論文數、國際合作論文數、產學合作論文數等指標表現，並進行校際比較，探討本校在國際學術研究的競爭力，延續本校之優勢特色研究領域，並發展潛力領域。

(四) 精進農生研究領域特色發展，建立優勢先導地位

1. 持續性業務精進方案

(1) 精進特色研究，提升研發競爭力

- A. 持續建構以體學為基礎之研究核心：引進各式先進儀器及技術，強化本校高階研究設施，保持本校在生物技術的領導地位。
- B. 持續協助推動教育部「高教深耕第二部分-特色領域研究中心計畫」：包含「前瞻植物與食糧高端生技研究中心計畫、永續農業創新發展中心計畫、鳥禽遺傳資源暨動物生技中心計畫」，使特色研究領域更為精進。
- C. 持續推動產學研雙邊合作研究：本校與臺中榮民總醫院、農業試驗所、畜產試驗所、中山醫學大學、彰化基督教醫院、童綜合醫院、秀傳醫院等產學研單位雙邊合作研究，共同發表學術成果及技術交流應用，協助輔導在地產學研單位，同時提升本校學研能量，帶動中部地區整體研究水平。
- D. 精進動物醫學相關研究：持續精進動物試驗、動物模式及動物疾病防治，建構核心動物醫學研究平臺，並提供友善飼養環境及人道管理。
- E. 加強本校資訊科技與農生領域的跨領域結合：利用資訊科技平台和工具，加速智慧農業、智慧醫學和智慧生科的研究與教學內涵，引領時代潮流，在科技年代讓本校有傑出表現。
- F. 強化國際合作與學術交流，持續與 University of California, Davis (UCD) 合作，籌劃一系列雙邊研討會，其中包括 113 年度的農業生物科技和生醫科技研討會。透過這些活動，期望能夠促進雙方在學術上的合作，並且透過國際進逐計畫，加深與國際百大學府的交流與合作。這將有助於提升中興大學在生物科技領域的國際影響力。未來，也將繼續積極爭取國內外知名生物科技研討會在中興大學舉行，以進一步深化學術交流。

(2) 連結產業開創合作，強化學研核心價值

- A. 辦理生技產學交流活動：定期舉辦「生物科技產學論壇」及生技產學相關研討會，與產業界建立長期技術合作與資訊交流之溝通管道。
 - B. 空間活化與運用，預計提供開放式的合作空間，讓相關合作廠商進駐並利用，將可為校外廠商提供在生物科技領域進行研究的機會，同時也促進了產學合作。透過此舉，能夠加強與產業界的連結，實現雙贏的局面。同時，也有助於提升學校的收益，進一步支持學術研究和校園發展。
 - C. 成立生技研發實驗室：與優質生技公司成立聯合研發實驗室，推動產學合作計畫，強化產學研發。
- (3) 培育農生領域專業人才，帶動全校產學研究能量
- A. 培育生醫及新農業前瞻專業人才：開設農業及生醫產業跨領域高階人才培育課程，輔導學員組成創業團隊，培育跨領域創新創業人才投入業界。
 - B. 培育農產品驗證人才：協助提升我國農產業發展競爭力與永續經營。
 - C. 培育食安人才：開設食安高階專業課程，協助學員取得相關證照，提升專業務實能力。
 - D. 整合跨領域資源，並協助辦理開課申請，共同執行「大學校院動物實驗替代科技人才培育計畫」(實驗動物 3R 優化人才培育計畫)以及「精準健康產業跨領域人才培育計畫」，旨在培育出具有跨領域能力的專業人才，促進科技與產業的結合，加強學術研究與產業發展之間的聯繫。

2. 創新規劃方案

- (1) 擴大優質國際合作鏈結，強化農生領域為優勢特色
- A. 建立國際研究合作：加強與世界農業頂尖大學及研究機構建立雙邊實質研究合作關係，發表頂尖論文(<5%)或主編農業議題之國際期刊專刊。
 - B. 爭取特色研究中心計畫：爭取及執行教育部「高教深耕第二部分-特色領域研究中心計畫」，提供更先進的核心設施與技術，協助研究團隊完成研究。
 - C. 辦理農生國際學術研討會：舉辦農生國際學術研討會，展現本校農生技術研究成果與世界交流。
 - D. 積極推動跨單位交流與合作：開拓醫院暨官學機構加入本校跨領域聯盟，建構農生醫領域跨單位合作研究模式。
- (2) 促進產學創業合作，提升研發市場價值
- A. 推動高端植物生技產業國際化：進行東南亞高端植物生技產業國際佈建，推動蘭花、水稻及高價蔬果技術輸出及建立國際市場。
 - B. 推廣轉譯研究成果：推廣微生物資源庫，及鼓勵成立創新農業生技公司，

- 強化產學應用。
- C. 建立「農民講堂」平臺：協助農民解決農業技術問題，及推動畜產動物與生技產業創業團隊。
 - D. 提升農產業發展競爭力：增開農產品驗證制度、有機及產銷履歷農產品稽核等實務課程，協助產業轉型，推動農業永續人才培植。
 - E. 建構全國唯一完善食安檢測平臺：串聯「食品安全檢測、農產品驗證、農藥殘留檢測」等中心，整合生產履歷及產品終端驗證，完成產地餐桌一條龍檢測平臺。
 - F. 導入 AI 智慧科技模式：開創將本校溪心壩畜牧場作為智慧能源運營模式之應用範例。
 - G. 精進作物改良研究：精進全國大專院校唯一國家認證之「基因改良作物試驗設施、基因轉殖植物隔離試驗田、國家基因改良作物種原庫」等。
 - H. 積極政府研究補助：配合國家六大核心戰略產業、國家新農業政策及有機農業促進法，積極爭取農業部和國科會之科技計畫研究補助。
 - I. 開發 AI 精準農業技術：本校具有世界頂尖農業研究基礎與成果，持續導入 AI 技術於重要糧食作物與高經濟作物，提升農業產能、實踐精準農業。

(五) 強化工工電資核心產業研究發展，提升優勢競爭力

1. 持續性業務精進方案

(1) 強化工工電資特色研究，提升研發競爭力

- A. 推動淨零碳排之生質衍生物高值化轉換再利用與綠能研發，厚實產學研競爭力
 - a. 將常見農業剩餘資材開發成無金屬且無需氧化劑之碳基(Carbon-based)綠色觸媒材料。此綠色碳基觸媒相似於生物炭(Biochar)材料，因此可進農業剩餘資材進行固碳，並且又可用來將農業中木質纖維素衍生物催化轉換成高值化化學產品，取代傳統石油化學製程，增進能資源使用效率，達成減少碳排暨負碳之目標
 - b. 持續開發新穎綠能材料元件：強化新穎材料設計合成與元件工程，提高太陽能電池效率與穩定性重要策略，例如：相容材料的選擇及搭配、元件封裝等，製作可回收環境中極低頻率(<1Hz)的機械能的綠色發電裝置(納米發電機)，回收環境中極低頻率(<1 Hz)的風能、雨能、河流能等，並且製作成混合式獵能裝置。
- B. 專注半導體製造、先進材料、封裝創新研發，提升量子領域多元合作與資源整合。

- a. 專注尖端半導體技術發展，從先進的晶體管到現代的微處理器和記憶體，半導體技術一直在不斷演進和創新。二維材料目前的研發方向，包括更小、更快、更節能的晶體管，以及在人工智能、物聯網和量子計算等新興領域的應用。
 - C. 推動 STEM (科學、技術、工程、數學) 與半導體跨領域教育，規劃開設七大項課程，以培育學生在半導體領域的知識與實作技能，確保台灣在半導體領域的持續發展整合前瞻感測與融合晶片研發，促進技術跳躍升級
 - a. 結合人工智慧發展感測器網路技術：應用深度學習科技於影像辨識、機器人行為以及通訊系統。利用分散式感測器進行多領域感測，先進通訊網路進行資料統合，並發展通訊解碼編碼，提升網路安全。
 - b. 發展光電感測器與單晶片積體電路技術：研發紅外光光電元件、光學雷達技術與影像融合。發展多種單晶片融合積體電路技術如高速多通道數位晶片、高頻訊號晶片、混合訊號晶片與無線充電晶片等。
- (2) 推動跨域研究，籌組研發團隊
- A. 整合跨領域研究團隊：由「前瞻理工科技研究中心」、「智慧封裝研究中心」建置研究平臺，結合不同專長師資與人才，發展創新技術。針對二維材料元件、量子科技、自驅動感測元件、LED 模組、半導體製造、封裝與可靠度等課題，實現下世代先端光電與電子元件。
 - B. 推動淨零排放研究，跨域組成研發團隊：以國家發展之 4 大主軸「減量」、「增匯」、「循環」、「綠趨勢」，整合校內農業研究，以植物具固碳優勢，開發創新廢棄物處理技術製成有機質肥料增加土壤的碳匯，導入多樣化高校率綠能、儲能設施與智慧電網、自發電生物感測技術、及省能特殊波長光照技術，組成淨零碳排之團隊。
 - C. 發展智慧無人載具應用，引導產業多元發展
 - a. 推動跨域整合：由本校「無人載具研究中心」領軍，結合人工智慧運算、大數據資料庫、並拓展無人機應用層面，提升國內外產業技術層級。
 - b. 人才培育：本校為首批通過民航局核可從事無人機任務之學校，將致力高規格人才培育，結合 AI 基礎與無人機應用，規劃正式證照訓練場域。

2. 創新規劃方案

(1) 創新理工電資特色技術，增加國際影響力

- A. 開發新穎高效綠能材料元件、二維材料之電晶體、量子科技的應用及發展
 - a. 研發高效能量轉換和儲存特性的材料，具有高能量密度和長循環壽命的材料，元件的結構設計應該最大程度地提高能量轉換效率和資源利用率，通過優化材料結構、界面工程和製程條件等方式，來提高能量轉換和儲存

效率。同時應該具有良好的耐久性和長期穩定性，確保其在實際應用中的可靠性。

- B. 在後摩爾時代，二維材料將繼續發揮其重要角色，由於傳統矽基半導體元件面臨著工藝難度增加、功耗增加、散熱問題等挑戰，藉由技術相結合，共同推動電子科技的發展。著重於電晶體元件、柔性電子、量子技術、儲能。量子科技是基於量子力學原理的新興技術領域，利用微觀世界中量子效應的特性來實現更高效、更安全和更強大的信息處理、通信和感測。發展無線通訊安全編碼技術，開發單晶片高精細光達技術
 - a. 發展安全訊號編碼技術：應用於感測器網路進行網路訊號安全傳遞，成區域性之無線通訊傳輸協定。並以人工智慧計算進行訊息處理與分析，具多種應用。
 - b. 開發單晶片技術與高精細光學雷達技術：將可見光、紅外光與光學雷達之多重影像，以晶片技術進行硬體融合，並透過感測網路進行訊號傳遞以人工智慧運算進行應用。
- C. 落實無人機與 AI 農業技術，發展 AI 綠能設備智慧監測
 - a. 落實無人機與 AI 農業技術：整合無人機技術落地於大規模農業監控，並將農業經驗 AI 數據化，節省人力物力，提升效率。
 - b. 發展 AI 綠能設備智慧監測：配合國家六大核心戰略產業，應用 AI 於綠能設備智慧監測技術，提升綠能發電領域之研究發展。
 - c. 與設備廠商合作：結合無人機/AI 研發發電機具異常檢測模式，降低人員風險與維護成本，提升綠能產業產值。

(2) 深化跨領域產學合作，強化資源整合與運用

- A. 建立產學跨域跨業合作，結合微創與南向政策創立校中校
 - a. 建立產學跨域跨業合作研究平臺：以「智慧機械與製造技術研發中心」大樓為基地，建立以大臺中精密製造生態圈(含：精密機械產業、航太產業、半導體產業、生醫科技產業)需求為合作基礎的跨業/跨域合作平臺。
 - b. 結合微創與南向政策並創立校中校：在新南向計劃遠距教學與境外專班中引入微創課程與教學，同時推動本校與秀傳醫療體系共同成立「秀傳醫學科技學院」，增加資源互利與合作。
- B. 建構先端核心實驗室，推動國際知名廠商合作
 - a. 建構先端核心實驗室：推動國際大廠產線設備捐贈，於興大建構核心實驗室與實施場域，是實現研究構想與量產試作最佳方式。
 - b. 推動國際知名廠商合作：藉由廠商研究人員進修，共同設立合作課題、共

同指導、共同發表，製造學校、廠商、進修者三贏。提供在校生實習機會，針對產線與研發課題，衍生產學合作項目。

- c. 設備資源分享與合作協定：透過共用設施、共同研發技術、智慧財產權交換等，建立互利共贏的合作關係，實現資源優勢互補和技術交流。
- d. 實驗室技術交流與合作平台：藉由技術交流會議、研討會和研究專案等方式，促進與國際知名廠商的合作，建立共同研究專案、聯合實驗室設備或技術轉讓等合作形式。

(3) 延攬及培育理工電資領域專業人才，深耕產學研發能量

- A. 推動 AI 技術精準攬才：持續延攬國外優秀教研人才，彙集各類雙邊人員交流資料，並運用學術文獻資料庫及校務分析，建立國外攬才大數據資料庫。
- B. 培育智慧機械人才：規劃結合學校專業課程與業界實務課程，從技術應用基礎到軟體程式設計一系列智慧機械課程，厚植智慧機械人才知識深度。
- C. 培育智慧製造人才：開設整合感測與網路、物聯網應用、巨量分析及精實管理等領域技術等課程，以協助建立與推廣智慧機械，及工業 4.0 之人才培育。
- D. 培育半導體人才：開設中台灣半導體(台灣國立大學系統)人才培育課程，透過將半導體通識課程、STEM 與半導體跨領域通識課程、微學分課程、實作微課程以及第二專長人才培育整合進 NUST 系統，協助培育短缺之半導體產業人才的同時，亦大幅增加學子之就業競爭力。
- E. 培育淨零碳排人才：有系統提供並開設設立相關課程和研究專案，開展職業培訓和認證規劃。推動跨學科合作，跨學科的人才團隊來共同解決問題。透過示範場域能獲得實踐和實習機會，讓學子和研究人員能夠在應用開發之技術，積累經驗和驗證。

(六) 推動人文社會科學研究平衡發展，優化跨領域研究成效

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動「跨領域重點主題研究基地」，拓展研究廣度與跨國學術連結

- A. 推動「環境人文」研究基地：以「多物種」、「食物地景」、「自然敘事」、「能源與環境文學」等研究主題，組成跨領域研究小組，舉辦各類國際研討會與工作坊、夏日大學、國際大師演講、國際學者短期授課、邀請國際訪問學者等，強化本校在相關研究議題之國際能見度。
- B. 推動「數位人文」研究基地：以「數位前瞻科技」、「數位學習」、「數位策展」、「數位人文敘事應用」、「大數據文史研究」等前瞻議題為核心，組成跨院跨校跨領域研究群組，強化數位人文社科前瞻研究，與大學數位創新

教學普及化。

C. 推動「新南向」研究基地：整合本校人文社會跨科際研究人才，探討臺灣「新南向」政策的機會與挑戰、並以「全球南方」為主題、推動對東南亞、南亞、紐澳的政經、文化、歷史、文學等的研究與教學，進一步鏈結新南向國際合作。

(2) 出版人社領域「學術叢書」，累積學術研究成果與社會影響力

A. 規劃學術叢書出版：集結主題研究基地成果出版相關專書。

2. 創新規劃方案

(1) 籌建跨域研究基地，積極提升研究能量

籌組「跨文化研究基地」：邀集校內外學者組成之跨文化研究群組，舉辦國際工作坊與大師講堂，積極與國內外跨文化之學術機構進行對話與聯盟，如澳洲莫納許大學、日本京都大學、德國海德堡大學等。

(2) 增加出版跨領域人社「學術叢書」，提高多元學術貢獻

擴增「學術專書」出版：秉持嚴謹學術審查程序，探討人文暨社會科學之跨領域研究議題，系統性出版人社中心學術叢書。

(3) 提升人才培育與教學創新，拓展學生多元學習發展

舉辦環境人文夏日大學、開設多媒體培訓課程以協助各類計畫的成果展示、開設新南向通識課群以深化相關史觀與知能、協助推動人工智慧人文課程之開設，及以學社會責任計畫培養學生的課堂社區參與能力。

四、 預期效益

(一) 推動人才延攬與培育，強化研究競爭力

1. 積極延攬國際學者，提升本校國際排名，帶動興大學術聲望。預計至 115 年延攬玉山（青年）學者從 110 年 4 人累計至 7 人。
2. 培植年輕教師，預計至 115 年至少 10 位教師獲國科會 2030 跨世代年輕學者方案或國科會吳大猷先生獎項或中研院年輕學者研究成果獎或其他相當獎項。

(二) 推動學術研究發展，提升學術研究質量

1. 藉由修訂本校「學術研究績效獎勵辦法」，提升整體學術研究質量。
 - (1) 國際合作論文(I類)篇數逐年上升，每年增加 10-15 篇，預期 115 年達 530 篇。

- (2) 高引用率(HiCi)論文逐年成長，預期 115 年提升至 96 篇。
- (3) 培植接近優勢領域進入 ESI 世界前 1%，預期 115 年以前新增 1 個領域進入 ESI 世界前 1%。
- (4) 全校論文發表篇數逐年上升，每年成長 25-40 篇，預期 115 年達 1700 篇。
- (5) 提升教師研究能量與績效，預期發表 Q1 高品質的研究論文比率達 50% 以上。
2. 藉由持續補助各項學術發展經費，提升校內在各領域之學術研究水準，補助師生件數至 115 年提升 5%。
3. 舉辦學術推廣活動及成果分享交流活動，將提升各項學術發展及強化教師各面向實力及競爭力，提升本校整體學術研究能量。
4. 每年規劃補助經費在提升本校研發經費及軟硬體設施，以及提升本校在學界及社會之影響力。
5. 推動校內期刊評比升級及人文社科期刊國際化，提升本校人文社科期刊在國際影響力，預計 115 年於國科會「臺灣人文及社會科學期刊評比暨核心期刊」至少獲收錄或升級 2 個期刊，同時至少 1 個期刊收錄至 SCOPUS 資料庫。
6. 補助未獲國科會大專生計畫之學生，鼓勵學生加入研究室進行專題研究並申請國科會大專生專題研究計畫，預計至 115 年校內國科會大專生申請件數提升 10%。
7. 透過學術倫理法規修訂與實施以及辦理教育研習活動，逐年提升教研人員的研習比例，預計至 115 年全校修課研習完成率達 60%。

(三) 加強學術表現追蹤與分析，精進學術發展策略

1. 透過學術表現研究分析，提升研究與計畫發表之質量，至 115 年提升 10%。
2. 透過現況與比較分析，強化學校競爭優勢與改善弱點，至 115 年提升國內、外整體排名 10%。

(四) 精進農生研究領域特色發展，建立優勢先導地位

1. 協助師生發表國際頂尖農生領域研究論文每年 30 篇以上，保持本校農生優勢特色領域之領先地位。
2. 預計國際合作每年可產出頂尖論文 2 篇以上。
3. 預估每年舉辦生物科技/產業價值/創新與智財保護研討會每年至少一場。
4. 每年舉辦農民講堂 20 場次以上，提升全國科普知識，培育新世代青農尖兵。
5. 新增有機及產銷履歷農產品驗證制度與稽核制度之相關課程，協助培育政府農

生產業經濟政策之合適人才，強化本校產學研究能量。

6. 建立農生獸醫領域特色人才培育，推展補助農生獸醫人才前往美國加州大學戴維斯分校(UCD)與美國德州農工大學(TAMU)深造，預計至少每年選送 2 位。
7. 成立醫學(系)院及相關系所，帶動中部地區成為一流的醫學研究重鎮，再配合臺中科學園區生物科技產業未來發展，成為我國醫療服務、教學與生技產業之標竿。

(五) 強化工工電資核心產業研究發展，提升優勢競爭力

1. 提升國際合作、強化國際鏈結，每年辦理 10 場國際講座及邀請 20 人次國際獎者演講。
2. 提升本校知名度，推動與國際頂尖中心合作，每年與國際知名頂尖研究機構合辦 2 場研討會，增進雙邊互動與交流。
3. 提升本校跨域合作，每年推動 10 件跨領域研究計畫及研究團隊，有效提升理工電資間之整合。
4. 配合國家政策建立新南向跨域團隊 10 隊針對理工電資重點發展項目之推動，學術創新、產業推廣、國際合作等方案之順利執行。

(六) 推動人文社會科學研究平衡發展，優化跨領域研究成效

1. 深耕及建立五大「跨領域重點主題研究基地」，整合校內環境人文、數位人文、新南向、全球在地化、腦科學及跨文化等跨領域人才，建立全國領先之特色研究。
2. 增進各領域研究之國際能見度，並以五大主題研究基地為基礎積極申請國科會整合型研究計畫或國際合作計畫每年至少申請 2 件。
3. 出版主題系列學術叢書，預計每年至少可出版 2 本人文社科專書。

第五節 強化產學合作創造興大品牌價值

一、 現況

本校除了追求頂尖的研究發展外，亦重視產官學合作，由產學研鏈結中心，負責本校校內研發成果探勘、專利申請、技術推廣、創新創業培育等服務，積極推動將校內研發能量轉化為產業成果。未來將加強區域合作與研發創業育成之推展，促進產業發展及強化學界與業界雙向交流，進而達到協助產業升級與經濟發展之目標。

二、 發展重點

(一) 建立創新創業環境，提升學校創新創業能量

培育師生創業團隊，針對國科會科研創業計畫（含萌芽案與拔尖案）、創新創業激勵計畫（簡稱 FITI 計畫）等，嚴謹落實個案篩選機制，輔導申請創業計畫，並活用區域資源培育新創團隊。

(二) 強化研發成果，提升智財佈局與技術移轉

持續推廣及強化智財管理觀念，以強化教師研發成果保護觀念，逐步提高學校專利投資之商業效益。推廣加強學校研發成果與產業界的鏈結，促進技術媒合與授權，提升專利授權率及智慧財產權衍生收入。

(三) 強化區域學校之產學平臺，促進產學合作

因應全球變遷與永續發展趨勢，調整營運策略聚焦產學媒合五大主軸，包括農食生技、智慧製造、醫療照護、綠能減碳與資安卓越，扮演廠商發展的平台，透過整合產業的力量，將技術、能力與產品輸出。加強推動與地方區域之產官學研合作，推動跨校產學合作，促成產學合作、技術媒合、育成場域進駐、新創募資推動、人才培育等服務，建立企業與學校合作關係，作為企業科研技術與跨域人才之強大後盾資源，進而創造學校研發價值，達到協助產業升級與經濟發展之目標。

三、 發展策略及執行方式

(一) 建立創新創業環境，提升學校創新創業能量

1. 持續性業務精進方案

(1) 落實強化新創輔導系統並及時修正輔導機制

A. 以系統化之方式進行個案培育：落實嚴謹評估個案之機制，包含技術成熟度與應用可行性、市場需求性，並於前期釐清相關智財權等問題。

B. 專人負責個案追蹤與輔導歷程管理：確定收案後，隨時掌握團隊發展狀況，以利即時安排所需協助（如各種輔導措施及各部會計畫申請），並與時俱進及時修正輔導機制。

(2) 持續培育新創團隊

A. 強化新創輔導系統：落實以「嚴謹篩案、系統輔導」進行個案培育，由專人負責個案追蹤與輔導歷程管理，以利即時安排所需嫁接資源。

B. 輔導爭取政府計畫補助：主動依據新創團隊屬性與發展階段，推薦輔導申請各項部會計畫以爭取經費挹注，協助新創團隊逐步完成商業里程碑。

(3) 持續改善及提升育成中心設備及服務品質

A. 積極開發與育成進駐廠商合作業務：舉辦招商說明會、產學媒合及研發成果發表會，吸引廠商進駐，媒合育成進駐企業與學校教師多元合作。

B. 積極推展各大園區相關產學合作及計畫招標案之規劃與推動，促進園區產業營運發展。

2. 創新規劃方案

(1) 規劃虛擬進駐

因廠商進駐需求日漸升高，但校內空間資源有限，為營造育成創業聚落，提供更完備及長遠的育成服務，學校規劃增設「虛擬進駐」，雖無實體進駐空間，但學校提供創新合作模式，以多元方式達成雙贏。

(2) 規劃跨校育成合作

發揮本校進駐中科園區、南投分部之優勢，以本校為中心點，凝聚中部區域之創新能量，強化校際間合作，配合公部門整合型推廣計畫，共享創新創業及培育資源。

(3) 積極促進區域學校新創資源共享

A. 共享新創培育活動：主動邀約區域學校新創團隊參與本校辦理之創新創業培育課程、工作坊等，並辦理交流會，以期建構區域新創聚落，促進團隊跨校、跨領域對談與合作之機會。

B. 促進區域學校新創部門交流：建立區域學校新創部門交流平臺，共談新創推動心得與了解各校資源，媒合區域學校間得以合作之新創推動項目。

(二) 強化研發成果，提升智財佈局與技術移轉

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續推廣及強化智財管理觀念

- A. 增進研發人員智財權保護觀念與能力：辦理專利檢索課程、業務說明會及發函等，增進研發人員對智財權保護觀念及專利佈局、專利檢索等能力，強化專利申請品質並了解產業技術發展方向，提升技術移轉或授權機會。
- B. 善用評估機制提升專利品質：持續運用申請前專利評估制度，促使研發人員審慎評估專利申請之方向與策略，以有效提升專利獲證數量並提升專利品質及專利授權率。

(2) 提升專利授權率及智慧財產權衍生收入

- A. 提升研發成果曝光度：為使學校研發成果與產業結合，致力於技術推廣、交易、合作與媒合，每年參加展覽活動，主動邀請老師參展並協助老師參加各部會技術競賽，提升研發成果曝光度。
- B. 印製成果手冊進行技術推廣：主動蒐集學校教師專門知識及專利研發成果資料，將其彙集成冊，於各參展活動中推廣並寄發相關公協會，以利未來技術推廣媒合。

2. 創新規劃方案

(1) 盤點專利佈局及強化智財管理觀念

- A. 盤點專利佈局：盤點學校教師研究計畫成果，挖掘具專利申請潛力之技術並輔導教師將具有可專利性之提出專利申請，並提供智財權歸屬及保護諮詢使學校研發成果能發揮其最大的效益。
- B. 強化智財管理：創新舉辦競賽強化研發團隊智財權保護觀念與能力：將規劃與專利師公會等校外單位共同辦理智財管理及運用課程及專利檢索競賽，強化校內師生研發團隊與相關人員智財觀念。

(2) 提升專利授權率及智慧財產權衍生收入

- A. 落實教師專利授權獎勵制度：積極強化修訂「國立中興大學研究發展成果管理及運用辦法」，鼓勵教師進行多家廠商非專屬專利授權。
- B. 增加多元推廣管道：提出創新作法，協助研發團隊拍攝亮點技術說明影片，深入介紹技術內容，使研發成果可以透過網路傳播，增加多元推廣管道。

(三) 強化區域學校之產學平臺，促進產學合作

1. 持續性業務精進方案

- (1) 推動科研成果產業化平臺：因應全球變遷與永續發展趨勢，調整營運策略聚焦產學媒合五大主軸，包括農食生技、智慧製造、醫療照護、綠能減碳、資安卓越，扮演廠商發展的平台，透過整合產業的力量，將技術、能力與產品輸出。並統整成員學校科研強項成果，建立企業跨校、跨領域的多元方案，促成平臺成員學校與中北部產業合作。

- (2) 強化企業會員與平臺學校鏈結：提供更專業的客製化服務，包括淨零碳排諮詢服務、技術與人才媒合、校園徵才、企業員工培訓、檢測服務與貴儀使用、資料庫檢索下載、國內外技術參訪、展會服務、搭建跨校產學平台、引進新創資源、引薦國際合作商機、協助會員解決技術問題、以及定期舉辦會員交流活動暨專題演講等，以期為會員提供人才與科研服務，有效運用本校研發能量，提升產業界競爭力及產品價值，擴散校內科研成果至產業界。

2. 創新規劃方案

- (1) 促進平臺學校間新創資源共享：建立區域學校新創輔導部門窗口聯絡資訊，透過交流會提升研發成果曝光度，促使各校達到實質互動、互補、互惠，共推共榮區域間創新創業生態環境。
- (2) 積極推動將校內研發能量包括農食生技、智慧製造、醫療照護、綠能減碳、資安卓越，轉化為產業成果，並加強區域合作與研發創業育成之推展，促進產業發展及強化學界與業界雙向交流，進而創造學校研發價值，達到協助產業升級與經濟發展之目標。

四、 預期效益

(一) 建立創新創業環境，提升學校創新創業能量

1. 促成產學合作績效：增進進駐企業與學校教師產學合作與鏈結，放大科研成果效益與產值。
2. 統整學校創業資源，建立「一站式完整創業輔導服務」，每年持續培育本校師生創業團隊/新創企業。
3. 達成校內多元新創團隊：統整學生創業團隊、教師科研新創團隊、育成廠商、國際產學聯盟會員廠商之跨領域合作。

(二) 強化研發成果，提升智財佈局與技術移轉

1. 提升師生智財保護觀念，優化專利佈局，每年產業攻擊型專利數提升 5%。
2. 促進研發成果技術媒合與智財授權，提升智慧財產權技轉金收入。

(三) 強化區域學校之產學平臺，促進產學合作

1. 強化產業鏈結與擴大結盟能量，促成跨校跨域「科研產業化平臺」之產學媒合、積極推動五大主軸農食生技、智慧製造、醫療照護、綠能減碳、資安卓越，及專利智財推廣、人才培育和跨校研發能力。
2. 整合推動盟校研發技術能量，達成跨校研發團隊與區域指標廠商產學合作。
3. 放大科研成果產業化平臺綜效，專業議題研究與客製化服務，提升企業會員家數、挹注會員費收入、增加產學合作案件及計畫金額規模。

第六節 優化行政效能卓越前瞻校務

本校致力於菁英人才的培育，以教師和學生為主體，重視學術風氣的營造與創新研發的價值；行政團隊則以服務為導向，建構優質校園環境，建立合理制度，並適時檢討修正不合時宜的法規，積極落實政策的執行，以作為教師、學生、產業與社會交流互動的平臺。本校未來的整體發展，將以強化各組織運作之功能，針對行政組織持續規劃精進與調整，致力於創造高品質的服務、人文涵養與社會關懷，建構出一優質的教學、研究、服務及學習環境為目標。

壹、人力資源發展與組織再造

一、現況

本校秉持服務全校教職員工同仁之理念，在校長領導之下，依循誠樸精勤的基礎，配合校務發展，已提供教師聘任升等、職技人員遷調任免、訓練進修、考核獎懲、退撫、待遇福利等人事相關服務機制；同時進行法規鬆綁、行政流程簡化、表件電子線上化及減少非必要人事管制，將人力資源管理的各項系統做有效整合且相互支援，提供更優質的創新服務，協助組織目標的達成。

二、發展重點

(一) 全面配合校務發展，積極推動組織再造管控預算執行，提升經費效能

因應學校組織發展目標，檢視單位功能，進行組織調整、整併，健全組織運作，如籌措成立醫學院，形塑生醫組織架構，訂定本校專業學院運作辦法，俾使資源發揮最大效益，提升行政效能。

(二) 健全人事法制，以落實大學自主

因應校務發展需要及國內外高等教育策略方向，研修及訂定校內相關法規，使學校得以適應外界變化，順利延攬優秀人才，營造優質的教學研究環境。

(三) 積極辦理人員培訓，培育中高階行政人才

依「行政院所屬機關及地方機關公務人員學習地圖」，自辦訓練或選送人員參訓，以強化中高階公務人員管理核心能力，培育具多元文化素養、前瞻創新與國際視野的行政人才。

(四) 推動智慧型辦公作業系統，提升人事服務效率

利用科技資訊及大數據分析技術，整合相關作業系統，並優化原有之系統功能，降低紙本資料之維護成本，健全人事資料，提高人事服務效能。

(五) 強化人事關懷服務措施，達成以人為本之服務宗旨

每位教職員工都是學校的資產，透過多元的健康照護方案提供各項員工協助，營造友善職場環境，使教職員工可以安心、放心、專心的從事各項業務推動。

三、 發展策略及執行方式

(一) 全面配合校務發展，積極推動組織再造

1. 持續性業務精進方案

(1) 配合校務推動目標，持續進行適切之組織調整

- A. 調整學術單位：因應學校校務發展，適時檢討調整或整併學術單位，以發揮教學效能。
- B. 活化行政系統：為提升行政單位效能，整併或獨立部分單位，優化行政系統之溝通協調功能。

(2) 實施人力評估，優化人力配置

- A. 優化行政人力：推動各單位行政人力之最佳配置，賡續實施人力評估，合理分配人力實施員額移撥、工作輪調及人力相互支援；運用志工參與以滿足單位人力需求。
- B. 簡化工作流程：推動工作簡化，縮短工作流程，運用科技資訊化，節省人力成本。

2. 創新規劃方案

(1) 統合中部地區醫學教育資源，形塑生醫組織架構

- A. 設立醫學院統合資源：配合國家重點政策，以全人醫療理念為人才培育前提，設立醫學院，以統合中部地區醫學相關之教育與研究資源。
- B. 延攬醫療師資：延攬中部地區教學醫院醫師，培育具有人文素養與社會關懷面的醫師人才，以充實中區偏鄉醫療人力需求。

(2) 規劃成立專業學院，整合院系資源

- A. 修正本校組織規程：組織規程明定各學院所屬學系、研究所或學位學程業務運作、協調得採專業學院運作形式。
- B. 訂定本校專業學院運作辦法：明定各學院為培育具專業資格能力並遵守專業倫理規範之人才，以整合校內外教學、研究及學習資源，得申請成立專業學院。

(二) 健全人事法制，以落實大學自主

1. 持續性業務精進方案

(1) 配合高等教育深耕計畫，推動各項留才攬才措施

- A. 推動玉山（青年）學者計畫：訂定本校延攬國際頂尖人才遴選辦法，提供具國際競爭力之薪資待遇，吸引玉山（青年）學者到校任教。
- B. 實施彈性薪資：修正新進教師、優聘教師、特聘教授及講座教授等獎勵規定，提供彈性薪資，提升現職優秀教師薪資，以利留任及延攬人才。

(2) 保障教師權益，進行相關法規修正

- A. 明定教師評鑑內容：教師評鑑內容分為教學、研究與服務績效等項目，與教學、研究與服務無關事項則未列為評鑑必要項目。
- B. 實施限期升等輔導：明定 6 年應完成限期升等之期限，又期限屆滿三分之二時施以輔導，如教師有個人特殊情況時亦得申請延後升等期限，並嚴謹踐行教師不續任及申訴程序等。

2. 創新規劃方案

(1) 修正本校專案教研人員法規，新增臨床醫學師資

- A. 新增臨床醫學專案教師類型：配合本校成立醫學系（院）目標，修正本校進用專案計畫教學及研究人員聘任辦法新增臨床醫學專案教師，以延攬具臨床醫學專長人員擔任教學工作。
- B. 彈性規劃臨床醫學專案教師授課時數：為能兼顧臨床醫學研究與教學，並能有效減少臨床醫學專案教師之教學負擔，訂定彈性授課時數。

(2) 修正新進教師彈性薪資獎勵規定，獎勵英語授課

- A. 獎勵新進教師：針對新進於本校任職三年內之編制內專任教師及研究人員，每月發給 1.5 萬元一般新進教師獎勵；另對於符合特殊資格條件者，每月改發給 3 萬元之傑出新進教師獎勵。
- B. 獎勵新進教師英語授課：修正本校新進教師彈性薪資獎勵辦法，對於獎勵期間開授英語課程成班者，給與 2 萬元獎勵金。

(三) 積極辦理人員培訓，培育中高階行政人才

1. 持續性業務精進方案

(1) 強化中高階行政人力訓練

- A. 自辦回流訓練：針對本校第 8 職等以上中高階行政人員自辦回流管理核心能力訓練，以強化管理核心能力培育前瞻人才。
- B. 選送核心訓練：選送第 8 職等以上中高階行政人員參加行政院對中高階公

務人員規劃之管理核心能力訓練，增進溝通表達、培育部屬之技巧及對風險敏感度。

(2) 提供核心課程，強化人員政策規劃能力

A. 辦理法定訓練：結合政府當前政策及本校願景，提供包含「當前政府重大政策」、「法定訓練」及「民主治理價值」之 10 小時訓練課程，進一步強化行政人員政策規劃能力。

B. 鼓勵數位學習：鼓勵中高階行政人員積極參加與業務相關之資訊課程，並利用資訊方式或系統蒐集政策規劃之資訊。

2. 創新規劃方案

(1) 強化中高階行政人員國際觀訓練

A. 提升文化素養：辦理中高階行政人員多元文化、全球化之藝術展覽活動及電影賞析等相關訓練，以豐富身心靈。

B. 拓展國際視野：鼓勵中高階行政人員積極參加行政院及本校之外語訓練，提高國際化，以達國際接軌。

(2) 提升中高階行政人員趨勢變化敏感度

A. 提高趨勢變化敏感度：因應外在環境及趨勢變化，辦理「行政創新或趨勢導讀」課程，使中高階行政人員規劃之政策具創新性或符合外在環境之需。

B. 採用線上視訊：鼓勵中高階行政人員利用線上視訊會議，以解決實體會議衍生之疫情風險。

(四) 推動智慧型辦公作業系統，提升人事服務效率

1. 持續性業務精進方案

(1) 開發專（案）兼任教師續聘作業系統，縮短聘任流程

A. 縮短教師續聘流程：開發專（案）兼任教研人員續聘作業系統，逐步推行全面線上續聘作業流程，縮短教師聘任程序，全面線上審核案件，減少紙本名冊傳遞，達成節能減碳目標。

B. 減少人為疏失：專（案）兼任教研人員續聘名冊電子化及聘任流程線上審核，隨時掌握專（案）兼任教研人員之續聘聘期與聘任流程，俾有效控管教研人員續聘作業，減少人為錯誤。

(2) 強化教師休假研究線上系統

A. 擴大原開發功能之管控效益：賡續增修系統相關資訊公開功能，並與學校人事管理系統相互整合，使教師即時掌握個人年資資訊及服務單位即時管

控休假研究人數。

B. 新增周邊功能以精整系統體效益：開發並利用線上審核案件及線上報送研究報告，以達行政程序簡化及無紙化之效益。

(3) 強化編制外人力資訊化管理

建置差勤系統：建置計畫人員差勤異常管理系統，以提升行政效率。

2. 創新規劃方案

(1) 建置教師聘任升等送審及兼任主管線上化系統，提高效率

A. 規劃開發教師聘任升等審查系統：推動教師聘任送審及教師升等審查線上化，制定線上電子表件及著作儲存空間，依填列表件及上傳資料進行線上審核，縮短新聘升等審查作業時間。

B. 開發教師兼任行政主管聘任系統：教師兼任行政主管聘任系統結合本校各單位設置辦法等相關法規，研擬系統標準作業流程，簡化一級行政主管聘任作業流程。

(2) 以網路取代馬路，追求省時省紙效益

A. 建置文康活動線上審核系統：透過線上審核人員資格、參與人數及活動態樣，以簡化程序及無紙化效益。

B. 建置特殊班人員班別異動線上申請系統：簡化排班人員班別異動程序及無紙化效益。

(3) 待遇福利服務系統再升級

A.E 化各項補助申請：開放眷喪、生育及結婚補助及在職服務證明於線上提出申請，並上傳相關證明文件，免去紙本文件的傳遞往返及縮短作業時間，提升服務效率。

B. 建置教職員公勞健保對帳系統：透過公保部、勞保局及健保署產製之繳費明細與本校薪資系統資料進行差異比對及沖銷，避免人工核對造成誤差，提升效率。

C. 優化二代健保系統：整合所得系統資料，匯出應繳納之二代健保所得項目，於二代健保系統重新修正優化後，提升作業報送效率與準確度。

(4) 案件進度透明化，追求友善服務效益

規劃未申報薪資人員查詢及通知系統：為落實勞動基準法第 23 條按月給薪規定及追蹤本校各類人員薪資申報進度，規劃建置未申報薪資人員查詢及通知系統，提升行政效率。

(5) 建立人事室工作資料雲，有效運用資料同步與共享

- A. 佈建人事室 Person Cloud：購置網路儲存伺服器 (NAS)，將人事室同仁之工作資料上傳於人事室雲端空間，並於雲端空間內建立個人工作資料夾及各組共同工作資料夾。
- B. 資料同步及共享：逐步請人事室同仁上傳工作資料，運用網路儲存伺服器建立隨時隨地同步工作資料環境，並能在辦理跨業務工作時，可互相分享資料及擷取分析運用。

(6) 推動團隊合作組織文化，創立新型態之線上協作模式

調查表件及統計資料協作：利用 office365 或 google 文件等現行線上文書軟體，將跨單位跨業務之調查表件及統計資料設立為共同協作模式，僅須將連結傳至工作群組，同仁便可即時線上共同編輯及提供數據，節省紙本彙辦時間。

(五) 強化人事關懷服務措施，達成以人為本之服務宗旨

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動健康自主管理，增進員工身心健康

- A. 定期辦理健康檢查：與評鑑合格之醫療機構合作，至校施作健康檢查，提升同仁健檢意願。
- B. 建立自主健康管理：結合體適能或校園路跑健走活動、身心靈健康講座等，培養教職員工於日常生活中執行健康行為，減少日後疾病所衍生的問題。

(2) 營造友善家庭職場環境，提升員工生產力

- A. 宣導員工協助方案：利用公文書、海報、公開場合及會議等宣導本校員工協助方案、教職員工職涯發展、心理健康服務及更新「員工協助方案」網頁專區宣導資訊，落實學校關懷員工之理念。
- B. 提供托育資訊：提供同仁鄰近托嬰、托兒、課後輔導等機構相關資訊，讓同仁可以無後顧之憂，專心於工作。

(3) 優化身心障礙員工工作設備，保障其工作權益

- A. 申請職務再設計：積極配合臺中市政府職務再設計措施，申請各式輔具，優化身心障礙員工工作設備，營造友善的工作環境。
- B. 定期舉辦身心障礙員工座談會：每年定期舉辦關懷身心障礙員工座談會，開設各項身心靈課程，邀請職能輔導、心理諮商等專長講師進行講演，落實照護身心障礙員工之政策。

2. 創新規劃方案

- (1) 提供專業退休諮詢，協助同仁做好退休準備
 - A. 宣導退休法規：使教職員瞭解退休制度與退休給與，並提供退休規劃諮詢服務，作為個人生涯發展或退休生活規劃之參考。
 - B. 蒐集退休意見：蒐集諮詢對象之需求與意見，列為退休制度宣導議題或向主管機關提出修正建議。
- (2) 完善防疫措施，確保校內教職員生安全
 - A. 即時關懷有效防疫：因應外在環境驟變提供即時回饋之關懷服務，參照新冠肺炎對居家檢疫者提醒最新防疫措施。
 - B. 辦理額外保險投保：對參與防疫工作人員者投保額外保險，以保障其權益。
 - C. 實施居家辦公：因應外在環境變化迅速，依本校因應嚴重特殊傳染性肺炎疫情實施員工居家辦公要點辦理員工居家辦公，並滾動式修正改善缺失。
- (3) 優化員工協助方案措施，全面打造幸福職場
 - A. 托嬰中心：依據「少子化友善育兒空間建設之建構零至二歲兒童社區公共托育計畫」函報衛生福利部核定本校籌設員工子女托嬰場所，以學校「小禮堂 B 棟廂房」為設置場地。
 - B. 法扶律師：善用「財團法人法律扶助基金會」免費便民法律諮詢措施，與該基金會合作推動遠距視訊諮詢服務，並委派專人到校駐點提供同仁實體法律諮詢服務。
 - C. 視障按摩服務：為營造友善職場，特訂定推動幸福職場紓壓按摩服務計畫，本於撙節經費原則，進用視障按摩師每月提供紓壓按摩服務舒解工作壓力、促進員工身心健康。
 - D. 懷孕教師得減授基本授課時數：為建構本校友善生養環境，特修訂相關辦法，提供教師於懷孕期間或需撫育二足歲以下子女，得減授每週基本授課時數 2 小時。
 - E. 增設新進教師宿舍跟招待所：因應本校國際交流、新聘教師持續增長，特增設校本部、南投分部招待所三處，提供來訪學人及新進教師短期借住；並修訂保障新進教師得優先配住南投分部宿舍等相關辦法，及推動宿舍資訊透明化，建置主題網站，增進宿舍招待所使用效率。
- (4) 優化職員工薪資福利及實施寒暑休措施，提升職場幸福感
 - A. 自 113 年起，恢復職員工寒暑休措施，113 年先試行 5 日寒暑休，員工正常上班日每日延長上班 10 分鐘列為服務時間，並統一於寒假 2 日、暑假 3 日排休，在年度總工作時數及行政效能不變的前提下，藉由上述工時彈性調整，讓員工於寒暑假期間享有連續休假(併例假日)的福利，提升職場幸福感，

後續視執行成效再行討論增修寒暑假日數。

- B. 優化薪資福利:配合 113 年 1 月 1 日起，全國軍公教人員調增待遇 4%，修正調增本校「契約進用職員管理要點」附表三「契約進用職員待遇支給表」、附表四「諮商心理師及社工師待遇支給表」及本校「計畫專任助理約用注意事項」附表之各級別薪級金額，以激勵同仁士氣。

四、 預期效益

(一) 全面配合校務發展，積極推動組織再造

配合學校校務推動優先目標，調整或整併學術及行政單位，集中學校資源，配合滾動修正本校組織規程，以發揮組織最大效能。

(二) 健全人事法制，以落實大學自主

配合教學需要或為維護教師權益，每學期依校務會議開會期程，適時檢討修訂彈性合宜的法規，使教職員工權益獲得適度保障，健全師資結構。

(三) 積極辦理人員培訓，培育中高階行政人才

1. 透過每年舉辦「當前政府重大政策」及「行政創新或趨勢導讀」課程，提升行政人員管理及政策規劃能力，以前瞻視角有效利用資源推展本校邁向國際化。
2. 每年選送 3 人參加行政院辦理之中高階公務人員管理核心能力訓練及每 2 年自辦 1 場次訓練。

(四) 推動智慧型辦公作業系統，提升人事服務效率

1. 規劃教師聘任升等審查系統、教師兼任行政主管聘任系統、文康活動線上審核系統、特殊班人員班別異動線上申請系統、各項補助及證明申請 E 化作業、教職員公勞健保對帳系統等，以節省人力、時間及空間管理成本，簡化作業程序。
2. 教職員在職及服務證明申請，原為當日申請，次日取件，縮短為當日申請，當日線上取件，提升效率。

(五) 強化人事關懷服務措施，達成以人為本之服務宗旨

1. 提供教職員優質完整的退休諮詢服務，每年服務人數至少 30 人次以上；另推動教職員健康檢查，每年施作人數均能達到 100 人次以上，並強化托育機構與本校之合作。
2. 托嬰中心於 114 年開辦後可收托零至二歲兒童 60 位；免費便民法律諮詢措施每月計約服務 15 人次，每年服務人數可達 180 人次；視障按摩服務每月計約服務 120 人次，每年施作人數均能達到 1,400 人次以上，營造更友善的職場環境。
3. 預計 5 年內提升員工協助方案宣導人數達總人數比例 80%。

貳、強化公關行銷與校友服務

一、現況

本校在公關行銷及校友服務上，以秘書室為統籌單位。公關行銷方面透過媒體公關組，定期針對校務重要發展現況，出版刊物、舉辦記者會及發布新聞稿，藉以提升學校創新活力之校園形象。在校友服務方面，已將校友中心併入秘書室統籌運作，強化校友服務及募款，以凝聚校友向心力，卓然有成。

二、發展重點

(一)加強公關行銷，提升學校形象

主動宣導本校學術傑出研究成果、報導各項活動及分享學校即時動態，並透過發布英文新聞、特色短片的方式，提升學校能見度。另藉由推動建立大學聯盟，形塑本校在中臺灣的領導地位。

(二)強化校友連結，善用校友資源

辦理各項校友活動、發行校友刊物、興大校友 APP、推動募款計畫並透過優化捐款系統，辦理小額募款及活動，增進校友及各界捐款意願，挹注校務基金。

三、發展策略及執行方式

(一)加強公關行銷，提升學校形象

1. 持續性業務精進方案

(1) 突顯傑出研究成果，深化興大學術專業形象

A. 針對本校學術傑出研究成果，透過舉辦記者會及發布新聞稿，展現頂尖大學之學術研發能量，並成立媒體諮詢小組進行學術新聞發布管道評估。

B. 針對食安、傳染病、防災等攸關大眾之民生議題，獎勵校內教師投書媒體、受訪，提供專業建言及因應策略，落實大學之社會責任。

(2) 主動報導校園各項活動，提升學校之能見度

A. 主動報導各單位具特色之活動、課程、亮點活動，形塑本校創新活力之校園形象。

B. 主動報導各項優質校園建設主題，形塑本校現代化創新之校園形象。

C. 徵集報導師生各項優秀事蹟、得獎榮譽，宣揚本校師生之卓越表現。

D. 定期向校內單位、校友、鄰近區里辦公室、國內外策略聯盟高中職發送興大簡訊，呈現本校特色及辦學成效，以強化校內外人士對本校之認同，提升招生效果。

(3) 善用新興媒體，高效率即時分享學校動態

A. 持續經營網路社群平臺，透過臉書粉絲專頁建立與校內師生及外界之多元溝通管道。

B. 針對網路輿情進行蒐集分析，提供主管參考，即時控管輿情脈動及處置回應，制訂校園突發事件新聞回應標準作業流程。

2. 創新規劃方案

(1) 強化建置英文宣導資訊，提升國際行銷與宣傳

A. 建置本校英文新聞網頁，定期發布校內各項重要成果的英文新聞稿。

B. 主動提供傑出研究成果英文新聞稿給國內外英文媒體，增加國際能見度。

C. 新創英文興大簡訊刊物，使海內外學生及校友了解學校新訊，強化英語力，並提升對本校之認同感。

(2) 製作特色專案短片，宣傳學校多元成果

A. 創新規劃全國首見之興大人物誌、USR 推廣影片及品牌形象動畫等特色成果影片，記錄校內教師卓越成果與社會貢獻，形塑本校專業及正向形象。

B. 配合校內教師研發成果新聞之發布，製作教師研究相關成果短片，以強化成果宣導。

C. 獎勵院系所製作特色短片，以強化宣導及招生。

(二) 強化校友連結，善用校友資源

1. 持續性業務精進方案

(1) 積極參與海內外及各系所、地區性校友會活動，強化校友會運作。

A. 現有 19 個海外校友會、9 個國內校友會及 45 個系所校友會，持續協助輔導成立國內外各地區校友會及各系所校友會，促進互動交流。

B. 定期更新各系、所校友會、地區性校友會及行業校友會資訊，強化各類校友會之運作。

C. 不定期與海內外校友會交流互動，透過校友中心積極優質的服務，增進校友情感。

(2) 辦理各項校友活動及校友刊物發行，凝聚校友情感

- A. 定期辦理與系所校友會理事長校務座談會，增進各校友會對重要校務發展的瞭解及認同，期媒合校友進行學術研究與產學合作，共創互利互惠。
- B. 每年選拔傑出校友，結合校慶活動舉辦傑出校友及捐資興學表揚典禮，表彰校友卓越貢獻，凝聚校友情感。
- C. 每年出版「興大校友」及「傑出校友」刊物、校友電子報等，分享傑出校友優秀事蹟，及學校近期活動，強化校友對母校的向心力。

(3) 善用校友資源推動募款計畫，挹注校務基金推動校務

- A. 持續推動「助學功德金」及「興翼獎學金」捐款專案，提供低收入、中低收入及特殊境遇等弱勢學生獎學金補助，以幫助弱勢學生學生就學。
- B. 配合校園建設推動專案募款，自 107 年啟動「百年慶校史館」勸募，配合各項年度經典活動進行募款，並推動留名紀念，以提升校友捐款意願。
- C. 積極鼓勵校友及各界捐款，供行政單位、學術單位、校務發展、校慶活動、學術研究等不同用途使用，以挹注本校校務基金，協助校務推動。

2. 創新規劃方案

(1) 開發校友 APP，串聯校友服務，強化校友向心力

- A. 推動畢業即校友，自 109 年 6 月起將當年度畢業生資料全部自動納入校友資料庫，透過完整校友資料庫之建立，簡化校友證申辦手續，以手機 QRcode 取代實體證。
- B. 透過「興大校友 APP」串聯學校各單位的服務，包括：圖書館借書、校友會館住宿、校友企業與特約商店優惠折扣等，簡化校友身分的認證程序，提供校友更多優惠服務。

(2) 創新規劃校友活動，優化線上捐款，強化校友與母校連結及增進捐款意願

- A. 規劃於 110 年首次試辦「校友馬拉松」、校友三十重聚，透過創新活動，提高校友回母校參與活動之意願，強化與母校之連結。
- B. 推動線上捐款，簡化捐款流程，新增手機及 LINE PAY 多元的捐款服務，提高校友捐款意願。
- C. 搭配校園經典活動（馬拉松、三十重聚、傑出校友表揚大會）、各地區系友會活動、學校 logo 紀念品等，規劃募款事宜，並藉由經營社群電子媒體（FB、Twitter、IG）及直播等方式進行勸募。

四、 預期效益

(一) 加強公關行銷，提升學校形象

1. 突顯傑出研究成果，深化興大學術專業形象

- (1) 規劃每年發布 10 篇學術類研究成果，精選本校重大且突破性之學術研究，展現本校頂尖成果。
- (2) 深化推動本校獎勵教職員生投稿實施計畫，增加本校媒體曝光度及提升整體形象，目標每月平均篇數 5 篇，每年 60 篇。針對重大議題，積極協助媒體媒合相關領域之專家學者受訪。

2. 主動報導校園各項活動，提升學校之能見度

- (1) 增聘專人製作本校數位影音短片，推動一月一亮點，針對學校高教耕計畫、重大慶典、演講論壇、結盟合作、特色活動等面向進行宣傳。規劃舉辦 30 場記者會暨重大活動媒體採訪，每月發布 8 則新聞，合計一年發布 96 則。
- (2) 配合校園重大建設，每年分上下年度發布 2 則深度報導。
- (3) 主動向各學院徵集師生優秀事蹟及得獎榮譽，規劃每年報導 12 篇師生傑出表現新聞。
- (4) 興大簡訊每年發行 8 刊，紙本發送約 400 份，電子檔以多元平臺供各界瀏覽，持續強化校內外人士對本校之認同，提升招生效果。

3. 善用新興媒體，高效率即時分享學校動態

- (1) 每年於興大臉書、IG、Youtube 發布影音圖片與訊息，平均每月約 15 則，年約 180 則。
- (2) 擴大網路輿情蒐集及分析，針對正反面回應 20 則以上之訊息列表追蹤，同時掌握輿情，降低危害學校形象事件風險。

4. 強化建置英文宣導資訊，提升國際行銷與宣傳

- (1) 英文新聞以學術研究、傑出表現、特色活動為主，發布數量由每年 20 篇提升至 60 篇。
- (2) 提高英文新聞中譯英之時效，重要新聞即時發布給國內外媒體，並主動供稿給國科會全球事務與科學發展中心，提高本校學術能見度。
- (3) 新創英文興大簡訊刊物，每年發行 2 刊，紙本發送約 400 份，電子檔以多元平臺供各界瀏覽，以瞭解興大動態，強化認同感，提升國際化形象。

5. 製作特色專案短片，宣傳學校多元成果

- (1) 每年委托專業製作特色與亮點成果影片約 5 部，擇於多元平臺分眾宣傳。主題包含 (A) 興大人物誌 (B) USR 成果影片 (C) 校慶影片。
- (2) 針對重大研究學術成果，安排電視臺深度專訪，同步透過電視臺及網路平臺進行宣傳。

(二) 強化校友連結，善用校友資源

1. 積極參與海內外及各系所、地區性校友會活動，強化校友會運作

- (1) 不定期與海內外校友會交流互動，運用海外校友會的資源及人脈，推動國際學術研究及產學交流，增加中興大學國際能見度。

2. 辦理各項校友活動及校友刊物發行，凝聚校友情感

- (1) 藉由持續定期舉辦座談會，增進各校友會對重要校務發展的瞭解及認同，透過各校友會的平臺凝聚校友資源，協助推動重點校務。
- (2) 藉由每年的傑出校友選拔，發掘各領域菁英校友，逐年增加 10-15 位傑出校友，精實校友人脈及資源。
- (3) 藉由「興大校友」、「傑出校友」刊物及校友電子報，以紙本及網路通訊等多元方式，傳遞各項訊息給校友，預計逐年增加 3,000 人次的校友觸及率。

3. 善用校友資源推動募款計畫，挹注校務基金推動校務

- (1) 發布 2 則勸募影片，運用社群媒體增加校友對於助學功德金及興翼計畫捐款專案的了解，以達到 10,000 人次瀏覽為目標。藉由前述拓展募款資訊觸及率，預期每年總捐款人次達 1,000 人，110~115 年興翼計畫及助學功德金等獎助學金，每年以募款 500 萬元為目標。
- (2) 配合校園建設推動專案募款，110-115 年校史館興計畫募款金額累計達 3,500 萬元為目標。
- (3) 積極鼓勵校友及各界捐款，110-115 年度平均每年捐款額達 6,000 萬元為目標。

4. 開發校友 APP、串聯校友服務，強化校友向心力

- (1) 透過校友 APP 更新校友最新的聯絡資訊，推播學校各項訊息，增進與校友緊密連結。每年虛擬校友證人數預計增加約 3,000 人。推播募款方案，吸引新的捐款者回校。
- (2) 透過「興大校友 APP」串聯學校各單位的服務，增加各項服務申請之便利性，預計使用相關服務人次每年達 1,000 人次。

5. 創新規劃校友活動，優化線上捐款，強化校友與母校連結及增進捐款意願

- (1) 創新活動「校友馬拉松」參加人數預計 1,500 人；「三十重聚」預期增加畢業 30 年的校友觸及率，目標為為當屆校友人數的 30%，逐年建構完整的校友聯絡網絡。
- (2) 配合創新校友活動，發布活動報導及專案募款資訊，增進校友捐款意願。
- (3) 線上捐款系統優化將提升小額捐款人次，預期於 110~115 年捐款人次提升至平均為 800 人。

參、預算執行管控及會計資訊運用

一、現況

配合學校校務發展需要，秉持零基預算精神，編製年度概預算，依據相關法規辦理各項收支之審核，並將經費請購、核銷及會計帳務處理資訊化，且定期或不定期提供各種財務報表，俾利校務推展及決策。

二、發展重點

(一) 管控預算執行，提升經費效能

強化經費管理建置，提升經費使用效能，推動預算管考及主計業務宣導，提高預算執行績效及經費報支完善，並推廣統計分析運用與編製可用經費報表，提升經費配置效能，助益單位各項業務推展。

(二) 運用資訊系統，提升行政效能

推動會計帳務系統橋接、建置對帳系統、充實主計室網站內容及更新會計資訊設施等，以強化校務行政資訊化與安全性，提升經費報支效率。

三、發展策略及執行方式

(一) 管控預算執行，提升經費效能

1. 持續性業務精進方案

(1) 強化經費管理建置，以達經費使用效能

依經費來源及用途分類建置計畫編號，管控預算執行，以利後續支用、分析及檢討，增進經費使用效益。

(2) 定期報告預算經費執行情形，以達預算執行績效

定期於校內行政會議、校務基金管理委員會、校務會議等提報預算執行情形，如有執行落後者，促請各相關單位應妥慎研謀改善措施，以達到預期目標。

(3) 強化主計業務宣導，妥善經費報支

持續辦理主計業務及計畫經費執行研習，加強同仁法令之瞭解，及增進各單位之溝通與共識，減少不符規定或不完備之退件，以利完成經費報支。

2. 創新規劃方案

(1) 推廣統計分析運用，提升經費配置效能

輔導各單位善用會計資訊系統，視業務需要統計分析經費支用情形，俾利合理配置及運用各項資源。

(2) 編製可用經費報表，助益單位業務推展

配合主管上任，提供單位可用經費資訊，協助主管掌握單位財務狀況，俾利因應各項業務推展。

(二) 運用資訊系統，提升行政效能

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動會計帳務系統橋接，以強化校務行政資訊化

主動參與規劃各項校務行政推動資訊化過程，並協助將會計帳務系統及網路請購系統相關流程及資訊橋接，以促使各系統設計及運作順暢，提升整體行政效率及服務品質。

(2) 更新會計資訊設施，增進系統處理速度

更新會計系統伺服器，提供鏈結系統更快之處理速度，以提升存取效能，並可增加資料的安全性。

(3) 充實主計室網站內容，增進經費報支效率

將各項有關主計業務提問及回覆彙整放置於主計室網站常見問題專區，並適時更新主計法規專章，另將最新之業務研習資料上網公告，以供隨時參考查詢，助益經費報支作業。

2. 創新規劃方案

(1) 運用場租管理系統，加速收入入帳

配合總務處場租收入繳費系統建置，連結統一收據系統，俾利及時入帳。

(2) 協助對帳系統建置，加速各項保費清理

協助人事室勞、健保清查、對帳系統建置，縮短保費沖轉時程。

四、 預期效益

(一) 管控預算執行，提升經費效能

1. 以計畫管控經費收支，並以用途子目列帳，有利各單位瞭解及檢討經費支用情形，進而增進經費使用效益。

2. 藉由持續追蹤預算執行狀況，提升執行成效，以作為新年度預算編列改善之依據，並使資本門執行率維持在 90%以上。
3. 辦理各項業務研習，提升同仁對經費報支規定之熟悉，增進各計畫經費報支作業之順暢，以降低退件率。
4. 利用管理性報表之分析結果，各教學或行政單位將能整合經費來源，及適時檢討各項支出，提高經費運用效能。

(二) 運用資訊系統，提升行政效能

1. 參考歷年決算財務比較報表，及重大校務計畫可行性之財務推估等，將可作成最適宜之校務決策。
2. 運用會計系統資源分享，與相關系統橋接，協助校內各單位完成行政業務系統之建置，加速薪資核發、計畫變更等作業流程，提升行政效率。
3. 透過主計室網站內容，使用者可隨時參考查詢，便於常見問題解答，簡省洽詢人力時間，有效助益經費報支作業。
4. 建置場租管理系統及保費對帳 e 化，促使場租收入入帳時間縮短，及改善勞健保費對帳作業時間，達成逐月清理目標。

肆、**建立校務研究機制**

一、現況

為推動實證數據作為大學辦學與教學改善的決策依據，本校校務發展以校務研究中心為主軸，積極進行校務資料盤點與整合，透過數據分析與議題研究，結合校內跨單位合作與校外專家諮詢，將發現與建議回饋行政與教學單位，協助相關決策之訂定與校務發展方向之調整。

二、發展重點

(一) 完備校務研究資料庫，提供精準多元之議題分析

擴增校務研究資料，加強資料處理效率，提高資料正確性，並妥善儲存與管理。

(二) 強化資訊交流機制，促進資料運用與回饋

強化校內合作，匯集校外專家建議，並推動校務資訊公開，強化校務資訊應用。

(三) 精進校務議題分析，支持校務決策與管理

發展多元議題，協助精準招生，完善弱勢輔助，強化學生學習與專業能力培養，提升學生就業競爭力，精進國際化與學術研究表現，提升世界排名。

三、發展策略及執行方式

(一) 完備校務研究資料庫，提供精準多元之議題分析

1. 持續性業務精進方案

(1) 進行校務資料系統盤點，確保資料正確性及安全性

進行全校資料盤點，落實資料清理、檢核與定義，以確保資料正確性及儲存之安全性。

(2) 擴充校務資料，提升分析議題之多元性

納入課程與教學、學生學習與課外活動參加、諮詢與輔導、教師研究計畫與產學合作、校園建設、國際化等資料，並累積長期數據進行追蹤與趨勢分析。

2. 創新規劃方案

(1) 結合校外數據資源，深化議題分析

納入國內、外資料庫之數據，包含政府資料（如高等教育公開資訊）、國際評

比指標數據、學術文獻資料平臺（如 InCites 和 SciVal）等。

(2) 自動化數據處理，提升資料處理效率

將開發程式自動資料清理程序，降低資料清理之人力與時間。

(3) 模組化分析成果，強化再利用之效益

依據已完成之議題分析結果建置數據模組，供後續更新之資料直接套用，簡化相同議題之數據更新與圖表製作流程。

(二) 強化資訊交流機制，促進資料運用與回饋

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動校內跨單位合作，提升決策支援成效

召開「推動校務研究業務」與「校務研究資料建置」等校內工作會議，研議資料運用與需求分析，滾動調整，發掘需進一步探討之議題。

(2) 進行校外專家諮詢，精進校務研究管理能力

邀集校外校務研究專家學者，召開「校務研究專家諮詢會議」，提供校內各單位就校務資料分析與運用之諮詢。

2. 創新規劃方案

(1) 建置數據視覺化模組，協助需求單位進行資料查詢與運用

透過互動式視覺化軟體，逐步將所收集之外部公開資訊與校內數據分析結果以視覺化圖表呈現，協助相關單位有效運用數據與分析結果。

(2) 建立資訊公開審核機制，推動資訊透明化

考量在資料安全性下，建立資訊公開審核機制，研議對校內和校外公開資料的項目與使用權限，促進校內、外關係人對學校發展與辦學成效的了解。

(3) 推廣校務研究分析成果，強化校務研究應用

參與行政與教學單位辦理之各級會議，針對會議層級分享校務研究分析成果，促進全校性校務研究機制之推動。

(4) 編製校務研究成果冊與研究能量分析報告，協助相關單位追蹤成效

A. 彙編校務研究成果冊：將歷年校務研究資訊議題分析成果及各單位行動回饋集結成冊作為延續案逐年成效比較與追蹤之參考事證，據以精進校務發展。

B. 製作研究能量分析報告：彙整國內外標竿學校辦學績效與國際排名指標，

分析本校相關數據，提供各單位進行成效檢視與目標達成追蹤之參考依據。

(三) 精進校務議題分析，支持校務決策與管理

1. 持續性業務精進方案

(1) 研析弱勢生學習，改善弱勢生學習成效

持續盤點弱勢生各項在學表現與畢業流向，並探究弱勢生在學學習與就業發展之表現與困境，提供強化弱勢生學習與輔導機制。

(2) 研析畢業生就業發展，強化本校學生就業競爭力

持續配合畢業流向調查結果，分析畢業生在學學習與畢業發展之關聯，探究潛在影響因素，作為教務處、學務處、及教學單位調整課程規劃之參考依據。

(3) 探究外籍生就學與學習影響因素，強化友善之國際化學習環境

精進外籍生就學與學習適應問卷調查，盤點外籍生在學表現與流向，就讀誘因、學習困境、就業發展等，提供精進外籍生招生策略與輔導支持系統之參考。

(4) 盤點本校現況，精準填報排名指標數據

依據主要世界大學排名（QS 及 THE）指標，持續盤點本校現況，進行國內外標竿學校比較，填報辦學成果數據與特色，由相關單位進行指標成效之檢討。

2. 創新規劃方案

(1) 探究新生特質與學習表現，精準招生並強化學習輔導機制

分析本校新生特質（如來源高中、入學成績等）與學習適應（如休、退學與輔導諮詢等）和在學學習表現之關聯，提供招生與新生輔導措施之參考依據。

(2) 研析創新課程教學與學生專業能力培養，強化人才培育成效

A. 分析跨域課程與創新教學成效：邀集相關課程教師參與，分析跨域、創新及科技運用於教學對學生學習之影響，提供課程與相關措施之參考。

B. 研析學生外語能力培育成效：配合 2030 雙語國家政策，分析本校學生外語能力，檢視相關課程與活動（包含國際志工、海外實習等）之成效，並探究優勢與挑戰，協助提升學生外語能力與推動雙語教學之目標與策略。

C. 研析本校 STEM 人才培育：配合政府推動 STEM 領域之人才培育與提升女性在科學與技術面向之參與，盤點分析本校 STEM 領域學生修課情形與就業發展，探究優勢與潛在困境，作為行政與教學單位參考依據。

D. 分析博士生學術研究參與情形：配合政府推動高階專業人才培育政策，盤點本校博士生參與學術研究與產學計畫之情形，分析投入學術工作與產業研發之狀況，提供強化博士生研究與就業發展策略與措施之參考。

(3) 研析本校學術表現特色與挑戰，提升本校國際學術聲望與排名

- A. 應用學術研究分析平臺：整合包含 Web of Science 與 Scopus 文獻發表、專書、研究計畫及產學計畫等，探究本校研究能量趨勢並進行校際比較。
- B. 探究特色領域研發趨勢：配合世界大學排名之領域與指標進行分析比較，提供鼓勵優質研究與發展潛力領域之策略與補助措施的參考依據。
- C. 研析學術研究合作表現：分析本校各領域學術研究合作趨勢，並發掘潛在合作機會，作為鼓勵國內外學術研究合作相關策略與措施之參考。

四、 預期效益

(一) 完備校務研究資料庫，提供精準多元之議題分析

- (1) 配合校務研究議題分析，持續進行學務、教務、研發與行政等四大面向之資料蒐集、清理與定義，每年更新資料表完成率達 70%。
- (2) 建立自動化資料清理系統，減少人工清理作業，至 115 學年減少 10% 資料清理時間。

(二) 強化資訊交流機制，促進資料運用與回饋

- (1) 建置視覺化資訊平臺及資訊公開機制，逐年建置及擴充 5 案，提供精準校務決策之依據。
- (2) 定期更新視覺化資訊平臺之內容，每年達 70% 資料更新，落實專業校務研究。

(三) 精進校務議題分析，支持校務決策與管理

- (1) 持續發展學生學習與教師教學研究分析每年至少 5 案，提供行政與教學單位之參考依據，並編製校務研究成果冊與研究能量分析報告。
- (2) 協助校方強化學生學習與教師學術發展，預計至 115 年提升 QS 世界大學排名至全球前 500 名，泰晤士世界大學排名回升至全球前 800 名。

第七節 精進校園建設奠基永續經營

本校為提供教職員工及學生優良的學習環境，積極推動校園整體完善規劃與建設，致力改善老舊建築進行新建工程與資產活化、加強資訊圖資設備、提升學生住宿品質，及因應未來校地需求與配合政府政策積極推動大學城及南投分部等規劃，持續建構一個永續發展之校園與環境。

壹、完善校園整體規劃與建設

一、現況

本校主校區面積約 53 公頃，行政單位及院系建築各有特色，校園設施功能完善；歷年來投入大量經費與人力，全面提升校園建設與綠美化工作，為全國第一所有機生態校園，提供教職員工及學生優良的學習環境。

另有南投縣惠蓀林場、臺南市新化林場、臺中市東勢林場及新北市文山林場等 4 處實驗林場共計 8,272 公頃，為森林系所師生進行林業學科之教學實習場所，及自然生態保育與林業技術示範經營場所；農業試驗場、園藝試驗場及畜產試驗場約 41 公頃，為農藝、園藝及畜產研究教學及實習農牧場，提供優良學習場域。

二、發展重點

(一) 優化特色校園環境發展，落實大學城理想

推動校園綠美化，建構有機生態校園，爭取地方政府合作，優化校園週邊如綠園道、綠川河岸親水水岸空間與康堤環境，促進社區連結與在地社區共享資源，設置防護措施與監視系統，強化校園安全。

(二) 推動活化校園建設，完成整體校園建置

持續推動老舊校舍整修及優化與興建重大建設，積極推動建置污水下水道、弱電共同管路系統，完善優化校園基礎建設。

(三) 興建「校史館」，打造數位影音的校史新風貌

配合新「校史館」的創建，在傳統的文物展覽之外，規劃動態的多媒體影音展示內容，呈現嶄新的校史風貌，建立興大的歷史形象。

(四) 積極推動「南投分部」及「復興校區」發展計畫，以強化全校多元化發展

配合持續成長之教研空間需求，積極規劃推動「南投分部」、「復興校區」「文小 38」用地等之新校園建置，積極進行校區發展計畫，規劃各校區特定發展功能。

本校為配合中興新村整體規劃「南核心大學城」設立計畫，依循中興新村整體發展目標，規劃以閒置國有房地及宿舍活化再利用為目的，妥善運用中興新村區內相關建築及空間資源，規劃作為南投分部各種跨領域中心與專業學院所需之行政辦公、教學及住宿使用空間，建立大學城校園環境及機能，以吸引本國及外國學生、國際學人進駐。

(五) 強化資產活化收益，挹注校園建設

透過積極活化資產，盤點可用資金加強投資理財，增加多項自籌收入，強化校務基金收益，挹注校園永續發展。

三、 發展策略及執行方式

(一) 優化特色校園環境發展，落實大學城理想

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動校園綠美化，建構有機生態校園

目前整體校園綠化面積達 80% 以上，除校區建物、體育場地與道路等硬體設施外，一律養護成草坪綠地，以達成校園綠化目標。

(2) 爭取地方政府合作，優化校園週邊如綠園道環境

持續爭取臺中市政府進行校地綠地串聯及相關綠美化工程，優化校園週邊交通，同時以景觀設計方式設置休憩廣場，營造綠川河岸親水水岸空間與康堤河岸工程等，打造臺中市新亮點。

2. 創新規劃方案

(1) 推動社區連結，促進與在地社區共享資源

A. 逐步以開放式空間或運用植栽等視覺穿透性較高之設計，取代既有硬性冰冷的校園圍牆，降低校園封閉性，營造社區親近氛圍。

B. 規劃以串聯方式取代傳統區隔作法，開啟校園與周邊生活空間之邊界，促進校與社區之交流通道，釋放校園空間能量，提高校園空間資源分享。

(2) 設置防護措施與監視系統，強化校園安全

A. 於校園設置 25 個巡察點並貼心設有女子防護措施，提供夜歸護送服務。

B. 於本校夜間人跡罕至區域，設計危險區域標識地圖與安全路線地圖。

C. 廣設監視系統，本處駐警隊可即時監看、掌握校園異常狀況並迅速應變，以維師生民眾安全。

(二) 推動活化校園建設，完成整體校園建置

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續優化與興建重大建設，完善師生教學環境

- A. 「興大二村男生宿舍大樓」：已於 110 年度完工提供學生入宿。
- B. 「國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓」：已獲通過，持續規劃興建，預計 112 年發包完成，116 年建築物竣工。
- C. 「智慧機械技術研發中心」：已獲通過，工程已於 112 年 1 月 13 日竣工，並於 112 年正式啟用。

(2) 執行男生宿舍「信齋」整修工程，提升學生居住品質

改善男生宿舍住宿品質，於 111 年暑假進行「信齋」內部隔間整修工程，111 年底竣工，112 年開放同學使用，使同學於新學期有嶄新居住環境。

(3) 推動「興大一村」，活化資產使用

配合臺中市政府推動「城鎮風貌及創生環境營造計畫--城南綠水興生活，臺中舊城南門仔門戶重塑，藍綠生活圈串聯再生」，以降溫、增綠、留藍為訴求，計畫第二期將於 112~113 年施作「興大園道悠遊空間營造」，本校將積極配合持續研議「興大一村」之使用規劃及資產活化，共創校園周邊綠化空間營造。

(4) 整修「興大六村」及獸醫教學醫院「向上分院」，提升區域動物醫院防疫及臨床醫療功能

配合「國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓」工程興建與維持醫院營運，修繕「興大六村」及「向上分院」，重新規劃優質醫療空間與醫療動線，確保臨床及防疫教學不間斷，111 年已完成，交由使用單位使用。

(5) 改善運動場館，提供優質運動環境

持續向教育部、體育署申請補助經費，充實體育器材及增添與汰換健身設備，提供友善安全運動環境俾利體育教學、運動訓練及休閒運動使用。

(6) 進行雨水及污水分流改管，提升污水處理效益

配合臺中市政府污水下水道接管，進行雨水及污水分流改管，有助於節省本校污水處理費，提升校區生活環境品質，已於 111 年底竣工。

2. 創新規劃方案

(1) 整建「雲平樓」，優化學習活動場域

積極規劃將「雲平樓」結構補強、外牆拉皮及管線改善，延續建築使用年限，

改造南入口景觀美化及活化空間，規劃更新空間設備，以提供學生課餘社團活動場地。

(2) 建置弱電共同管道系統，強化弱電管道之管理與維護

配合雨水及污水分流改管至鄰近污水下水道工程，建置弱電共同管道，並訂定本校相關法規，強制要求網路業者進入校園需由本校專用管道佈線，以利管理及維護且能創造收益，本案施工預計 111 年年底竣工。

(三) 興建「校史館」，打造數位影音的校史新風貌

1. 持續性業務精進方案

(1) 建立百年校史編年紀事資料庫，以利數位化加值應用

依時間先後逐年建立校史編年紀事資料庫，兼容文字與圖片。完整記錄本校發展的歷程，並提供檢索，以有利於日後數位化的加值應用。

(2) 編纂《興大人物史料彙編》，以保存校史人物文獻

蒐集百年來本校傑出人物的傳記，彙編出版，以保存校史人物文獻，亦便利讀者參閱。

2. 創新規劃方案

(1) 興建「校史館」，成為校園人文活動的新場域

本校新「校史館」未來完工後，除校史常設展區外，可規劃設置多個特展室，以藝文或科普做為學校通識美學課程的場域，並藉以連結校外民眾，成為藝文向外發散的社區美學館所。

(2) 舉辦「校史館」特展，見證校園發展的歷程

本校「校史館」展區 2009 年成立迄今已近 15 年，配合「校史館」新建案的進程，預計策畫以校史館發展為主題的特展。

(3) 以多媒體影音方式記述校史，啟動校史多元化傳播模式

傳統記述校史的方式多為文字與圖像，「校史館」未來將朝多媒體影音方向發展，或結合虛擬實境等技術，以更生動的方式記錄、呈現校史。

(四) 積極推動「南投分部」及「復興校區」發展計畫，以強化全校多元化發展

1. 持續性業務精進方案

(1) 推動「復興校區」發展計畫，培育生醫專業人才

A. 完成取得用地許可：111 學年第 98 次校務會議通過「復興校區籌設計畫書」，校區規劃「智慧醫療創新大樓」、「醫學教學研究大樓」及「精準健康大樓」，

俟取得土地，視實際產官學合作需求，再進行各分項計畫開發面積調整。

B.111 學年度成立「醫學院」，培訓基礎與臨床醫學專業人才，提升中部地區基礎醫學與臨床醫學研究水準，強化臨床與基礎醫學研究之合作，並肩負地區性醫學支援責任，使全國醫學教育達到區域平衡之目標。

(2) 爭取「文小 38」用地變更或代管，提供公共開放空間

爭取臺中市政府將「文小 38」用地變更為「文大用地」規劃開發為公共開放空間，或由本校代為管理，提供本校師生與民眾共同使用。

2. 創新規劃方案

(1) 籌建「南投分部」，提升本校更完善之教學與研發空間

A. 導入高等教育、學術研究、人才培訓等機能，帶動區域發展，創造大學城型態消費經濟模式，帶動南投地區區域發展

配合國發會對中興新村南核心區規劃為『大學城』之活化政策，本校初步將利用園區內現有空地、空房，規劃作為各種跨領域研究中心與專業學院所需之行政辦公、教學及住宿使用空間，將可吸引本國及外國學生、國際學人常駐於中興新村，有效增加中興新村長住人口的數量與結構以及帶動周邊商店繁榮，同時對現有建築房舍活化與維護具有重要影響。此外，因應南投地區、中部科學園區中興園區高科技產業之高等科技研發技術的需求，未來將設置循環經濟研究學院等專業學院進駐，結合南投周邊鄰近產學研相關單位互為合作，產生加乘效益，共同打造中興新村南核心成為智慧科技實踐場域。

B. 創造閒置公有宿舍及公共設施之再利用價值，提升國家資產運用效益

行政院於 111 年 4 月 27 日院臺綜字第 111014452 號函核定中興新村整體規劃案，因應 9 月新設學院招生時程及南投分部進駐，利用位於衛生福利部中興新村辦公室西側建築，整修供「循環經濟研究學院」進駐使用。向國發會借用「中興立體停車場」整修為「南投分部綜合大樓」，提供「環境教育暨永續科技研發中心」、「產學研鏈結中心」、「創新產業暨國際學院」進駐。另行整修中興新村之「松園 2 館」及「松園 12 館」現有單身宿舍空間，供作為第一階段學生宿舍使用。

C. 進行校區用地都市計畫變更

為配合本校南投分部設立所需以及促進中興新村國有房地有效使用，後續依南投分部規劃，辦理都市計畫用地變更作業。

D. 配合 2030 雙語國家政策，建立全英語大學校園環境，培育符合社會需求之優秀人才，促進產官學合作及國際化發展

規劃將南核心大學城打造全英語教學環境，聘任外籍師資，以人文社會科

學思維，設計跨領域教學課程，建立全英語教大學校園環境。

E. 活化中興新村房舍功能，降低國家投入管理維護成本，同時擴充研發能量

整合運用中興新村閒置房舍，轉作南投分部所需教學研究、實驗、行政辦公、創作創業所需場域及住宿空間，南投分部將可發揮本校在農業生技領域的優勢，擴展智慧農業生技研發能量，促進國家社會經濟發展。

(五) 強化資產活化收益，挹注校園建設

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續辦理校產活化，增加收益與使用效益

A. 盤點財產與空間，積極活化各項資產，增加收益並提供更便利的校園生活。

B. 將無效率使用之空間規劃為計畫辦公室（實驗室）以解決校內優秀教師計畫空間不足之情形，更促進校舍空間之有效性利用。

2. 創新規劃方案

(1) 靈活設計招租條件、標租辦法，強化收益

A. 因地制宜，針對不同標的創新規劃不同的收益模式，保障學校收益且能分享廠商營收成果。

B. 藉由複數決標、志願序等概念，設計標租辦法，有效提升標租成效。

四、 預期效益

(一) 優化特色校園環境發展，落實大學城理想

1. 於教育部大學整併政策指導下，整合相關學校，透過市府推動中之綠空鐵道文化園區計畫，創造臺中市南區為人文科技暨醫療產業研究專區，並配合臺中市政府產業 4.0 政策，積極規劃臺中市南區新發展特區。
2. 藉由校園邊界之視野穿透式規劃，可將校園與周邊綠地串聯成連貫空間，與原有大型開放空間相互連結，塑造優質核心校區，提升教學與生活之空間品質。
3. 打造友善安全的校園環境及建置校園安全網絡。

(二) 推動活化校園建設，完成整體校園建置

1. 「國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓」新建工程可達成培訓禽病(禽流感)、豬病(口蹄疫及豬瘟)、食品安全公共衛生(屠檢、毒理及藥物殘留)監測與檢驗等領域專才；並培養國際獸醫人才，擴大國際影響力。
2. 補強老舊校舍，延續建築使用年限，規劃更新空間設備，以提供學生活動場地，培養學生豐富多元學習內涵。

(三) 興建「校史館」，打造數位影音的校史新風貌

完成校史編年紀事與人物傳記彙編後，讀者將更容易查詢校史資訊。以兩者為基礎，可以開發互動式的影音校史，展現校史館全新風貌，年平均參觀人數預估逐步增加與成長。

(四) 積極推動「南投分部」及「復興校區」發展計畫，以強化全校多元化發展

1. 取得「復興校區」及「文小38」相關土地，完成長期使用規劃，形塑南區大學城特區風貌。
2. 完成「南投分部」規劃設立，藉由碩、博士生及研究中心與國際學者的進駐，預計南投分部全區完成建置後，將有望帶進 5,000 人常駐人口，有助活絡在地商業活動及人口成長，解決人口成長停滯、區域缺乏成長動力、生活機能不足等問題。

(五) 強化資產活化收益，挹注校園建設

持續強化收益，挹注校務基金支援各項建設：強化校舍場館提供利用及租用收益，預估每年可達 3,000 萬元俾以挹注校務基金。

貳、 建構友善安全職場

一、 現況

本校為提昇教育、研究及職場環境品質，防止實（試）驗室（場、所）之意外災害，以保障教職員工生之身心健康與生命財產安全，成立環境保護暨安全衛生中心及推動校園環保工作，以達成永續校園的目標。辦理校內實（試）驗室（場、所）污染防治、毒化性化學品申報及處理有害事業廢棄物清運等相關事宜業務，並制訂校內相關管理辦法與制度，有效維護校園環境安全，保障教職員工生健康。

二、 發展重點

(一) 強化校園環境保護，營造優質永續的綠色校園環境

推動校園溫室氣體減量，導入 ESCO (Energy Services Company) 節能績效保證專案計畫；推動有機生態校園及綠色農場等認證；建置校園水資源再利用系統，及安裝太陽能光電系統以節能省電，並落實病媒防治與安全稽查等機制。

(二) 強化職場安全，建構校園安全衛生環境

落實安全衛生教育訓練，使校內工作者具備預防危害發生之基本知識與應變能力，達到「自護、互護、監護」零災害的研究教學環境，並申請教育部安全衛生管理系統認證或 TOSHMS 認證，提昇安全管理績效。

(三) 強化員工健康照護，創造有利健康的職場環境

積極推動員工健康檢查計畫及提供臨場健康服務，建置在職勞工健康資料庫，達到分級健康管理，針對高風險個案進行工作型態評估調整，並推動「妊娠健康管理報喜系統」及校內不法侵害之預防計畫，創造有利於工作者健康的職場環境。

三、 發展策略及執行方式

(一) 強化校園環境保護，營造優質永續的綠色校園環境

1. 持續性精進業務方案

(1) 持續推動校園溫室氣體減量措施

A. 已建置本校溫室氣體盤查系統，可供檢視歷年各排放源狀況，自基準年（民國 100 年）迄今已減少約 30% 溫室氣體排放量，未來將持續宣導校園節能減碳之永續觀念，並協助推動可令本校溫室氣體排放減量之措施。

B. 透過進行教室及辦公室傳統燈具改裝為 LED 燈具，並導入 ESCO (Energy Services Company) 節能績效保證專案計畫，以確實推動本校節能減碳及溫室氣體排放減量。

(2) 持續推動環境教育場域認證

A. 以校園屋頂太陽能光電系統、中興湖有機生態校園及綠色農場（畜牧場）為環境教育主題，透過吸引校園周遭社區民眾之共同參與，帶動社區活絡及促進地方特色產業發展。

B. 善用校本部生態有機校園之資源，並配合推動校園生態導覽，廣為向各國高中小學以及社會大眾進行環境教育及宣導，以服務學生與加深民眾對本校有機校園之認識。

(3) 持續推動綠色大學永續校園

A. 依據世界綠色大學評比指標，持續改善校園能源、用水與廢棄物處理等實施成效。

B. 強化綠色大學委員會之功能，確實督導全校各單位落實綠色大學之精神與實質內涵。

2. 創新規劃方案

(1) 規劃建置校園水資源再利用系統，有效降低水資源浪費。

A. 協助建置本校雨水回收及噴灌系統，作為校園景觀綠美化澆灌用水，以減少生活污水排放量，並降低校區自來水或地下水需求量。

B. 建置本校雨污水分離系統，以處理日益增多之生活污水，並配合臺中市政府之規劃，將污水逕行納入臺中市污水下水道系統，提升校園環境品質。

(2) 規劃建置校園屋頂安裝太陽能光電系統，達到校園節能省電

A. 配合逐步進行校本部校舍安裝太陽能光電系統計畫，以落實節能減碳、增加收益及降低營運成本。

B. 規劃相關展示設施與教案，使太陽能光電系統兼具教學、參觀展示或經驗分享之用途。

(3) 規劃調查校園病媒蚊密度，有效防治病媒蚊孳生及衍生疾病

A. 擬訂校園內病媒蚊密度定期調查計畫，掌握校園病媒蚊密度分布狀況，據以確實做好校園環境整理，減少病媒蚊孳生源，降低病媒蚊傳播疾病的可能性。

B. 訓練全校各系勞作教育小組長正確的病媒蚊孳生源篩選與清理方法，確實帶領勞作教育同學做好全校病媒蚊防治工作。

(4) 規劃校園環境與安全稽查，確保校園環境整潔秩序

定期及不定時巡視校園，若有需要改善事項，依「校園環境與安全巡查管理流程表」開立「校園環境與安全巡查紀錄表」並追蹤覆查，使校內環境朝向更加安全與優質方向邁進。

(二) 強化職場安全，建構校園安全衛生環境

1. 持續性精進業務方案

(1) 持續辦理職業安全教育訓練，落實師生員工職業安全衛生觀念

A. 持續定期舉辦新進人員（含外籍人員）之職業安全教育訓練，並確實督促及落實全員受訓之目標。持續定期舉辦在職員工的職業安全衛生在職教育訓練，以符合法規之回訓要求。

B. 規劃針對工作場所負責人開辦「風險評估」訓練，以確實掌握工作場所之風險指數，據以擬定可有效降低風險（失能傷害頻率及失能傷害嚴重率）的防護措施。

(2) 進行工作場所查核，確保工作場所符合職安法規

A. 強化全校工作場所之職業安全衛生稽核，針對缺失進行輔導，限期改善。

B. 逐步建立各工作場所稽核紀錄，並研擬獎懲措施，違規率高者列為重點稽核對象，表現良好者將擇優獎勵。

(3) 建置職業安全衛生管理系統，提高工作場所安全管理

A. 建立職業安全衛生管理網路系統，提供工作人員及管理單位使用及查詢。

B. 申請教育部安全衛生管理系統認證或 TOSHMS 認證，提昇安全管理績效。

2. 創新規劃方案

(1) 透過校內總務管理系統清查高風險設施，主動進行危害預防教育訓練及稽核強化職安管理

A. 將透過總務處財產管理系統，建立各工作場所財產密度統計資料（例如：設備金額/坪數），針對具財損高風險工作場所加強進行查核及教育訓練。

B. 透過財產管理系統與化學品管理系統雙重勾稽，篩選使用高風險毒化物或危險性機械設備之工作場所，加強進行查核及教育訓練。

(2) 建置全校研究場所運作管理系統，有效掌控研究場所作業環境降低職安風險

A. 透過建置研究場所運作管理系統，提供場所負責人自行登錄或更新所屬場所及人員資料，除檢視其適法性外，也可強化職業安全衛生相關作為，以減少或降低職場危害發生。

- B. 依本校「校園環境與安全巡查管理流程」進行校園巡查，通知巡查地點之權管單位配合改善。經查嚴重違規且無法完成改善者，權管單位主管需列席本校職業安全衛生委員會進行報告說明，以加強各場所落實環境與安全管理作為。

(三) 強化員工健康照護，創造有利健康的職場環境

1. 持續性精進業務方案

(1) 執行妊娠健康管理系統，落實職場母性健康保護

- A. 執行推動「妊娠健康管理報喜系統」，請妊娠中、分娩後一年內及哺乳之同仁至環安中心網站通報，並提供妊娠同仁專用之「好孕車位」及 12 個月之汽機車停車優惠，以落實職場母性健康保護。
- B. 進行教育訓練與宣導，並且經由職護及職業醫學專科醫師進行工作場所評估，確保負責人以及妊娠同仁確實瞭解並注意妊娠工作者應避免從事之工作項目。

(2) 辦理人因性危害防止及異常工作負荷促發疾病預防，避免職業傷害

- A. 透過人因性危害防止及異常工作負荷促發疾病預防計畫之問卷調查，掌握可能具人因性危害或異常工作負荷促發疾病之同仁，建立追蹤關懷名單。
- B. 依據法令規定，每月安排職業醫學專科醫師到校臨場服務，從事勞工健康服務諮詢工作。

(3) 推動校內不法侵害之預防計畫，保護勞工職場安全

- A. 已訂定不法侵害之預防計畫，並於校內宣導，展示保護校內勞工之決心。
- B. 依據法令規定，透過定期教育訓練提升勞工職場安全意識。

(4) 建置在職勞工健康資料庫，達到健康分級管理

依據勞工健康檢查結果分級管理，針對高風險者優先進行追蹤關懷，以預防職業傷病，落實勞工健康照護。

2. 創新規劃方案

(1) 逐步擴大推動本校工作場所室內空氣品質監測，提升工作環境健康

推動全校工作場所訪查安排室內空氣品質監測並提供相關之健康照護資訊，以維護校內各工作場所之教職員工健康。

(2) 進行工作場所評估，提升勞工職場健康概念

推動建立「工作場所評估表」，於工作場所訪查時，調查同仁對於校內職場健康相關規定之了解程度，並進行宣導作業，強化校內同仁對職場健康之觀念。

四、 預期效益

(一) 強化校園環境保護，營造優質永續的綠色校園環境

1. 透過各項校園溫室氣體減量計畫之執行，預期 5 年內減少 10% 碳排放量，達成校園節能減碳之目標。
2. 經由本校環境教育機構及設施場所，提供師生及民眾一個優質的環境教育場域。
3. 推動綠色大學永續校園，提昇校園環境生活品質。
4. 完成校園水資源再利用與處理系統之建置，降低校區自來水或地下水需求量。
5. 校園房舍屋頂廣設太陽能光電系統，除協助頂樓降溫，並可增加本校收益。
6. 確實掌握校園病媒蚊密度分布現況，可更有效地減少病媒蚊孳生源，降低病媒蚊傳播疾病的可能性。
7. 透過「校園環境與安全稽查」，提昇校園環境安全。

(二) 強化職場安全，建構校園安全衛生環境

1. 全面落實教職員工生之安全衛生教育訓練，並培訓職場安全衛生教育人才，預計 5 年內教職人員受訓率達 90% 以上。
2. 營造更安全之工作環境，降低職能傷害頻率與傷害嚴重率，並建立工作人員應該具備的工作行為準則與態度。
3. 透過文件管理數位化及網路化，除創造無紙環境及節能減碳之外，也讓工作人員與管理單位更方便迅速的進行資料查詢與管理工作。
4. 重點管理財損、職災風險較高的工作場所，將可提昇管理效益，降低財產與職災損失。
5. 透過建置研究場所運作管理系統隨時掌控校內工作環境之情事，提高工作場所之適法性，有效監督確保系統資料更新率達 90% 以上。

(三) 強化員工健康照護，創造有利健康的職場環境

1. 提供妊娠人員更安全友善之工作環境，降低其工作風險，達到落實職場母性健康保護的目標。
2. 藉由職業醫師每月一次的臨場服務，可協助工作人員發掘並排除人因性及異常工作負荷促發疾病危害因子，降低人因性及異常工作負荷促發疾病危害的發生率。
3. 依據不法侵害之預防計畫之執行，保護每位工作者職場安全。

4. 透過落實工作人員之健康檢查，5 年內預期達到全校受檢率達 90%以上，建立健康風險資料庫，預防或減少高健康風險工作人員健康危害之發生。
5. 透過校內工作場所室內空氣品質監測，確保工作場所之教職員工健康。
6. 透過「工作場所評估表」提升校內人員對於職場健康相關規定之了解程度，每年預計增加 10%，預期 5 年內全校達 50%以上。。

參、建置穩健安全的校園網路服務

一、現況

本校為建構優質行政 e 化系統與校園網路環境，成立計算機及資訊網路中心（簡稱計資中心），中心為一級單位，致力於提供校園高品質資訊網路服務，協助各單位建立行政業務電腦化體系，規劃及執行資訊安全及個資保護相關措施。教育部委託本校設立教育機構資安驗證中心，多年來負責教育體系的資安及個資管理相關驗證及輔導經驗，更讓本校具備使命成為這方面的模範表率。

二、發展重點

(一) 持續優化資訊網路服務，建構優質行政 e 化系統與校園網路環境

運用區網中心優勢，搭配持續頻寬提升，引進符合時代潮流網路技術，提供兼具高網速、高涵蓋率、備援容錯、應用虛擬桌面(VDI)技術提升資訊安全防護及使用友善之校園網路，建設資源共享、穩健之運算能力與資訊服務系統。

(二) 全面推動資安管理及個資保護，落實資安法及個資法

強化全校資安管理及提升個資保護認知教育訓練，導入 Phish Insight 平臺宣導及自辦社交工程演練。建立完整的資安事件通報網絡及資安管理平臺，並換軌導入 ISO 27701 個人資料隱私管理制度，以接軌符合國際相關法規的要求。

三、發展策略及執行方式

(一) 持續優化資訊網路服務，建構優質行政 e 化系統與校園網路環境

1. 持續性精進業務方案

(1) 持續推動校園網路骨幹優化建設

A. 因應網路頻寬需求不斷成長，透過添增 10G 上網模組及乙太通道(Ether-Channel)搭配，提供更多連線單位以 10G 頻寬連接校園網路。

B. 配合校園弱電專用管溝建設，汰換易受損或老舊光纖，重新建立健康可管控的校園網路光纖系統。

(2) 持續強化校園連外線路頻寬與多樣性

A. 基於校園多路由連外網路，導入 SDN 網路新應用，根據網路需求安排最佳路徑，提高校園網路管理與使用彈性，並增加高價網路設備共用可行性。

B. 計資中心持續監控聯外網路頻寬使用狀況，預測可能的需求成長而提早規劃調整擴充聯外線路，滿足全校教職員生的網路使用需求。

(3) 持續觀測資訊服務品質與可用性

A. 實施全校各單位網站評鑑制度，確立各單位網站評鑑品質量測項目，以量化方式提供單位網站改善參考，有助提升全校各單位網站資訊品質。

B. 計資中心定期進行網站斷裂鏈結掃描，以系統自動掃描全校各單位網站連結有效性，並建立稽核制度，協助全校各單位解決網站管理疏失造成資訊缺漏問題。

C. 升級網路及資訊系統告警機制，擴充監控設備數量涵蓋重要網路設備及資訊服務平臺，並新增更符合現代需求的多樣化告警方式，即時告警讓各系統管理者更快反應進行故障排除，提升校園網路及資訊系統可用性。

(4) 持續整合校務行政 e 化系統

A. 中心與各處室早已建立定期研議合作模式，持續整合各系統的服務功能，以提升各單位行政資訊效能。

B. 基於校務行政 e 化系統的大量資料所建立的資料倉儲平臺(Data Warehouse)，提供校務發展中心進行分析，提供校務發展規劃執行所需參考。

(5) 更新校園儲存雲

A. 自 101 年導入校園儲存雲-i 興雲系統，提供本校教職員專用的私有雲端硬碟服務，對於教學或公務相關資料的保存與備份都有顯著效用。

B. 原本的 i 興雲系統之安全風險變高，經評估不宜繼續使用，將於 110 年更換第二代校園儲存雲系統，為本校教職員提供更安全的服務。

2. 創新規劃方案

(1) 建立使用者瀏覽網頁安全開道

A. 目前校園網路安全均以伺服器防護為標的，防範危及主機與資料庫安全，對於保護使用者避開釣魚網站或駭客攻擊仍需要導入更有效的解決方案。

B. 應用網路代理技術，結合雲端惡意網址名單，並針對 OSI Layer 7 內容分析而達成最佳的網路瀏覽防護，防止使用者誤連釣魚網站或其他惡意網站，有效降低使用者行為而發生的資安事件。

(2) 應用虛擬桌面(VDI)技術提升公務系統使用安全

A. 短期內要求全校公務電腦必須導入符合政府基準組態(GCB)規範有實務上的困難，基於其更多限制設定而可能造成日常行政作業的不便。

- B. 規劃應用虛擬桌面(VDI)技術，讓核心業務行政工作能配合資安法要求，讓資通訊設備能有一致性且合規的安全組態設定，減少駭客入侵管道，降低可能的資安事件風險。

(二) 全面推動資安管理及個資保護，落實資安法及個資法

1. 持續性精進業務方案

(1) 持續強化全校教職員資安管理及個資保護認知

- A. 持續透過教育訓練、內部會議、張貼海報等方式向全校人員宣導。
- B. 定期執行全校內部稽核，查核各單位是否落實相關資安管理規定，並檢視執行成效。
- C. 依社交工程演練通報，擬定演練後改善計畫並針對資安意識不足的人員加強教育訓練，導入使用 Phish Insight 平臺，積極宣導及自辦社交工程演練。
- D. 本校早以全校範圍實施個人資料管理制度，為使該制度能持續落實以及提升對個人資料之保護與管理能力，持續規劃個資保護認知與實務訓練。

(2) 要求落實資訊資產及個資資產管理文件記錄

- A. 根據本校資訊資產管理辦法，要求各單位落實資訊資產盤點與分級，並依據資訊的機密性、完整性、可用性、合規性需求，規範各類資訊資產管理。
- B. 資訊資產區分為人員、文件、軟體、通訊、硬體、資料、環境等，陸續輔導單位盤點資訊系統以及建立資產清冊與落實執行資安文件。
- C. 因應新版 BS10012:2017 版規範，大幅修訂程序書，簡化盤點與弱點評估構面，以業務流程識別單位個資流向並輔導全校單位實施新的管理作為。

(3) 資通訊系統或服務購案必須落實符合資安法規要求

- A. 108 年行政院國家資通安全會報發布「資通安全責任等級辦法部分條文修正」將限制使用危害國家資通安全產品列入應辦事項，若未來購案中包含大陸資通訊產品，必須向計中提出專案申請並呈報主管機關核可。
- B. 依據「資通安全責任等級辦法」，由總務處辦理審核購案時，配合要求購案辦理時受託方應具備完善的資通安全相關管理措施。

(4) 建立完整的資安事件通報網絡

- A. 依據「資通安全事件通報及應變辦法」，確實執行資通安全事件於知悉之後，於一小時內依主管機關指定之方式及對象進行資通安全事件之通報。
- B. 持續宣導並安排演練，各單位自行管理的非核心資通系統，資安事件通報須於規定時間完成，並由專人通報並控制資安事件之風險。

2. 創新規劃方案

(1) 全面提升資安專業及通識教育訓練

- A. 針對資通安全專職人員與資訊人員之教育訓練，計資中心開設專業課程強化這些人員的資安專業，以符合資通安全管理法之要求。
- B. 計資中心設置資安通識教育訓練課程之相關資訊平臺，提供線上自學課程資訊，並要求全校同仁必須每年完成 3 個小時資安通識教育訓練課程，以符合資通安全管理法之要求。

(2) 針對資安法相關規範進行規劃及設計出高可見度的資安管理平臺

- A. 計資中心已經對於資通安全管理法與子法、延伸之相關法規進行分析整理出完整關聯的心智圖，釐清相關法規要求事項更能有效追蹤本校資安管理工作的法規遵循性
- B. 計資中心著手規劃提高資安管理可見度及知識分享，預期能更加提升全校資安管理效能，透過報表及儀表板能在第一時間就能有所掌握重點領域。

(3) 換軌導入 ISO 27701 個人資料隱私管理制度

- A. ISO 27701 為 ISO 27001 與 ISO 27002 擴展，為保護個人隱私納入更多管控要求及實作指引，持續改善在資訊安全管理範圍內的隱私資訊管理。
- B. 基於資通安全管理法的要求，本校必須以全校為範圍實施 ISO 27001 管理制度，導入 ISO27701 可將兩種管理制度完善整合，並接軌符合國際對於穩私保護相關法規的要求。

四、 預期效益

(一) 持續優化資訊網路服務，建構優質行政 e 化系統與校園網路環境

1. 持續推動校園網路骨幹優化建設，提升校園網路可用性與可靠性，並使校內各連線單位具備以 10G 頻寬連接校園網路的能力與選項。
2. 持續強化校園聯外線路頻寬與多樣性，應用 SDN 技術達成網路自動分流服務，提升網路設備利用率，節省成本並簡化管理流程。
3. 藉由網站人為評鑑與網頁內容有效性主動檢測，提升校園對外資訊公開平台內容品質，並利用網站與資訊系統自動告警機制提高服務可用性，利於學校總體形象提升。
4. 持續整合校務行政 e 化系統，減少人工作業及邁向全面無紙化目標，並提供校務數據作為校務發展規劃執行參考與依據。

5. 更新校園儲存雲，提供本校教職員更安全的私有雲端硬碟服務，對於教學或公務資料保存備份有更高的保障。
6. 建立有效的網路瀏覽防護機制，強化校園網路的主動安全防護能力。
7. 應用虛擬桌面(VDI)技術提升公務系統使用安全，以符合資安法對公務使用電腦的安全要求。

(二)全面推動資安管理及個資保護，落實資安法及個資法

1. 持續強化全校教職員資安管理及個資保護認知，目標是全校人員都能重視資安與個資管理而預防風險與發生損失。
2. 落實資訊資產及個資資產管理文件記錄，透過標準的文件化要求，配合安全控制措施，將安全觀念及正確措施成為每位同仁的工作日常習慣。
3. 資通訊系統或服務購案必須落實符合資安法規要求，執行購案要求具備完善的資通安全管理措施可降低潛在資安風險威脅。
4. 建立完整的資安事件通報網，快速進行評估並即時完成通報登錄，符合 1 小時內完成通報之法規要求。
5. 針對資安法相關規範，利用高可見度的資安管理平臺設計，改善傳統資安管理之資訊分散難以集中管理問題，提供管理層對資安風險做有效的管控。
6. 換軌導入 ISO 27701 個人資料隱私管理制度，接軌國際上對於穩私保護相關法規的要求，培訓同仁陸續受訓取得 ISO 27701 證照。

肆、優化圖資建置與服務

一、現況

為培育優質人才，支援教學研究，輔助師生善用資源，本校致力於提供師生卓越的圖書資源建置及專業服務，以提升國際學術研究競爭力。館藏資源統計至 2023 年 8 月：圖書及多媒體資源逾 288 萬冊/件，電子及紙本期刊超過 4 萬種，電子資料庫 438 種，支援本校成為中部唯一頂尖學術研究型大學。

本校以圖書館做為校內重要創新與學習中心，提供師生充足之閱覽席位及自習室，另設有學習共享空間—興閱坊、閱讀窩區、多媒體中心、興傳書房等空間，並致力於經營校史館、出版中心、特藏、機構典藏、文創商品等業務，保存校史資源、學術成果。並於 110 年成立數位自造工坊，營造跨域自主學習環境，提供深化優質的圖資服務，以滿足師生需求，致力於契合數位時代學習與研究發展趨勢。

本校圖書資源建置與服務之未來發展規劃五大重點方向，包括：館藏資源、資訊技術、推廣服務、空間新創、校史新象，做為本計畫發展的主軸，如下圖：



圖 3 優化圖資建置與服務發展重點目標

二、發展重點

(一) 擴增優質圖書期刊資源，滿足師生教學、研究及學習需求

強化各系所圖書及期刊核心館藏，透過參與合作採購聯盟節省採購成本，整合公開取用資源，並提升館藏書目國際能見度，以擴展館藏資源的質與量，滿足師生教學、研究及學習需求。

(二) 提升圖書館系統及改建伺服器機房，提供雲端行動服務

整合與發展雲端及行動服務平臺，蒐集分析統計使用者巨量資料，提升數位化服務，並透過持續改善機房耗能狀況，以達綠能環保及資安提升之目標。

(三) 強化資源利用與讀者服務，提升學習成效與善盡社會責任

建置 SDGs 資源整合平台，除提升學術研究支援品質、支援教師課程圖書資源、提供專業出版服務，發展興大特色品牌、發展讀者需求導向服務外，另結合在地特色資源，跨單位合作，以實踐大學社會責任。

(四) 活化空間功能，創造空間新價值

建置「雙語閱讀區」推動學習共享空間轉型為雙語學習閱讀環境，營造英語學習氛圍，積極推動空間改造計畫，提高空間使用效益，配合教學精進建置「數位自造工坊」發展創客教育、規劃「智能取書區」，提高圖書借閱便利性、增進效率，積極促進館舍空間與時俱進，以期永續營運。

三、 發展策略及執行方式

(一) 擴增優質圖書期刊資源，滿足師生教學、研究及學習需求

1. 持續性業務精進方案

(1) 擴增圖書資源，提供滿足師生核心課程與研究之資源

A. 購置優質圖書資源：配合本校發展之重點領域、各系所課程核心書目及通識課程需求，強化圖書及多媒體資源館藏的質與量。

B. 加強電子書徵集：提供本校師生透過網際網路，在任何地點與時間無縫取得教學與研究資源。

(2) 執行「全校西文核心期刊計畫」，保障重要學術期刊資源

A. 保障系核心資源：優先採購滿足各系所核心期刊單刊需求，以「專項計畫」方式編列，確保各系所購置經費額度，保障重要學術期刊訂購之完整性。

B. 提升經費運用效能：依據科學化分析擬訂套裝資料庫加購方案，擴增全校學術期刊資源可使用種數，致力將經費使用效益極大化。

(3) 參與合作採購聯盟，節省採購成本

A. 學術圖書採購聯盟：參與「臺灣學術電子書暨資料庫聯盟」、「數位化論文典藏聯盟」、「臺灣綜合大學系統」等組織，共購共享合作引進電子書，有效節省經費並提升本校電子書館藏品質與數量。

B. 學術期刊採購聯盟：參加「CONCERT 全國學術電子資訊共享聯盟」、「國科會自然處物理、化學推動中心電子期刊聯盟」等國內聯盟，節省期刊資源

採購經費，擴展學術期刊資源。

- (4) 彰顯本校特藏與機構典藏的內容與價值，資訊視覺化以提昇使用的便利性
 - A. 突顯特藏圖書亮點：擇優整理較為珍稀的日治時期舊籍，策畫主題展覽，宣傳館藏特色。
 - B. 擴充機構典藏功能：收錄資料開放度用，並以視覺化方式呈現，活化典藏內容，展現本校教學與研究的量能。
- (5) 擴大參與全國與國際合作編目專業組織，提升本校全球化競爭力
 - A. 書目資源共建共享：參與「全國圖書書目資訊網」(National Bibliographic Information Network, 簡稱 NBINet) 組織，合作建置館藏書目。朝向「一館編目、資源共享」的目標發展，有效節省編目人力並提升館藏書目品質。
 - B. 推動館藏書目國際化：參與「臺灣 OCLC 管理成員館聯盟」(Taiwan OCLC Governing Members Consortium) 組織，利用 OCLC 全球最大編目系統進行書目處理，提昇本校館藏書目國際能見度。
 - C. 培育優秀資訊組織專業人員：鼓勵館員參加「中華民國圖書館學會」辦理之資訊組織分析師認證考試並參與資訊組織專業訓練，提升全校圖書資源分類編目作業品質及順利與國際接軌。
- (6) 積極爭取研究人員投稿開放取用 (Open Access, 以下簡稱 OA) 期刊文章處理費用(Article Processing Charges, 以下簡稱 APC) 優惠方案，提高本校學術發表能見度。
 - A. 自購期刊資料庫：積極向各出版社爭取本校投稿 OA 期刊 APC 優惠方案。
 - B. 聯盟引進期刊資料庫：積極請聯盟向各出版爭取專屬本校投稿 OA 期刊 APC 優惠方案。

2. 創新規劃方案

- (1) 建置 OA 電子資源，豐富教學與研究資源。
 - A. OA 電子書資源：系統性徵集國內外優質之公開取用電子書，以豐富教學與研究資源。
 - B. OA 期刊資源：蒐集及整合 OA 期刊資源，擴展全校可使用期刊資源種數。
- (2) 活化特藏圖書，主題編目與數位影像創造館藏新價值
 - A. 編纂工具書：編纂主題性圖書目錄與解題，如日治時期南洋資料書目解題。
 - B. 創建資料庫：整理舊籍中的圖像資料，建立數位化影像資料庫
- (3) 積極參與資訊組織政策之推動與落實，提升本校館藏書目品質與專業影響力

- A. 加入政策決策成員：積極參與資訊組織技術規範與標準之研訂，如「全國圖書書目資訊網」決策委員會。
- B. 推動 RDA 書目規範：遵循國際標準規範及國外書目規格發展趨勢，逐步推動館藏書目「資源描述與檢索」(Resources Description and Access, 簡稱 RDA) 規範。

(二) 提升圖書館系統及改建伺服器機房，提供雲端行動服務

1. 持續性業務精進方案

(1) 優化電腦機房綠能，以達節能減碳及安全提升之訴求

- A. 機櫃型模組化不斷電系統導入：引進機櫃式模組化不斷電系統(UPS)，採雙電力模組，建立電力備援機制。
- B. 精密式空調導入：建置封閉式空氣通道達成高效率冷熱對流循環，引進機櫃型精密式氣冷空調，有效達到節電減碳及能源再生的效果。
- C. 全自動滅火系統建置：導入極早期煙霧偵測系統，針對特殊氣體進行火災偵測，採用氣體式全自動滅火系統，防範嚴重火災的發生。

(2) 分析使用者巨量資料，提升網站設計便捷師生掌控資訊

- A. 讀者使用體驗之提升：蒐集網站統計、使用者數據及回饋資料，持續最佳化網站響應式網頁設計(RWD)，改善網站使用性(Usability)。
- B. 讀者興趣之探索評估：藉由讀者使用統計發掘讀者感興趣之資料，提供更精確的網頁服務資訊。

2. 創新規劃方案

(1) 整合與發展雲端服務平臺，提升數位化即時服務

- A. 建置完整性系統架構：引進全面性進化功能，統一資源管理紙本與電子資料，整合多個獨立系統於單一介面，免除冗贅重複，強化完整性。
- B. 減少建置維護的作業及成本：軟體服務(Software as a Service, SaaS)平臺租用模式及服務導向架構，毋需特別安裝與設定即可使用，不需反覆升級或更新版本，減輕技術維護負擔及成本。
- C. 優化工作流程：以服務導向架構(Service-Oriented Architecture, SOA)改善傳統系統模組分立、各自作業的情況，精簡作業流程，提高工作效率。
- D. 內建知識庫：大量電子資源的維護工作繁瑣且變動性高，透過內建的知識庫可大幅擴增共享與彈性，減少管理與維護負擔，提升資源使用品質。
- E. 開放環境與架構：藉由開放性應用程式介接的接口(Application Programming Interface, API)擴充系統之間的開放性，減少技術開發成本，

也讓資料溝通與驗證更容易。

F. 強化備援與負載機制：具備更可靠的異地備援能力與具備負載平衡(Server Load Balancing)機制，能提供較佳的系統運行效能與安全性。

(三) 強化資源利用與讀者服務，提升學習成效與善盡社會責任

1. 持續性業務精進方案

(1) 出版專書，提升中興大學形象與知名度

提供專業的出版服務，出版具興大研究特色學術專書，拓展銷售據點並參與各類型書展活動，行銷推廣本校學術研究特色及能見度。

(2) 鼓勵教師註冊 ORCID，提升本校學術研究成果國際影響力

A. 推動 ORCID 註冊服務：建立代理人授權機制，協助教師建立著作清單，強化與各院系所及研發處合作，增加教師 ORCID 能見度及註冊率。

B. 推展研究績效分析服務：透過視覺化圖表呈現研究影響力全景圖，協助教師快速取得個人學術成果資訊，增加教師參與跨領域及國際合作之機會。

2. 創新規劃方案

(1) 強化學科資源網站與研究力課程，增進研究支援質量

A. 辦理「興研究. 攻略坊」：規劃與建構研究工作者研究過程中所需之研究資源、工具、課程、活動及服務等，提供師生最佳之研究場域，滿足研究學習過程中的資訊需求。

B. 建置學科資源指引網站：以系所為單位，提供不同學科領域之客製化資訊需求，建置 Libguides 平台，提供多元便捷的資訊取用管道。

(2) 提供需求導向之讀者服務，深化資訊素養教育

A. 打造 24X7 數位學習服務：利用 360 度環景導覽、直播課程、數位課程、電子書、主題式資源指引等多元方式，提供師生不受時空限制之學習服務。

B. 推展多元行銷模式：應用新興數位科技，以沉浸式、互動式、或實作式的創新行銷模式，讓讀者自然接收行銷訴求，進而提高館藏利用率。

(3) 實踐大學社會責任，拓展資源利用最大化

A. 組織策略聯盟：積極與國內其他教育或文化機構策略聯盟，訂定互惠機制以提升本校服務之能見度與館藏利用。

B. 辦理多元特性活動：結合在地特色，辦理主題講座、學習營隊及工作坊等活動，深化本校師生與在地社區連結，培育對在地發展能創造價值的學生。

(4) 精進使用者體驗，提升校史品牌

- A. 因應科技日新月異，展場線上化蔚為趨勢，規劃校史文物逐步數位化，並在相關展示中增加友善設計服務。
- B. 校史資料的呈現，除本校教職員工生外，考量高齡校友與校際不同單位的參訪需求，增加語音、圖像等各種形式的展示資訊，進一步顧及多元感官需求的使用形式，如手語、點字等，辦理培訓活動讓導覽人員認識口述影像，並以 AI 功能輔助導覽內容理解。

(5) 建置「一站式 SDGs 資源平台」，拉近讀者與 SDGs 的距離

- A. 呼應聯合國 SDGs 17 項永續發展及支援本校校務發展目標，建置圖書館「一站式 SDGs 資源平台」。
- B. 從永續發展目標的視角出發，以資訊圖表(Infographics)方式呈現圖書館目前提供 SDGs 相關之館藏、服務、空間及活動。
- C. 針對館藏 SDGs 各目標之紙本與電子資源，進行資源整合與書目加值，使平台兼具 SDGs 入門及指引功能，拉近讀者與 SDGs 的距離。

(四) 活化空間功能，創造空間新價值

1. 持續性業務精進方案

(1) 規劃罕用書刊移地典藏，以提高空間使用效益

- A. 活化閱覽空間：尋求校內閒置空間以集中典藏罕用書刊，將原有典藏空間釋出，以提供學生多元學習場域。
- B. 閉架式管理：罕用書刊採閉架式管理，並規劃調閱服務以利師生借閱。

(2) 永續經營館舍空間，打造友善學習環境

- A. 盤點空間再利用：全面盤點館舍空間使用情形及施設現況，研究規劃空間再利用之可能性，以打造無障礙、友善校園環境。
- B. 節約能源永續營運：改善圖書館基礎建設，運用智慧節能系統以節約能源，汰換耗能設備，定期維護除溼、消防設施等安全設備，以延長使用年限。

2. 創新規劃方案

(1) 建置「數位自造工坊」，以培養創業就業能力

建立 3D 创客區，配置 3D 列印機、3D 掃描器、雷射雕刻機、熱轉印機等設備，並與院系合作提供師生創意與實作場域，建構共創、共學、共享空間。

(2) 建置智能取書區，提高圖書借閱便利性

提供智能學習服務模式，導入智慧型預約取書系統，建置 24 小時取書區，師

生以學生證/服務證感應顯示書位置，自助取書增進取預約書的便利性。

(3) 建置雙語閱讀區，提升讀者英語學習力

推動學習共享空間與閱坊轉型為雙語學習閱讀環境，建置雙語閱讀區，提供雙語館藏資源與服務，營造英語學習氛圍，促進館舍空間永續營運。

四、 預期效益

(一) 擴增優質圖書期刊資源，滿足師生教學、研究及學習需求

1. 提供優質學術電子書與期刊資料庫資源，滿足本校師生學術教學研究需求，5 年內電子書資源，預估增加 5%館藏量。
2. 整合公開取用電子書與期刊資源，提供簡易多元取得管道，5 年內公開取用之電子書資源預估增加 500 種，公開取用電子期刊預估增加 100 種。

(二) 提升圖書館系統及改建伺服器機房，提供雲端行動服務

1. 雲端平臺架構可有效提升資料處理效率，資料異動更新將由原本 24 小時間隔改善至即時更新。
2. 建置單一整體形式的資料庫與系統，動態擴展與配置特性亦能自動調配主機協同運作，資源應用更具彈性，完成後主要伺服器預計由現有之 5 臺減少至 2 臺。
3. 完成傳統機房綠能轉型後，為本校省下更多的電費，以提供師生更好的資訊服務品質，五年內達到「用電效用」(PUE)1.67 以下銀級目標。
4. 藉由資訊科技及網頁最新技術，支援推薦讀者相關圖書資訊，以支援館藏管理決策及提升讀者視覺體驗，五年內提升最佳化響應式網頁設計頁面數量至 98%。

(三) 強化資源利用與讀者服務，提升學習成效與善盡社會責任

1. 善用數位內容影響力，強化學生學習與教師教學品質，數位學習平臺 5 年內預估增加 10%使用量。
2. 推展 24 小時不間斷之數位學習服務，電子資源 5 年內預估增加 10%使用量。
3. 鼓勵教師註冊 ORCID，提升本校學術研究成果國際影響力，5 年內教師註冊率成長 30%。
4. 出版中心辦理行銷推廣活動，5 年內預估增加 10%場次。
5. 逐步完成校史文物數位化及線上展覽網站，逐年增加數位足跡的點擊率。
6. 藉由建構一站式 SDGs 資源平台，提供師生與社會大眾取用高品質資源，並培養讀者對 SDGs 的理解與實踐。預估逐年增加瀏覽人次與提升讀者對 SDGs 的認知。

(四) 活化空間功能，創造空間新價值

1. 發展創客教育，加值學生就業職能，預估 5 年內增加 20%使用人次。
2. 開拓實務學習場域及多元實作課程，實作體驗及課程預估 5 年內增加 20%使用人次。

第八節 實踐社會責任提升大學影響力

一、現況

本校善盡大學社會責任整體發展藍圖，以協助中臺灣成為「健康環境智慧城市」為目標，並呼應教育部 USR 大學社會責任實踐計畫與聯合國 17 項永續發展目標 (SDGs)，鼓勵師生投入社會服務，持續建構學校實踐社會責任制度，訂定各項辦法鼓勵從事社會責任之教師與學生，永續推動大學社會責任與影響力。

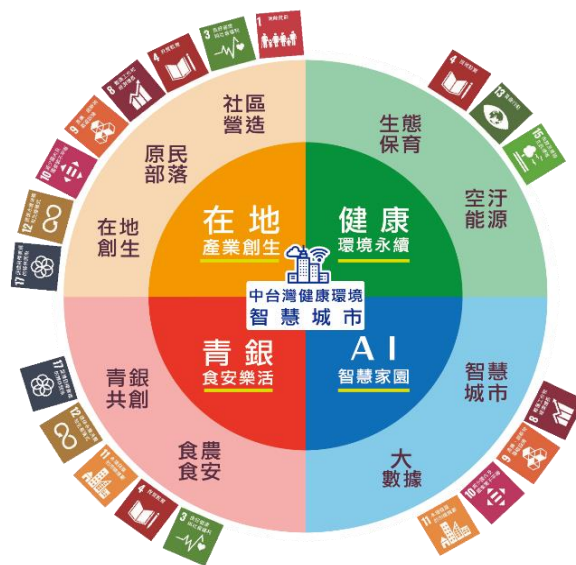


圖 4 本校 USR 發展藍圖

二、發展重點

(一) 整合資源，營造落實社會實踐的友善環境

建構完善的大學社會責任推動組織，整合校內外各項資源，建立「USR X CSR X 公益組織」合作機制及編撰 USR 社會責任報告書，增加與外部資源的合作機會，推動社區關懷、社區產業等相關實踐行動，營造落實社會實踐的友善制度環境。

(二) 強化師生參與，培養具備社會關懷行動之師生

從教師獎勵制度與學生參與兩個面向進行各項制度改革，如擬修訂「社會實踐服務優良獎勵辦法」，逐步提升師生參與社會責任實踐意願，培養具備社會關懷行動知識與能力的師生。

(三) 創新課程，推動創新教學及多元學習課程

推動多元與創新學習課程，打破師對生傳統學習模式，建置研教合一學習環境，強調跨領域、實作場域，培育學生跨界應用能力。

(四) 特色推動，以達 SDGs 永續發展目標

建立 USR 團隊分級制度，推動 Hub 或以上層級團隊進行個案輔導，以有效聚焦 USR 計畫發展規劃，並呼應教育部、聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，推動 USR 與世界接軌。

三、 發展策略及執行方式

(一) 整合資源，營造落實社會實踐的友善環境

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續推動 USR 辦公室運作，改善社會責任實踐機制與制度

A. 充分發揮 USR 辦公室之功能，每年持續定期盤點社會責任議題、整合跨院系教研能量與課程資源、組織跨領域團隊、計畫管考追蹤，協助師生全面落实社會責任推動。

B. 積極協助 USR 團隊對外露出，以新聞報導、專題影片、專訪、成果展等方式，呈現年度重要亮點，主動推廣本校善盡社會責任之成果。

(2) 持續召開 USR 推動委員會議，督導 USR 實踐工作推動

已成立 USR 推動委員會議，持續督導及評核社會責任推動績效，每年定期召開 USR 推動委員會議，給予本校社會責任推動策略及各執行團隊執行建議。

(3) 持續辦理 USR X CSR 媒合座談會，尋找更多外部合作單位

A. 持續檢修教師相關獎勵辦法，例如：授課時數相關辦法、教師升等、評鑑、彈性薪資及服務特優教師獎勵等相關辦法。

B. 針對已發展成熟之個別計畫，協助媒合、牽線相關國際組織、政府機構與民間團體，將推動模式或成功案例輸出國際，增加 USR 能見度。

2. 創新規劃方案

(1) 擴大整合校內各單位行政、教學與實踐資源，完善 USR 校內組織結構

加強整合校內一、二級單位、附屬單位之資源與服務，形成跨領域、跨院系資源整合系統，完善 USR 組織結構。

(2) 邀請校外專家學者，輔導個案計畫與校外單位鏈結

透過輔導團運作，依 USR 議題與未來發展方向進行個案輔導，媒合有相同目標的企業 CSR、國際組織、政府機構與民間團體等，建立「USR X CSR X 公益組織」合作機制。

(3) 編撰 USR 社會責任報告書，增加與外部資源的合作機會：

透過社會責任報告書編撰，揭露本校社會貢獻、USR 團隊實際成效、聯合國 SDGs 永續發展指標接軌情形與校園永續環境等相關績效，提供各界關心人士參考，提升與各階層不同的合作機會。

(二) 強化師生參與，培養具備社會關懷行動之師生

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續檢修 USR 相關獎勵制度，鼓勵師生參與大學社會責任

A. 持續檢修教師相關獎勵辦法，例如：授課時數相關辦法、教師升等、評鑑、彈性薪資及服務特優教師獎勵等相關辦法。

B. 持續檢修課程相關獎勵辦法，例如：服務學習課程實施、USR 講堂等相關辦法。

(2) 持續辦理 USR 服務優良獎項甄選，表揚積極投入社會責任之師生

每年定期辦理舉辦校內甄選、表揚活動，鼓勵教職員生投入大學社會責任。109 年計 5 位教師、5 位學生獲獎。

2. 創新規劃方案

(1) 修訂社會實踐服務優良獎勵辦法，表揚更多參與社會服務之師生

有鑑於參與 USR 師生人數日漸增加，將研擬修訂「社會實踐服務優良獎勵辦法」，以提高獎項獲獎名額，或增加獎項分級、分類等方式進行，表揚更多參與社會服務師生。

(2) 增訂學生參與 USR 獎勵相關辦法，鼓勵更多參與社會服務之學生

為增加學生選修有關 USR 社會實踐相關課程，將研擬學生參與 USR 獎勵相關辦法，獎勵參與 USR 表現優異學生，提升學生參與社會實踐風氣。

(3) 追蹤各院教師參與 USR 情形，進一步調整 USR 策略

依據各學院教師參與 USR，所帶來各方面的影響進一步分析評量，作為未來 USR 策略調整與 USR 團隊成立之參考依據。

(三) 創新課程，推動創新教學及多元學習課程

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續推動社會實踐系列創新課程，將授課地點移至場域實地教學

A. 透過 USR 種子計畫徵件，要求提案計畫針對場域實際需求帶入相對應教學創新課程，並將授課地點移至場域實地教學，將同時達到人才培育與在地連結兩項目標。

B. 辦理 USR 講座或跨校論壇，邀請教育部 USR 計畫團隊、他校典範進行創新課程經驗分享，提供團隊在執行創新課程的授課方式與策略。

(2) 持續推動社會實踐系列多元課程，落實創新教學模式

A. 持續推動廣與配合通識中心開授社會責任相關通識課程、微課程等多元學習課程，以 USR 講堂方式補助教師開課經費。

B. 持續於 USR 資訊平臺、USR 臉書粉絲團等公開平臺，以成果專頁、文章等方式推廣 USR 團隊課程成果及學生心得分享，加強校內師生教學創新、多元學習課程認知。

2. 創新規劃方案

(1) 強化創新課程要求，落實教學創新課程

依據 USR 團隊層級不同（種子團隊、Hub 團隊、教育部 USR 計畫），逐步強化教學創新課程要求，並每年辦理年度成果評核，確保開課教師確實依照場域實際需求規劃相關課程。

(四) 特色推動，以達 SDGs 永續發展目標

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續推動期末成效評核機制：透過每年底召開 USR 推動委員會，進行 USR 團隊計畫成果評核，以團隊書面成果報告或簡報報告方式，檢視該年度的執行成果，提供評核建議促使團隊持續精進與成長。

(2) 持續召開團隊工作會議，有效整合本校特色與地方需求：不定期辦理團隊工作小組會議了解 USR 執行困難及場域實際問題，協助團隊媒合合適外部資源，有效整合本校特色與地方需求。

2. 創新規劃方案

(1) 建立 USR 團隊分級制度，更有效聚焦 USR 計畫執行方向

A. 培育種子團隊（第一級）：自探索區域問題開始，以本校特色專長為基準研擬出可行解決方案，進一步強化 USR Hub 跨領域合作機制，持續深化 Hub

場域需求，亦不排斥新議題挖掘。109 年度共培育 8 組種子團隊。

B. 培育 USR Hub 團隊（第二級）：發展萌芽、深耕型跨領域團隊並增強外部資源鏈結，深化場域、社區之間關係。109 年度共培育 5 組 USR Hub 團隊。

C. 培育教育部 USR 計畫（第三級）：協助社區發展永續經營模式，強化團隊 USR 典範移轉、發展社會企業，以推廣至國際為目標。109 年度共培育 1 組大學特色類萌芽型計畫、1 組大學特色類深耕型計畫。

(2) 呼應教育部、聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，推動 USR 與世界接軌

A. 透過 USR 種子計畫徵件，制定提案計畫需對焦扣合教育部 USR 計畫議題及對應聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)條件。

B. 每年定期盤點 USR Hub 團隊提案，掌握團隊主要議題發展方向。

(3) 成立個案輔導團，針對 Hub 或以上層級團隊進行個案輔導

A. 制定本校 USR 計畫輔導團作業要點。

B. 邀請業界專家學者、政府機關、本校深耕、萌芽型計畫主持人、他校 USR 傑出團隊及各領域專家等組成輔導團，針對本校 USR Hub 團隊或以上層級之 USR 計畫發展重點進行個案輔導，協助聚焦區域問題，針對潛在需求、未來發展方向提出具體建議。

四、 預期效益

(一) 整合資源，營造落實社會實踐的友善環境

1. 每學期召開 USR 推動委員會議至少 1 場。
2. 每年新聞報導、專題影片至少 10 篇；年度成果展 1 場。
3. 每年至少與 3 個外部單位討論與 USR 合作可能性。
4. 推動與校外、校友企業 CSR、政府、民間組織或國際組織合作至少 2 案。
5. 出版 USR 社會責任報告書。

(二) 強化師生參與，培養具備社會關懷行動之師生

1. 每年參與社會責任實踐師生人次逐年成長 5%。
2. 每年辦理 USR 服務優良獎項甄選 1 場。
3. 修訂社會實踐服務優良獎勵辦法。
4. 增訂學生參與 USR 獎勵相關辦法。

5. 完成各院教師參與 USR 情形分析。

(三) 創新課程，推動創新教學及多元學習課程

1. 每學年場域創新開課數至少 18 門；學生參與 360 人次。
2. 建立階層式創新課程推動制度。

(四) 特色推動，以達 SDGs 永續發展目標

1. 每年定期辦理 USR 團隊年度成效評核作業。
2. 每年召開團隊工作會議至少 4 次。
3. 依照 USR 團隊分級制度，成立種子團隊、Hub 團隊及教育部 USR 計畫。
4. 重點對應聯合國 17 項永續發展目標(SDGs)至少 10 項。
5. 成立至少 2 組個案輔導團。

第四章 精進學院特色邁向國際頂尖

第一節 文學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

本院自 1969 年秋季奉准成立以來，一直以文學、史學、哲學、語言學、藝術、圖書資訊等專業知能，涵育學生人文語言資訊素養、學貫東西古今文化，並孕育其關懷社區與放眼世界的胸襟為職志。本院教育宗旨在於培育學生基礎人文素養、語言文字表達能力、思考人的基本價值及社會終極關懷。

(二) 組織架構

本院目前共有三個學系（中國文學系、外國語文學系、歷史學系）、二個獨立研究所（圖書資訊學研究所、臺灣文學與跨國文化研究所）、三個學位學程（臺灣與跨文化研究國際博士學位學程、數位人文與文創產業進修學士學位學程、臺灣人文創新學士學位學程）及三個附屬中心（語言中心、鹿鳴文化資產中心、華語中心）。本院目前專任教師人數 72 人（含專案教師 1 名）、助教 7 人、學生人數 1,717 人、職員 17 人。

(三) 現況檢討與發展困境

本院學科之知識特性在漸進與持久的影響學生的人生觀、價值觀、思辨能力與溝通表達能力，作為其專業知識的基礎、以及關懷生命、思索人生、經營人文的基本架構。此人文教育傳統，在全球化社會新興勢力（如新自由主義、全球資本主義、以及網路無疆界空間）的衝擊之下，面臨無以倫比的挑戰。本院各學科發展困境如下：

1. 本校 109 年度第 3 次校員額會議決議收回本院歷史系 5 名個教師員額，且「遇缺不補」，使歷史系在未來 10 年內勢將面臨師資青黃不接的困境。
2. 師生在國際視野及胸襟上仍待擴充，限制學術開展與學生就業機會及多元性。
3. 傳統的學科分際，難以面對快速的環境變化及新興市場需求。以狹隘專業為主軸的教育方式及課程設計，難以回應產業需求及社區問題。
4. 人文學科畢業生所具備的能力是滲透性的核心能力，如人文視野、思辨能力以及溝通表達能力，往好處想是可以適應各種不同類型職業，缺點是除了教書、文化事業與繼續深造之外，並無具體的就業領域，學用差距較大，就業方向不夠確定。

5. 研究主題多數聚焦人文學門內部發展議題、傾向抽象思辨或文本分析，這雖然是相當重要的學科傳承，但在回應當下社會議題影響上，人文學科常招致緩不濟急的誤解與批評。

(四) 特色與展望

本院肩負全校大一國文、大一英文必修課程、第二外語、實用華語及人文領域通識等選修課程，教學貢獻度全校最高。中文系、外文系和語言中心等相關單位持續以深耕計畫推動精進國文和英語教學，成果斐然。此外，在研究成效上，本院外文系文學領域教師的研究成果，在 QS 世界排名英國文學(English Language and Literature)類，第一次入榜，位居 251 到 300 名，國內則排名全國第 5，成績亮眼。本院亦注重教學創新與社會實踐：外文系、臺文所、歷史系、圖資所、臺灣與跨文化研究國際博士學位學程與臺灣人文創新學士學位學程師生組成跨國、跨領域團隊，結合各單位之課程，參與本校 USR「興大清流部落賽德克族風華再現計畫」計劃。未來將持續推動國際化、精進教學及研究成效、推動學習與社會關懷及實務的連結，並發展數位人文、規劃前瞻性的「數位人文」跨領域課群。

二、 發展重點

(一) 創新課程與教學，以培育具就業競爭力的人才

規劃在穩定中求漸進發展，在常態課程中求教學創新，並增加新課程深耕本院數位人文教育、發展華語教學並精進英語教學，以培育具就業競爭力的人才。

(二) 發展特色研究團隊，以拓展國際連結

鼓勵組成研究團隊，並積極推動國際交流。以特色研究為利基，加強國際合作，發展特色研究團隊。

(三) 推動教學與社會實踐結合，以縮短學生學用差距

推動教學與社會實踐結合，鼓勵教師之教學取向關注、重視社會與產業的需求。持續透過推動課程革新以回應產業需求、活化教學並推動跨領域課群、實行學習與社會實務連結，縮短學生學用差距、培育具備全球化競爭力的人才。

(四) 強化師資陣容，以吸引優秀學生就讀

延攬優秀師資及外籍師資以強化本院師資陣容及國際化，並積極參與各項招生活動，辦理寒暑假營隊以吸引高中生就讀。

(五) 積極辦理推廣業務，以拓展營收

語言中心將更積極拓展推廣教育及考試業務。另外，鹿鳴文化資產中心將更積極開設推廣教育課程，以拓展營收。

三、發展策略及執行方式

(一) 創新課程與教學，以培育具就業競爭力的人才

1. 持續性業務精進方案

- (1) 鼓勵申請教學精進或課程改革相關計畫、成立教師教學研習社群，推動創新教學方式，以增加學生學習興趣並提升學生學習成效。
- (2) 中文系目前執行高教深耕「厚植學生基礎能力」計畫之「議題導向跨院系敘事力新創課程發展計畫」，不僅提升學生語言方面聽說讀寫的基礎能力，更培養具備跨領域的敘事專才。
- (3) 外文系則執行教育部高教深耕計畫「落實教學創新及提升教學品質」項下之「歐美文學創新教學計畫：問題導向學習 (PBL)」，為求教學創新落實，擬持續進行，並擴大邀請更多教師參與。
- (4) 持續辦理提升學習動機之活動，如：中文系主辦之中興湖文學獎、全校閱讀心得寫作比賽、短講比賽、主題試辯論比賽以及外文系主辦之全國大專院校翻譯比賽等。

2. 創新規劃方案

(1) 深耕本院數位人文教育

- A. 本院將整合各方資源，進一步深耕數位人文教育，推動本院紮根數位人文教育，發展具前瞻性的數位人文課群，以提昇師生之資訊科技應用能力。
- B. 本院各教學單位盤點數位人文相關課程，規劃具系所特色有前瞻性的數位人文課程模組，以提升學生的數位人文專業素養、培養第二專長。如圖資所提供數位人文教育的資訊典藏面向；臺文所聚焦於數位影像與文學、文化領域之間的互動與結合。外文系則著重數位文學的發展及語料庫或資料庫的應用。
- C. 將原「數位人文與典藏應用學分學程」轉型為「數位人文與資訊應用學分學程」，結合本院跨系所教師之相關師資，並透過與校內其他教學單位的課程認列合作，開設完整的數位人文基礎、人文應用、程式撰寫、以及產學實務課程。
- D. 鼓勵教師融入數位化之教學模式。善用數位資源作為教學輔助工具，包括英作批改軟體 (Grammarly, Reverso 等)、維多利亞文學研究網站(The Victorian Web)、莎士比亞研究網站(Shakespeare Online)、古騰堡計畫(Project Gutenberg)，以提升學習成效。
- E. 增加實作課程，以縮減學用差距。提供多元化畢業方案的選擇。並與鹿鳴

中心合作，建構文學院學生創作作品之展示平臺。

(2) 發展華語教學

- A. 凝聚本院華語教學相關資源，推動本校成為臺灣中部地區華語教學重鎮。
- B. 持續開設跨領域華語教學學程，培養華語教學領域之人才。
- C. 整合院內數位教學資源，發展對外華語教學課程及數位教材。
- D. 擴大現有之華語密集班規模，建構分級完整的對外華語教學系列課程。具體執行措施包括：
 - a. 增聘專業華語教學師資。
 - b. 為照顧本中心就讀之外籍生，擬強化本中心之輔導諮詢機制。
 - c. 定期參加海外教育展，加強宣傳。
 - d. 提供升學及就業管道相關訊息，協助生涯規劃，吸引更多境外生至本校研習華語。
- E. 爭取經費，於萬年樓 1 樓建立華語中心專屬教室及空間。

(3) 精進英語教學

- A. 為呼應政府發展「2030 雙語國家」之政策並配合 108 課綱的推動，本院語言中心及外文系將致力於全校英語教學的革新，提升學生的英語表達能力。
- B. 語言中心將持續聘任優秀之英語教師，肩負起全校性英語課程規畫及授課之業務。
- C. 精進全校英文課程：逐年改革全校性英文課程內容，並提供全校性「特定用途英語」(ESAP) 課程及全校性「學術英文」(EAP) 系列課程，以協助大學部學生銜接英語授課 (EMI) 之專業課程。
- D. 組成各類語言教學教師社群，定期討論課程規劃、教學共備及教學研究。
- E. 強化數位科技於語言教學之應用。

(二) 發展特色研究團隊，以拓展國際連結

1. 持續性業務精進方案

- (1) 鼓勵教師拓展國內外學術機構合作機會並積極爭取國內外研究計畫補助以刺激研究產能，並據此發展具跨領域特色之研究議題。
- (2) 鼓勵研究社群活動，透過讀書會、工作坊，國內外學者的專題演講之中小型聚會，培養教師團隊默契，促進彼此之間的學術交流活動。

- (3) 舉辦研討會、國際學者系列講座及國際工作坊，開拓本院師生與國際學者對話場域。
- (4) 教師藉由讀書會或學習小組來發展研究議題，進行思想交流。有效形成研究社群，並帶動研究生參與。

2. 創新規劃方案

- (1) 透過執行本校人社中心整合型計畫，鼓勵跨領域合作，發展出具有特色的研究團隊。如：環境生態的人文研究、以及華語文學的跨國研究，已累積具體的成果，未來將繼續發展這兩個主題，組成具有國際影響力的研究團隊。
- (2) 透過本校人社中心補助，發展跨領域腦科學學術研究群，邀請腦科學專家分享研究成果，探索發展具前瞻性的跨領域研究議題，累積跨領域的研究能量。
- (3) 設立定期跨系所教師研究成果分享會，俾助新進同事建構和進行研究過程更有節奏、更具效率，並於透過分享座談過程，獲得資深教師之直接協助與反饋。亦可促成教師間的學術合作或共同授課契機。
- (4) 以特色研究為利基，加強國際合作，邀請重量級國際學者共同舉辦暑期研習營，建構國際化學習環境，深化教師國際化參與和教師海外實務研習。
- (5) 持續辦理「文類工作坊」(Genre Workshop)，促進中、彰、雲、嘉等中部地區大學之外籍及跨領域學者交流和合作。

(三) 推動教學與社會實踐結合，以縮短學生學用差距

1. 持續性業務精進方案

持續爭取 USR 計畫，鼓勵本院各系爭取社會實踐計畫，進行產官學合作，結合各方的專長與資源。本院各單位師生組成跨國、跨領域團隊，並結合各單位之課程，參與本校 USR 計畫。

2. 創新規劃方案

- (1) 推動教學與社會實踐結合，鼓勵教師之教學取向關注、重視社會與產業的需求。持續透過推動課程革新以回應產業需求、活化教學並推動跨領域課群、實行學習與社會實務連結，縮短學生學用差距、培育具備全球化競爭力人才。
- (2) 結合華語文教學和翻譯教學與社會實踐。有鑑前來本校學習華語文的國際學生源源不絕，所匯集的資源相當可觀，外文系擬規劃社會實踐相關活動以加深跨文化的認識，讓國際生與本地生均蒙其惠，達到雙贏的效果。
- (3) 透過開設服務學習或實習課程，讓學生實踐相關所學及在跨領域場域中有所斬獲。

(四) 強化師資陣容，以吸引優秀學生就讀

1. 持續性業務精進方案

- (1) 積極參與中部各高中及大學之招生宣傳活動。
- (2) 設立獎學金以鼓勵本院優秀大學生學生繼續就讀研究所。
- (3) 各系所積極辦理寒暑假營隊以吸引高中生就讀。

2. 創新規劃方案

- (1) 延攬優秀文創產業專長之師資，強化文創創意產業學位學程之師資陣容。
- (2) 延攬外籍教師以提升國際化。
- (3) 院內在職專班嘗試採取聯合招生，以避免招生不足被扣減招生名額。

(五) 積極辦理推廣業務，以拓展營收

1. 持續性業務精進方案

- (1) 語言中心持續協辦全民英檢、多益測驗、雅思測驗、劍橋英語認證、FLPT 第二外語測驗及華語文能力測驗等相關考試，以增加場租收入；並持續與語言認證機構洽商條約，藉由承辦語言測驗業務維護設備，活化資產。
- (2) 積極辦理語言中心推廣教育，增加營收。未來擬積極開辦英、法、德、日、西語、華語、韓語與東南亞語課程。
- (3) 人文大樓 103 室已完成招商，即將簽約，未來院的場租收益將有所提升。

2. 創新規劃方案

- (1) 鹿鳴文化資產中心過去僅負責院內課程輔導和校內外之多媒體影音製作業務，已開始於 109 下學度起開設推廣教育課程，拓展營收。
- (2) 積極開放人文大樓空間外借，以增加收入。

四、 預期效益

(一) 創新課程與教學，以培育具就業競爭力的人才

1. 建構分級完整的對外華語教學系列課程，成為臺灣中部地區之華語教學重鎮。
2. 本院各教學單位盤點數位人文相關課程，規劃具系所特色有前瞻性的數位人文課程模組。
3. 未來本院各系所擬將實作帶入課程，培養學生具備專業知識與多元應用技能，

提升學生職場競爭力。

(二) 發展特色研究團隊，以拓展國際連結

1. 教師研究能量與績效提升；英國文學領域的世界排名能晉升至 200 名。
2. 以環境生態、華語文學、跨國研究、數位人文等前瞻性研究議題，建立具有國際競爭力的研究團隊。
3. 設立“跨國華語文藝”讀書會社群 (Transnational Chinese Literary Reading Group)，網羅國際東亞與東南亞研究的同儕，拓展跨文化學程的方向。(跨文化學程)
4. 規劃特色研究課題，完善研究環境，以吸引國際學者前來講學與交流。

(三) 推動教學與社會實踐結合，以縮短學生學用差距

1. 提升本院社會實踐計畫件數。
2. 開設服務學習或實習課程，讓學生實踐相關所學及在跨領域場域中有所斬獲。

(四) 強化師資陣容，以吸引優秀學生就讀

1. 延攬 2 名外籍教師以提升國際化。
2. 延攬 2 名優秀文創產業專長之師資，以強化本院文創創意產業學位學程之師資陣容。

(五) 積極辦理推廣業務，以拓展營收

1. 語言中心推廣教育營收增加 10%。
2. 鹿鳴文化資產中心營收增加 10%。

第二節 農業暨自然資源學院

一、 現況

(一) 沿革與成立宗旨

農業暨自然資源學院(以下簡稱農資學院)，自 1919 年日本人在臺北建立之「臺灣總督府農林專門學校」起迄今已逾百年(相關沿革歷史請詳閱學院網頁)，因應時代趨勢與農業多元化需求以包容更多的專業領域，發展至今共包括 11 個系所，3 個獨立研究所，4 個學士學位學程，4 個碩士學位學程，1 個博士學位學程(112 學年度成立)，以及 1 個碩士在職專班，另有 17 個附屬單位。

農資學院以農產業與自然資源保育之教學、研究、推廣為宗旨，共同核心價值為邁向「永續之農業和鄉村發展」，教學單位著重於糧食安全、農業科技、產銷資源管理、氣候變遷、環境生態、永續鄉村發展等面向之教學與推廣。附屬單位強調以小農經濟、在地特色、質優安全、自然風味的農產品與社區經營為發展主軸。

基於以上核心價值，學院以「發展永續與創新的農業科學」與「營造和諧與安全的自然環境」為願景，積極以「培育農業產銷技術與管理、自然資源經營與保育、鄉村社群規劃與發展等專業，兼具有整合、創新能力及國際觀之現代青年。」為教育目標，設計各系所之課程。

(二) 組織架構

農資學院大學部與研究所的學生人數分別約為 2,900 人和 1,300 人。全職教師(含研究員)約 190 名及 90 名行政工作人員，分佈於教學與附屬單位。

農資學院擁有 24 個教學單位及 17 個附屬單位，除校本部外，另分佈於臺中市霧峰區、東勢區及烏日區、南投縣、臺南市及新北市等地。

1. 11 個綜合學系：農藝學系、園藝學系、森林學系、應用經濟學系、植物病理學系、昆蟲學系、動物科學系、土壤環境科學系、水土保持學系、食品暨應用生物科技學系、生物產業機電工程學系。
2. 3 個獨立研究所：生物科技學研究所、生物產業管理研究所、食品安全研究所。
3. 4 個學士學位學程：生物科技學士學位學程、景觀與遊憩學士學位學程、國際農企業學士學位學程、生物產業管理進修學士學位學程。
4. 4 個碩士學位學程：景觀與遊憩碩士學位學程、國際農學碩士學位學程、農業經濟與行銷碩士學位學程、植物醫學暨安全農業碩士學位學程。
5. 1 個博士學位學程：國際農學博士學位學程。
6. 1 個獨立碩士在職專班：農業企業經營管理碩士在職專班。

7. 17 個附屬單位：農業試驗場、實驗林管理處（下轄：惠蓀、新化、東勢、文山等四個林場）、農業推廣中心、園藝試驗場、畜產試驗場、食品暨生技實習工廠、土壤調查試驗中心、農業機械實習工廠、農業自動化中心、農藥殘留檢測中心、國土資源保育中心、農業政策研究中心、實習商店、食品暨畜產品安全檢測中心、植物教學醫院、國際農業專業學院及氣候變遷與環境規劃專業學院。

(三) 現況檢討與發展困境

本院歷史悠久，自 1919 年設立時 3 個學系及附屬農場 1 所、實習林場 3 所，至今擁有 24 個教學單位及 17 個附屬單位，由於領域日益完備，組織也益形龐大。面對大環境的轉換及科技發展，農資學院的發展亦必須跟著調整，因此近年來面臨以下幾個挑戰，但也是可能的轉機：

1. 產業競爭與科技汰換激烈：工業等領域不斷憑藉新興科技跨入農業，農業生產技術推陳出新不斷，不再是農業領域人才可以完全勝任，例如資訊、機械業跨入智慧農業科技，與農業領域的科技、自然與人力資源競爭加劇。
2. 校際與跨域競合加速：隨著農業受到重視，除了原有農學院校之競爭合作，非農業相關校院也相繼成立農業科系，以及加入研究資源競爭。
3. 農業產銷和城鄉發展翻轉：農業生產行銷制度不斷變化，農村急速轉型，農業和農村也受到社會前所未有的重視，自然資源保育及生態維護都面臨快速變化和衝擊。
4. 研究教學與產業落差：本院部分領域的學術研究與教學內容，由於學術社群之要求，逐漸與產業、農企業之需求無法適當對接。
5. 國際合作斷層與社群再接軌：在邦交國有限情況下，國際農業學術社群被孤立風險增加，農資院許多系原有之國際合作關係也面臨斷層疑慮。

面對上述五個挑戰，由於本院教師除肩負教學工作外，仍要致力於研究、執行計畫，並協助政府及農業界解決相關問題等，負擔吃重，對農資院人力調度形成很大的挑戰，但本院仍將這些挑戰視為改變的契機，擬訂策略，致力協助各教學研究及附屬單位向上提升。

(四) 特色與展望

農資學院在發展願景自我定位為「發展永續與創新的農業科學」與「營造和諧與安全的自然環境」；培育具備「農學專業知能」、「實事求是與刻苦耐勞的精神」、「關懷社會、服務人群的情操」及「國際溝通能力與視野」能力之學生。

由於各教學單位擁有堅強師資陣容與優良儀器設備，附屬單位則提供優良的實習與研究場域，縮短學用落差，多年來，本學院已培育出眾多國內外優秀農業科技人才，在各領域研究及服務推廣也均有卓著貢獻。

展望未來，本院將以「領航熱帶農業生物科技研發」、「應用智慧農業深化農業產

銷技術」、「帶領中部地區農業組織機構結盟合作」、「催化農業技術國際交流與跨國農業合作」、「融合永續農業與資源保育紓緩氣候衝擊」、「活化地方創生和鄉土文化」為己任，持續強化農業暨自然資源之教學與研究，並以農業暨生物科技、資源保育和永續農業為發展重點，以維護人類健康與生態環境和諧為發展目標，讓本校農業學術領域邁向世界頂尖之林。

二、 發展重點

(一) 精進教學策略，以達學生本位學習目標

以學生需求為本位的教學學習體系，強化師資陣容成為學術與實務教育先鋒。

(二) 強化研究，讓科技融入國際和在地特色

本校定位為「具有特色的研究型綜合大學」，因此本院特色係以本土化特色之農業暨自然資源領域研究為核心，並將研發成果擴大展現於國際舞臺。

(三) 深耕服務推廣，善盡大學社會責任

農資學院教學研究卓越，服務與推廣更是貢獻卓著，曾為臺灣及國際農業的發展投注巨大心力，因此將繼續鼓勵本院師生、同仁，深入服務農村、農民，並協助政府有關單位、民間團體或組織，提供專業服務。

三、 發展策略及執行方式

(一) 精進教學策略，以達學生本位學習目標

1. 持續性教學精進方案

(1) 建構相互支援之堅實師資陣容

以農業產銷、資源保育、農村社群等三大領域，採跨領域課程整合、培養雙專長等方式，凝聚師生向心力與提昇農資學院競爭力。

(2) 以學生就業為導向

經由中部農業學研聯盟、來訪企業、教育部人才培育計畫等瞭解產業結構與需求，主動建構產官學媒合機制，提供系所產、官方之需求，以調整教學方向，縮短學校與產業的學用差距。關注學生職涯發展（升學、就業、國考），提高農企業及農場之就業機會，並於國際交流中提高學生至國外升學機會。

(3) 配合教育部及校方之全面提升學生學習成效計畫

透過各類教學方法與教材之整合，強化本院學生之核心能力「農學專業知識創新與實務技能應用、跨領域整合與自主學習、溝通表達與團隊合作、落實人文

關懷」。

(4) 提升品格教育

發揚誠樸精勤的校風，鼓勵老師帶領學生參與國內外服務性社團、至農場進行現地問題之解決、執行田間計畫以實踐大學社會責任，以專業為基礎，服務社區，擘劃未來，從中建立學生服務社群的品格。

(5) 多元學習招生方案

除持續推動各系多元入學方案外，另搭配雙語能力及各學程雙專長，經由跨領域學程開設主題相關之系所的跨領域課程，鼓勵系所師生參與及修習跨領域課程，強調學生來源多元化及入學後學習多元化，培育跨領域之領導人才。成立 EMI 推動小組，協助各系所推動 EMI 雙語學習計畫，逐年增設 EMI 課程，提高外籍生選課機會，並與本校語言中心合作開設專業學術英文課程(ESAP)「農業英文」，提升學生專業領域學習之英語能力。

(6) 農業職涯探索

執行農業部輔導處計畫，積極媒合在學學生利用寒暑假期間至全臺各地農漁牧之私人農場進行假期實習，並提供保險及生活補助，讓學生了解農場運作實況，及發現自己的不足及未來的學習目標，並可協助農場主進行創意性行銷設計，返校後經由各地實習同學之經驗分享，為進入職場提早進行準備。

2. 創新性學習規劃方案

(1) 健全終端課程（專題製作、畢業論文、畢業設計展等），爭取校外實習資源、擴大暑期實習制度、強化國際生交流體制，建構完善的農資議題線上教學課程(MOOCs)。

(2) 強化各系課程委員會，擴大參與面，逐漸整合各系課程，去蕪存菁，建構完善課程學習地圖。並鼓勵五年一貫取得學碩士學位，留住大學部菁英人才。

(3) 與國外大學簽訂博士雙聯學位，培育具國際觀的農業跨科際高等人才，以延續農學專業領域的領導地位。

(4) 積極鼓勵各系所學程舉辦高中職等專業研習營，以提前讓學生了解農學與自然資源領域範疇，達到向下扎根的效果。

(5) 農資學院 2018 年申請教育部動植物農業產業創新人才培育計畫，整合本校既有之優勢領域特色，由相關系所及附屬單位支援，建置完整的專業教師團隊，開設「智慧農業畜養殖系統技術」及「智能綠金農場課程」；未來將持續辦理以培育農業產業智慧生產及數位服務之人才。

(6) 教育部雙語計畫

- A. 訂定英語能力檢定獎勵辦法，鼓勵學生增進外語能力；同時推動 English corner 學術交流活動，創造外籍生與本地生交流之環境，亦加強專業知識和系所間的交流。
- B. 鼓勵各系所教師開設 ESAP 及 EMI 課程，促進教學國際化，培育臺灣新農業領域專業雙語人才，提升我國農業研發與產業化之國際競爭力。
- C. 設置雙語計畫網站，統整 EMI 課程資訊、英語交流活動資訊及相關學習資源，並提供雙語化的活動宣傳海報，確保外籍師生的資訊觸及。

(7) 教育部高教深耕計畫

- A. 厚實學院特色研究教學能量，舉辦多場國際研討會並邀請世界頂尖學校國際級優秀學者（國際大師）短期訪問、聘請國際知名學者開設暑期特別講座或專業課程（國際特色課程），提升農資院特色教學。
- B. 落實教學創新及提升教學品質，持續推動「跨領域學分學程」並建構跨領域學習環境，增加學習廣度。深化產學連結的創新教學模式，提昇學生學習成效及實務經驗。

(二) 強化研究，讓科技融入國際和在地特色

1. 持續性研究專業精進方案

(1) 精進植物醫學與安全農業研究

- A. 配合國家經濟建設農業生技產業之需要，研發植物保護生物製劑與量產化技術，推動病蟲害非農藥防治及病原生態與管理相關研究。
- B. 研發與應用現代生物科技，積極發展重要防疫檢疫病原快速檢測、廣效抗病蟲之轉基因作物、有益微生物發酵量產以及植物保護生物製劑製備與應用等技術，以解決目前重要作物病害問題。
- C. 重視環境生態保育，探究環境逆境對植物的傷害與其反應機制，維護農作物的健康並確保環境生態的永續管理等。

(2) 臺灣森林與特有生物生態系保育

以惠蓀林場、新化林場等為場域，進行天然林、人工林等植物與動物相調查，建立長期生態觀察系統，以保育臺灣特有之生態系統。

(3) 坡地災害防治與綠環境維護

地震頻繁與氣候變遷暴雨集中，導致坡地災害持續增加，崩塌土石流規模也不斷增大，影響農村安全與坡地農業至鉅，將以國土保育中心為主體，結合跨域各系所，強化農業、環境復育。

2. 創新性研究規劃方案

(1) 農業分子工程

以前瞻系統生物學探索農林作物之逆境生理機制、與昆蟲、微生物與病毒交互作用、代謝體學分析與代謝工程及高價值有用營養成分調控。

(2) 臺灣原生食藥用植物栽培與產值開發

結合森林系、農藝系、園藝系、土環系及相關附屬單位，建立食藥用植物園及種原庫等，以保留臺灣特有食藥用植物。強化種植技術與萃取技術研發，提高藥用植物之保健，並配合動科系充分利用次級品開發為動(寵)物飼料添加物。

(3) 強化醫學昆蟲研究領域

由於昆蟲對於人類的影響與日俱增，例如小黑蚊(臺灣缺蚊)叮咬、日本腦炎、登革熱、茲卡病毒等議題，已非醫學領域能涵蓋，而須由昆蟲習性與特質等方面著手，將以昆蟲系為中心，結合人體醫學與動物醫學進行研究。

(4) 智慧農業研究

本院近年在新興科技如轉譯農學、先進物聯網(IoT)與微型感測技術、智能機器人與人工智慧 AI 等技術導入，都使最貼近民生需求的農業更顯得重要。目前正積極推動有關農場管理、智慧物流、溯源履歷、保鮮技術、加工技術、電子商務之專家診斷與服務系統的開發研究，建構智農產銷與數位服務體系，提升農業整體生產效率與量能，並集結本院和跨院各領域之教師專長積極參與政府智慧農業之推動，於 2019 年成立「智慧農業研發中心」。近年來也接受政府或相關團體委託進行智慧農業相關研究，如「蕈狀芽孢桿菌」製劑產品開發、作物智慧化栽培管理，園藝試驗場的設施自動化，畜產試驗場在動物監測及智慧管理、智慧機械與物聯網監控於禽蛋品質檢測與分析系統開發、利用 AI 智慧感知技術建構溫室番茄栽培管理專家系統等。

(5) 臺灣農業政策研究

農業乃國家之根本，面對開放的國際貿易與中國產品及市場的競爭，建立農業政策的形成與快速反應的平臺，提供政府決策部門的重要參考。

(6) 強化與中部地區農業研究單位策略聯盟

憑藉臺灣中部農業生產研究環境之優勢，積極擴大推動與中部地區各研究機構組成跨單位研究策略聯盟，簽署多邊及單邊之研究合作備忘錄，經由定期的開會、協商，媒合各項合作研究計畫，並可針對重要議題進行合作討論；另外將以本院為核心深化基礎研究，強化與農業試驗所、農業藥物毒物試驗所、臺中區農業改良場、苗栗區農業改良場、種苗改良繁殖場及特有生物保育中心等單位之合作進行應用科技研究，創建結合基礎研究到應用研究之完善策略聯

盟，達到資源之有效應用及互補作用，以有效解決臺灣農業問題。

(7) 推動土壤管理研究打造蓄碳農業

土壤具有強大的蓄碳潛力，利用良好的耕作模式(譬如：再生農業或環境友善農法)不僅可以將大氣中的碳穩定地固定於土壤中，也可提升土壤的健康程度，進而增加施肥效率與作物的產量，最重要的是所固定的土壤碳可經由驗認證的程序成為可交易的資產(碳權)，進而為農民提供另一項收益來源。本院將設立「土壤碳匯研究暨推動中心」及「土壤碳匯核心實驗室」(Soil Carbon Sink Core Laboratory, SCSCCL)，致力於研究農業溫室氣體的減排及土壤碳匯的增加，以及設立具有碳匯效益的示範農場來推動環境友善農法，並協助農民申請碳權憑證以增加收益。

(三) 深耕服務推廣，善盡大學社會責任

1. 持續性推廣精進方案

(1) 農企業產學合作與推廣

開設產學合作推廣專班，農資學院設有農業推廣中心，辦理本院各項教學、研究成果之推廣與教育訓練，並辦理國際農業合作與推廣工作，該中心除定期辦理農業專業課程與交流外，未來將視國內外各組織與團體需求，協助企業充電開設專門農業主題之培訓班，或結合本校資深及退休教師組成技術顧問團解決個別組織農業相關問題。

(2) 強化國內外農學服務交流

配合政府及企業，組織各類型服務團體投入基層農業服務，同時也鼓勵老師帶學生至國外進行各種服務。本院為增進學生國際視野，與國外姐妹校辦理暑期農業訓練活動，藉由互訪增進師生交流，更認識不同氣候環境下之農業研究與教育發展，並同時推廣臺灣農業技術及文化，未來更鼓勵學生至暑期期間國外企業實習。

(3) 附屬單位功能提升與組織調整

針對農業及食物安全之大眾議題，本院已成立「食品與畜產品安全檢測中心」，結合「土壤調查試驗中心」、「農藥殘留檢測中心」、並與「農產品驗證中心」，建構全國最完善最具公信力的驗證檢測單位，同時提升檢測研發水準，為消費者把關。同時以實習商店為領頭羊，開發並建立優良農產品標準，做為臺灣優質農產品的典範商品。

2. 創新性推廣規劃方案

(1) 農安與食安並重的一條龍服務

配合食品與農業安全檢測大樓的興建，本院成立完善的驗證檢測體系，服務農業生產端至消費端的產業鏈。食品安全議題已為世界性議題，備受各方重視。本院原已有多個經政府及國際認證之驗證及檢測單位，加上甫新成立之食品及畜產品安全檢測中心，將與相關教學單位（食品暨應用生物科技學系及食品安全研究所）共同培育食品安全領域之優質人才，提升社區食品安全教育，以為臺灣食品安全政策之推動善盡社會責任。

(2) 建立全方位的農業推廣服務

以農業推廣中心為主軸，結合植物醫學暨安全農業碩士學位學程、植物教學醫院，做為興大農學教研出口之一，提供國內農企業病蟲害管理診療專業服務，嘉惠臺灣農民，亦強化學生未來職場業務執行專業能力。本院在植物醫學領域之研發成果豐碩，足可協助政府機關、農業機構、民間團體與農民解決農作物之相關問題，未來將可循農業推廣體系擴大輔導服務之層面。

(3) 與國內外農產企業界結合

本院將設立農業經營管理人才培訓中心，設計實務型系列課程，培養農場經營人才及代訓東南亞國協的農業管理人才。

(4) 推動「植物診療師法」的立法

配合政府推動植物醫師證照制度的建立，建構正確診斷及合理用藥的植物健康管理體系，以減少農藥之使用、保障農產品安全、增加農民收益，並落實「安全高品質農業」的理念與推廣正確的栽培管理技術，透過專業訓練的「植物診療師」協助農民解決各種作物栽培過程的疑難雜症，使臺灣在植物防疫及檢疫之執行更到位。

(5) 協助政府推動有機農業

我國《有機農業促進法》於 108 年 5 月 30 日正式施行，本院接受農業部賦予之重任，成立「有機農業推動中心」，協助政府推動政策，擬定促進方案，未來將整合本院各驗證檢測體系，結合各領域師資、資源共同投入，協助政府推動國產有機或友善耕作農產品之產銷管理和國際貿易，善盡促進國人健康，建立生態永續家園之社會責任。

(6) 永續森林經營厚實碳匯農業

臺灣永續棧（Taiwan Sustainability Hub，TSH）是由國科會成立，為一個連結知識、政策與治理，推動臺灣永續轉型的平台。本院於 2021 年 1 月 12 日成立森林永續與綠色服務辦公室，做為中部地區的興大永續棧 TSH@NCHU，落實「森林生態系服務」議題實踐。

四、 預期效益

(一) 發展效益：「跨域整合協調，邁向頂尖」

本院延續 100 年來的卓越學術、教學歷史傳統，透過跨域、跨校的競爭合作，在臺灣農業研究、教學、推廣服務與農業政策之影響力將持續攀升，成為臺灣第一，亞洲前十，全球前五大農學院校。雙語化的學習環境，增加國際學生來台就讀之意願，而優秀的外語能力，可讓本地生將本院傑出研發成果帶出台灣，提升台灣於國際上之能見度，朝向「世界級頂尖農學院」之願景邁進。

(二) 教學效益：「從做中學學習，產學雙贏」

農資學院藉由課程調整強化雙專長，增加學生實務能力與就業機會，並藉由英語學程及遠距教學，提升國際農學教育影響力。藉由系所學程資源整合，擴大教師研究與教學結合，以及產業實習，將培育農業生物科學、農業產銷、環境保育等領域專才，養成最受產業、企業歡迎的專業人才，穩固農資學院在國內農學教育領導地位。預期本院的畢業生，在產學一體的教育設計下，預期成為臺灣地區農業領域，受企業和公部門組織喜愛學校之第一名。

(三) 研究效益：「學研產業鏈結，邁向國際」

經由強化農業本土特色研究，本院在論文發表、技術授權、專利申請等將齊頭並進，同時鼓勵教師將研究落實在與產業、農村需求結合，務實解決臺灣農業、生態和鄉村問題。並將整合發展國際化重點研究主題凸顯特色，與國際一流大學同步並行。本院預期農產業和鄉村國際化重點研究主題之學術論文，每年有 5% 的成長；本院教師與國際學者合作之研究計畫或學術論文發表，每年至少有 10 件。

(四) 推廣效益：「農安食安並進，造福城鄉」

面對臺灣城鄉的劇烈轉型和人口流動翻轉，農資學院邁過一世紀之後，將更善盡社會責任，讓推廣服務聚焦於與國人、環境健康密切相關的食安、農安問題，預期將有效促進安全、永續、有機循序漸進的農產業和食物網絡關係發展。本院預期每年將舉辦農安、食安相關的講習班、論壇、研討會 10 場以上，受惠農民、業者和社區民眾至少 500 人。

第三節 理學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

理學院前身為理工學院，理工學院成立於民國 50 年臺灣省立中興大學時，由原農學院已有之化學系、植物學系與新成立之應用數學系和土木工程學系合併設立。77 學年度理工學院分設為理學院及工學院，理學院含化學系、植物學系、應用數學系及物理學系。97 學年度統計學研究所、奈米科學研究所及生物物理學研究所成立。99 學年度生物物理學研究所併入物理系，成立生物物理學碩士班。105 學年度科學教育中心成立（108 年 02 月 01 日通過為理學院編制內附屬單位）。108 學年度人工智慧與資料科學碩士在職學位學程及大數據產學研發博士學位學程成立。110 學年度起增設資料科學與資訊計算研究所，並停招應用數學系計算科學碩士班。112 年 11 月 14 日成立前瞻永續負碳資源創意研究中心。理學院以培養基礎科學、國家重點科技研究及產業應用之開發人才為首要目標，課程設計除了扎實的邏輯訓練外，並配合現今科技發展趨勢。

(二) 組織架構

理學院現有化學系、應用數學系、物理學系等 3 系(均含碩士班及博士班)及統計學研究所、奈米科學研究所與資料科學與資訊計算研究所等 3 個獨立所，其中應用數學系設有碩士在職專班。另設人工智慧與資料科學碩士在職學位學程、大數據產學研發博士學位學程等 2 學程及院內附屬單位科學教育中心及前瞻永續負碳資源創意研究中心。本院各系所專任教師師資約 90 人，兼任教師約 20 人，講座教授約 2 人。目前計有大學部學生約 800 人、研究生碩士班約 350 人、博士班約 60 人。職員約 20 人。

(三) 現況檢討與發展困境

1. 招生：理學院屬於基礎學科，不若應用工程學科對未來就業市場能吸引學生家長。另外，如何吸引優秀學生就讀博士班及讓企業有高度意願一同合作培育高端人才將是未來之艱鉅挑戰。
2. 空間：本院教學著重以基礎教育為主並以實驗為輔，且教師支援課程負擔為全校之最，現在人員及空間配置以教育部現行空間計算方式分配已嚴重偏頗並影響共同教學品質。
3. 師資：人工智慧與資料科學碩士在職專班缺乏師資及專屬設備，需由各學院中聘任相關系所師資進行教學，需有更多產業經驗的業師進入。
4. 教學：統計學與數據科學在傳統統計分析與大數據分析之間，漸形成互補之勢。目前的開課方向及領域間之競合輪廓，其構畫仍待努力。

5. 經費：科學教育中心目前經費來源主要為政府機關，執行業務能力有限，未來需多方拓展來源，自籌收入，進一步提高科教服務品質。

(四) 特色與展望

1. 研究前瞻科學主題，與世界主流同步，與產業接軌緊密。
2. 紮實的教學，兼顧科學基礎知識與最新科學新知，課程多元，提供多種學程；設備新穎，學生可利用的資源豐富。
3. 國科會補助設置物理、化學及數學中部圖書中心於本院。
4. 本院各領域發展特色說明如下：
 - (1) 化學領域著重於永續化學與生醫等基礎研究，跨領域建置潔淨能源及環境、食品、生醫檢測平台。
 - (2) 數學領域著重於應用分析、應用統計、應用計算、應用資料等數學與統計模式之建立與解析，並和計算機之應用相配合，將計算機與應用數學密切結合發展的一個學系。
 - (3) 物理領域著重在發展最先進之量子科技技術，建立電子束微影設備和尖端量子檢測平臺，預期將成為大中部地區重量級的奈米元件製造中心以及國內尖端量子科技重鎮。
 - (4) 人工智慧與大數據領域著重理論與實作應用，藉由結合跨領域系所師資，幫助學生掌握跨領域複合性知識。
 - (5) 大數據學程由教育部提供之獎學金及學校和業界的配合款，提升學生就讀博班的意願；另一方面，其研究方向與產業相關，並與合作公司有密切互動，增加對於未來工作的信心與安定感。
 - (6) 科學教育中心研發製作演示教材、推廣科學教育和舉辦各種基礎科學課程。

二、 發展重點

(一) 實踐學習共同體，提高學生的興趣與主動探索的能力

利用翻轉教學實踐「老師帶領學習，學生了解學習」之學習共同體的目標，營造相互討論的風氣，讓學生能夠主動學習，養成獨立思考的能力。此外，配合高教深耕計畫進行基礎實驗之線上課程，加入「課程示範實驗」以及配合程式模擬與實驗教具互動之教學方法，致力於提高學生的興趣與主動探索的能力。開設實務應用課程，讓參與學生組隊製作報告與專題，學習團隊合作、分工精神與溝通協調能力。

(二) 精進基礎研究，發展大數據、永續化學與生醫、奈米光電與量子技術

1. 開發新世代太陽能電池及能源電池化學。
2. 新穎藥物開發與綠色化學。
3. 開創食品、環境與生醫之檢測分析技術。
4. 以應數基礎發展醫療的相關專利與應用技術，並增加基礎數學與資訊科學和氣象與氣候應用之研究合作。
5. 發展仿生科技與精準醫療檢測技術。
6. 發展下世代奈米級電子與光電元件。
7. 推廣量子科普教育與發展量子科技技術。

(三) 舉辦國際學術研討會，促進國際化學術交流

積極爭取舉辦國內及國際相關學術研討會，同時增加與國際上頂尖大學簽訂交流計畫，提供學生至國外學習機會。

(四) 建置科普教育資源庫，強化高中職科學領域種子老師培訓

建置科學教學資源庫，製作線上銜接教材因應 108 課綱的變革，及推動永續淨零排碳科普教育，強化高中職科學領域老師培訓，並成立科學指導教師社群，及工作坊型態輔導培訓種子教師。

三、 發展策略及執行方式

(一) 實踐學習共同體，提高學生的興趣與主動探索的能力

1. 持續性業務精進方案

- (1) 提升課程多樣性，提供完善的基礎及跨領域知識教育，建立電子化教學環境，增加開放式數位課程。並鼓勵更多的老師利用翻轉或是問題導向學習的新型態教學方式。
- (2) 完善基礎科學能力培養之課程之外，並加強數學建模、巨量資料分析、氣象與氣候資料分析、精準醫療、財務統計等課程學程之規劃，以培養跨領域之應用數學人才。
- (3) 辦理學生成果發表會、科技論文競賽與研討會，提升學生的學習興趣與探索未來生涯目標。
- (4) 在修課要求上給予更多彈性，加強外語能力與資訊素養，鼓勵同學培養基礎科學之外之跨領域專長。

2. 創新規劃方案

- (1) 配合「高等教育深耕計畫」厚實特色學院研究能量，邀請世界頂尖學校之國際級優秀學者短期訪問及聘請國際知名學者開設專業課程。例如邀請日本 RIKEN (Institute of Physical and Chemical Research) 學者於暑假開設微學分課程，從理、工領域拓展至農、生領域，擴大課程的學生來源，以配合學校其它院系的合作規模。預計在「高等教育深耕計畫」厚實特色學院研究計劃的長期支持下，持續性開設此優質課程，並促進雙方教授與學生互訪與合作。
- (2) 配合深耕計畫改善基礎科目(普通物理、普通化學與微積分)及其實驗之教學，課程結合理學院逐年架構之 TEAL 教室，並參與本校興創智慧微學分學程課程之推廣。
- (3) 配合近年來大數據、永續化學與生醫、奈米、AI 及半導體產業的發展，新聘、合聘跨領域研究教師或業界專家，增加學生對當代前沿研究的認識。
- (4) 程式撰寫嵌入課程計畫已成為現代科學不可或缺的技能。在大部分的課程中，加入程式撰寫的教學，以培養撰寫程式的邏輯及觀念，使同學可利用模擬計算去解決問題。實驗課程方面，以教學模組化，專題化，建立創客空間，強化學生動手做的能力。舉辦課程期末之程式競賽，激發同學的創造力，並於賽後頒獎表揚，提高學習動機。

(二) 精進基礎研究，發展大數據、永續化學與生醫、奈米光電與量子技術

1. 持續性業務精進方案

- (1) 理學院教師研究橫跨光電、永續化學、生醫、AI、大數據等，經常舉辦各系所與其他學院交流，進行跨領域的研究主題。
- (2) 化學領域以綠色合成與結構分析為核心基礎，永續化學產業為應用導向。整合開發觸媒化學、能源及半導體材料化學、電化學、分析化學等領域。
- (3) 利用實務課程推展數據科學與計算科學方法於業界實務之智慧應用，提升統計分析與數據科學成為領域科學研究的利器。
- (4) 物理領域發展跨院系的生物物理、仿生科技、奈米醫材、精準醫療檢測技術等研究專案。
- (5) 人工智慧與大數據領域結合數學、統計、資訊、資管與機械領域進行跨領域研究，發展如醫療、交通、環境、金融 及社福等相關創新應用。

2. 創新規劃方案

- (1) 配合國家重點發展的智慧醫療數據、永續化學與生醫、量子資訊與智慧晶片技術，聚焦臺灣精準健康架構計畫，著重於奈米醫材以及快速精準檢測技術的開發與研究，並與未來本校成立的醫學系進行臨床研究為目標。

- (2) 化學方面著重在 SDG 永續化學、環境、食品生醫檢測、新世代太陽能電池、新穎藥物開發、材料化學、綠色化學及電化學之相關研究。
- (3) 推動精準醫療、氣象與氣候跨領域合作，讓理論研究有實際應用方向，實務技術有落地發展的前景。積極提升國際交流，並共同執行研究計畫、舉辦研討會或小型研習會等協助教師及學生擴展研究領域。
- (4) 發展下世代奈米級電子元件並建構智慧晶片，結合奈米科學研究所及本校其他院系，發展二維半導體、石墨烯技術。搭配物理系電子束微影設備的建立，計畫建構微奈米元件設計與製造研究相關中心，舉凡當今熱門二維元件、次世代人造類神經元與量子元件開發等，皆須倚重此設備，搭配中部科學園區大量理工人才之所需，企望該中心的建立能為基礎研究與產業升級注入活血。
- (5) 人工智慧與大數據學程領域上，結合雲端平臺、大數據分析等技術並透過跨域整合，應用於語音辨識、影像辨識、生醫、氣象與氣候科學以及自然語言處理之應用。並找出各行各業導入人工智慧與大數據技術的可行性。

(三) 舉辦國際學術研討會，促進國際化學術交流

1. 持續性業務精進方案

- (1) 促進與國外實驗室間溝通交流與合作，增加與國外大學簽訂交流計畫。
- (2) 積極爭取舉辦國際間相關學術研討會、鼓勵及補助學生參與國際交流活動、廣招外國學生，及增進本國學生與外籍學生之交流機會。
- (3) 鼓勵學生參與 Utah State University 及 UC Davis 的雙聯及「3+ x」計畫。
- (4) 邀請國際級優秀學者短期訪問或開設專業課程、邀請國外學者進行學術交流與雙邊合作及推動兩岸之學術交流，及鼓勵教師申請參與國際合作計畫。

2. 創新規劃方案

- (1) 配合「高等教育深耕計畫」厚實特色學院研究能量，本院持續與國外多所大學簽訂交流計畫，提供雙方學生至國外修課與實習的機會。
- (2) 發展建立東南亞與印度區域合作夥伴，以確保及拓展外籍學生及博士後來源。積極建立兩岸、臺日、臺德等雙邊研究合作關係。
- (3) 配合「高等教育深耕計畫」厚實特色學院研究能量，本院與國外多所大學簽訂交流計畫，如日本九州大學、早稻田大學等，預計在近幾年陸續與日本其他著名大學簽訂合作與交流關係，提供雙方學生至國外修課與實習的機會。
- (4) 目前與日本 RIKEN 與 NIMS 已建立良好合作關係，也補助學生至這些國際知名研究單位進行短期合作研究。未來將更進一步建立院內教師與之實驗室合作，並協助學生至該單位進行博士後研究，促進雙方密切交流。

(四) 建置科普教育資源庫，強化高中職科學領域種子老師培訓

1. 持續性業務精進方案

- (1) 運用政府補助經費整合校內科學教育資源、研發製作演示教材、推廣科學教育和舉辦各種基礎科學課程教學，例如：辦理教師研習課程、培訓種子教師、針對高中學生進行進行下列活動：科學輔導、舉辦科學營隊、科學講座及科普活動。
- (2) 運用理學院前瞻永續負碳資源創意研究中心研發成果，發展永續淨零排碳專題題目，提供本校與臺灣中部高中職之間持續且穩定的科學教育交流平臺，期許能進一步協助高中學生適性發展、強化學校的競爭力，與高中職學校一同為培育優秀學子而付出心力。

2. 創新規劃方案

- (1) 目前科教中心已著手附近學校進行「高中策略聯盟」計畫，配合 108 課綱，規劃整合理學院支援全校性課程的銜接課程之教材錄製，可支援在簽約學校內開設配合 108 課綱的微學分課程或短期課程來使用，並鏈接國外科學資源，提早培育科學專業人才。
- (2) 為讓科學教師具備探究式實作課程設計與教學專業能力、發展創新教學模式，例如 STEM 教學策略，科教中心擬網羅跨領域老師，持續辦理高中職教師工作坊，協助建立特色課程或彈性課程，以提高教學之深度與廣度。
- (3) 整合中興大學科學教育資源，促進不同領域研究專長之教師合作，開發設計混合多元教材，規劃基礎科學教育之研習課程及競賽等。
- (4) 邀集校內外各領域教師一同開發新課程或短期課程、進行授課及學生輔導，以發掘、輔導及培育具有科學研究潛力之國高中生從事科學研究。提供科展優秀學生延續研究的指導與平臺，儲備未來科學研究人才。
- (5) 支援中小學或政府單位辦理推廣科學新知及科普活動。

四、 預期效益

(一) 實踐學習共同體，提高學生的興趣與主動探索的能力

1. 110 至 115 學年度的博士班招生人數應可增加 2 名。
2. 使用程式教學之課程數目達 10 門，畢業大學生具有專題研究經驗者達到 1/2。
3. 培育 120 名人工智慧及資料科學領域畢業生，藉由學習理論及實作訓練，結合本身工作將人工智慧導入或發揮在航太、醫療、資訊、氣象、氣候及工程等各行各業，提升產業量能。

4. 增加系上外籍生與研究人員達 10 人，每年至少一位碩博士生出國研究。
5. 學生在學期間皆與合作公司研發人員在技術上、學習上都有長期的互動與合作。未來 5 學年至少增加 10 家以上的合作公司，讓學生有更多選擇。
6. 專業領域微課程 112 至 115 學年度增加 30 門課，預估總數達 300 人次。

(二) 精進基礎研究，發展大數據、永續化學與生醫、奈米光電與量子技術

1. 110 至 115 學年度將增加 3-5 篇之國際合作期刊。
2. 持續提升整體研究量能，每年至少有 70 件建教合作計畫，以及每年至少發表優良國際期刊 90 篇。
3. 強化產學鏈結，與企業同步接軌，每年至少有 3 件產學合作計畫。
4. 規劃量子計算專業領域微課程提供學生跨領域課程選修，以推動量子人才培育。

(三) 舉辦國際學術研討會，促進國際化學術交流

1. 每年辦理國際工作坊或研討會至少一場。
2. 每年參加相關領域之國際研討會至少 15 人次，以增加外籍生及外籍博士後研究人員，提升國際能見度與研發能量，也同時增加系上同學出國交流機會。

(四) 建置科普教育資源庫，強化高中職科學領域種子老師培訓

1. 建構跨領域學習環境方面：預計 5 年內參與教師教學研習活動人數增加 60 人次，預估總數達 220 人次。
2. 發展創新教學模式方面：預計 5 年內參與特色課程開人數增加 50 人次，預估總數達 250 人次。

第四節 工學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

本學院於民國 50 年 7 月，在本校前「省立農學院」與前「省立法商學院」合併成立「省立中興大學」時，同時成立理工學院；於民國 77 年 8 月本校理、工學院分別獨立成立「工學院」；於 107 年 8 月起電機工程學系、光電工程研究所、通訊工程研究所與理學院資訊工程學系合併成立「電機資訊學院」。本學院各系所以教學與研究並重，教學方面採理論與實務相互配合，並以培育人才、促進國內外學術交流與合作為方針；研究方面則以創造提昇學術工程科技水準，促進產業技術發展，建立與中部科學園區及中臺灣產業研發合作為宗旨。

(二) 組織架構

工學院現有土木、機械、環工、化工、材料五個學系，精密工程、生醫工程二個研究所，並於 110 學年度成立智慧創意工程學士學位學程。另設置機械實習工廠、工程科技研發中心、金屬研發中心、智慧自動化暨精密機械研究中心、智慧微創器械中心、無人載具研究中心及智慧封裝研究中心、先進光學設計中心及永續工程材料研發中心等九個附屬單位。

本院為促進女性教師交流合作，發揮影響力，帶來多元化的視野與專業的提升，特設立國立中興大學工學院女性教師委員會，以執行各項相關事宜。

111 學年度全院專兼任教師 130 位，均具博士學位，編制內職員 7 位、契約進用職員 17 位，大學部學生 1,400 位，碩士班研究生 799 位，碩士在職專班研究生約 484 位，博士班研究生 129 位，共 2,812 位。本院教師致力於研究發展成果卓越，傑出表現已獲國內外學術界肯定，統計 105-110 學年度教師校外獲獎、榮譽事蹟共 18 項，及擔任國際學術研究機構會士、院士共 7 人次。

(三) 現況檢討與發展困境

1. 機械系系友程泰集團楊德華董事長捐贈「智慧機械技術研發中心」，目前建築工程已完工待驗收及申請使用執照進行中，預計於 112 年 3 月完工啟用，將提供機械系實驗課程及工廠實習使用，另將建置「工具機技術研發中心」、「智慧自動化與精密機械研發中心」等研發單位以及產學合作實驗室，並獲得教育部補助建置智慧製造整線人才及技術培育基地以進行產業技術研發、推廣與服務，目前新建空間恐已不敷使用，亟待持續增建原規劃之 3~4 樓教學研究空間。
2. 教育部核定本院 109 學年度新增生醫工程研究所博士班，每年招收 1 名學生，須持續努力增加招生名額。

3. 應用科技大樓維修問題，亟需儘快改善
 - (1) 大樓遇雨漏水問題持續反映並派工維護，惟並未完全改善。
 - (2) 大樓電盤設備品質待改善並已發生跳電情形，恐有火災及公共安全之虞。
 - (3) 各樓層走廊僅設置於 1 樓控制之緊急照明，無一般照明設施，電梯經常性故障等安全性問題。
4. 化工及材料館已使用 20 年，大樓內部設施逐漸老舊，諸如電梯安全問題及地下室國際會議廳漏水受潮及座椅損壞，囿於經費短缺無法立即維修更換，需專款補助以修繕。
5. 部分系所教師逐年屆齡退休，新聘教師之傳承與銜接仍待逐步克服。

(四) 特色與展望

1. 本院各系所均通過中華工程教育學會工程教育及科技教育認證(EAC)，IEET 為「華盛頓協定」(Washington Accord, WA)正式會員，本院透過 WA 各系所畢業生學歷被國際承認、畢業生申請國外專業工程師執照及國內技師可申請亞太工程師專業執照。
2. 通過 IEET 國際教育認證除免受教育部評鑑外，顯示本院教學卓越及邁向國際化的努力獲得肯定。此外，畢業生將具備國際間認同的專業核心能力，相關國際認可'是確保畢業生未來透過專業能於國際移動的基本條件，對所有到本校就讀工學院各系所的國際生而言更是必要的權益。

二、 發展重點

(一) 持續延攬優秀教師，深化人才培育

本院之教育目標為培育具工程專業、整合及創新能力、國際視野之先進工程科技人才，規劃預借機制延攬優秀教師，推動策略聯盟高中職、雙聯碩士學位學程及持續推動工程教育認證、「智慧創意工程學士學位學程」、開設跨院整合課程及規劃成立民航學院等相關雙聯學士學位學程，以培具工程專業人才。

(二) 精進研發，擴大產學合作

本院各系所近年來配合政府推動產業創新政策，教學與研究上的重點為以智慧領域應用平臺致力於複合式(地震、山崩、淹水)災防科技、智慧城市、綠能科技、循環經濟、生醫產業和國防產業、物聯網整合技術及數據分析與應用以及以智能為平臺的 PBL 專題實作等。

(三) 強化國際合作，提升國際聲譽

本院各系所持續推動國際化與國際學術交流，持續拓展學生國際視野，除了持續

招收國際學生和國際交換學生以外也將持續與國外頂尖大學合作，簽訂姐妹校和雙聯學位等學程。每年舉辦夏日大學(Summer School)活動，邀請國外教師來校開設學分課程；促進本院本院師生與姊妹校國際合作交流，積極招攬國際學生鼓勵來院就讀並補助獎助金；強化美國、日本、越南、印尼、泰國、捷克、香港、澳洲及馬來西亞代表性大學之學術交流與合作，簽署學術協定(MoU)、雙聯學制合作計畫、3+1 合計畫作或至姐妹校實習交流計畫，增加師生與國際互動的管道。

(四) 促進教學國際化，精進雙語學習環境

本院為提升全院教、職、生英語能力並強化國際視野，成立 EMI 推動小組協助各系所推動 EMI 雙語學習計畫精進課程，獲教育部通過補助為「重點培育學院」。除將建置友善雙語學習環境、提升工程師國際競爭力，致力促進教學國際化，增聘 EMI 專案教師，並逐年增設 EMI 課程，提高外籍生選課機會；本院英語教學計畫在教師教學、學生學習、課程規劃及其它資源等各面向之執行策略、具體作法及相關追蹤回饋均訂有相關機制並滾動修正，以精進雙語學習環境。

三、 發展策略及執行方式

(一) 持續延攬優秀教師，深化人才培育

1. 持續性業務精進方案

(1) 持續延攬優秀教師

本院之教師員額由院控管，各系所教師出缺須提出需求再由主管會議核定員額。本院目前所掌控員額，除一名用於聘任暑期夏日大學國際短期師資，其餘可供系所於教師出缺前預借並公告聘任訊息，提早完成聘任順利銜接。本院持續藉由此預借機制延攬優秀教師。

(2) 深化人才培育

A. 為克服少子化對碩、博士生招生之威脅及衝擊，本院已訂定「工學院招生宣導與執行方案」並製作中、英文宣傳影片，建立全院整體之宣傳與招生策略，吸引優秀學生就讀並主動前往全國 47 所策略聯盟高中職宣傳以招收頂尖優秀潛力學生，並藉由與國外簽訂之雙聯學位學程（辛辛那提大學 3+1+1 五年學士、碩士學位學程；辛辛那提大學雙聯碩士學位學程；日本豐田工業大學雙聯碩士學位學程；澳洲迪肯大學雙聯博士學位學程；猶他州立大學雙聯博士學位學程）與善用業界獎學金（本院學生留院學費補助；億豐清寒獎學金；旺宏獎學金；矽品獎學金；柏源獎學金），吸引本院優秀潛力學生留院攻讀碩士。

B. 持續推動工程教育認證，促進教學品質與終身學習觀念、加強與產業界互動與增進工程實務課程，厚植學生就業能力。

- C. 本校與友達光電公司為解決企業人才缺口、縮短學用落差以及實現企業社會責任，簽訂「GOLF 學用接軌專案計畫校企合作協議」，以創造企業與學生雙贏之目標共同推動人才培育方案。目前已累積 130 位學生申請 GOLF 線上專業培訓課程，持續宣導鼓勵學生參與。

2. 創新規劃方案

(1) 延攬國外優秀教師

本院每年暑假邀請姐妹校與合作學校師資至本院夏日大學授課(英語)，每年開授 8-9 門課。除姊妹校外，接續也規劃邀請港澳著名大學教師來校授課，期望能進一步延攬來本院任教。

(2) 深化人才培育

- A. 推動「智慧創意工程學士學位學程」，學程內容包括人工智慧與創意設計實作，配合院內外跨領域創新專業課程、PBL 教學、產學合作、國際交換、專題競賽等，培育學生成為未來服務產業機構內具備高度國際視野之智慧創意人才。
- B. 與本校語言中心合作開設專業學術英文課程(ESAP)「工程英文」，開放本院系所學生選修，以提升學生專業領域學習之英語能力。並針對 AI 學位學程新增必修課「基礎科技英文」，搭配博雅課程規劃，加強學生專業英文能力並培養其適應全球化工作情境之能力。另與管理學院合作開設「工程創意與設計思考專題」與「創業實務」等課程。
- C. 爭取交通部委辦「民航駕駛培訓班」，期與國內航空產業密切互動，充份掌控國外航訓專業動向，培養出優秀民航機師及航空業界人才。由於本校姊妹校猶他州立大學亦設有航空學校，未來之民航培訓計畫亦規劃能與猶他州立大學進一步合作，將培訓學員送往該校進行實機飛行訓練，長期目標成立民航學院或飛行系並規劃與該校簽署民航機師雙聯學士學位學程。

(二) 精進研發，擴大產學合作

1. 持續性業務精進方案

(1) 強化本院各系所專業領域之「亮點」，持續精進

持續發展精密機械與智慧自動化技術及其應用、奈米技術與生物科技、材料製程發展及開發功能材料、半導體智慧智能感知微型感測元件及精密加工技術、智慧生物感測系統關鍵技術、長距醫療照護平臺、防災科技等尖端技術。

(2) 配合中部產業聚落需求，深化與鄰近產業聚落之合作互動

持續善用本校交通便利、氣候宜人及鄰近中部科學園區、精密機械園區等優勢，積極扮演中部科學園區產學訓的推手，並促進中部科學園區產業聚落的發展，推動傑出研發成果的商品化，引領創新產業發展。並與中臺灣重要產學及

研究單位，如中部科學園區、工研院智慧機械研發中心、精密機械研究發展中心、漢翔航空工業公司、國家衛生研究院、秀傳醫院，以及農業試驗、災害防治與環境保育等相關政府機關，緊密合作交流，提升雙方研究質量。

2. 創新規劃方案

- (1) 智慧微創器械中心：本院以醫材研究優勢結合機械及電子領域專長與秀傳醫療體系合作，設立智慧微創器械中心，整合資源達到學校與醫院雙贏目標。本院參與由秀傳微創醫材超級育成中心統籌辦理之微創醫材創新研習營，連線法國斯特拉斯堡的 IRCAD 和 IHU 合作提供的網絡和課程，並邀請國外合作單位之學生來臺實習。
- (2) 智慧封裝研究中心：積極接洽中部國際封裝大廠，整合院內相關系所之研究能量，發展智慧 3D 封裝技術，培育產業所需人才。與矽品已洽談暑期學生實習與先進封裝技術合作研究計畫。
- (3) 無人載具研究中心：整合土木、機械、精密等系所之研究能量，提供無人載具領域專家合作平臺，以共享實驗場所及培育人才師資。
- (4) 本院因應「國家重點領域產學合作及人才培育創新條例」參與籌設循環經濟研究學院，設立工業與智慧科技學位學程，每學年度招收 25 位碩士生、5 位博士生。

(三) 強化國際合作，提升國際聲譽

1. 持續性業務精進方案

- (1) 強化美國、日本、捷克、澳洲、越南及印尼代表性大學或學術機構之學術交流與合作，簽署學術交流協定、雙聯學制合作計畫以及到姐妹校實習交流計畫，增加師生與國際互動的管道，積極招攬國際學生鼓勵來院就讀碩、博士學位，並補助獎助金。
- (2) 每年開辦夏日大學課程(Summer School)，邀請國際一流學府教授於暑期到校授與學分課程，提供學生與國外教授上課的體驗。
- (3) 辦理 Summer Program 活動，廣邀姐妹校工學院外籍生到本院系所實驗室交流學習，為本校學生與姊妹校學生搭起友誼的橋樑，更加鞏固與姊妹校的合作交流關係，進而吸引姊妹校工學院學生來臺參加長期交換計畫或攻讀學位。
- (4) 持續與國際頂尖大學工程學院洽簽碩、博士雙聯學位並爭取優惠就學條件。

2. 創新規劃方案

- (1) 推動國際化與國際學術交流，邀請國外學者學術交流座談與可能之玉山學者聘任。

- (2) 持續與國際頂尖大學工程學院洽簽碩、博士雙聯學位並爭取優惠就學條件。
- (3) 與臺達電及其於泰國之關係企業泰達電、泰國朱拉隆功大學合作，推動泰達電碩士專班，遴選朱拉隆功大學優秀學生來工學院就讀，暑假於臺達電實習，學程後返回泰國於臺達電工作。

(四) 促進教學國際化，精進雙語學習環境

1. 持續性業務精進方案

(1) 精進 EMI 教師教學能力

舉辦 EMI 教師工作坊，邀請資深培訓講師，透過多元主題及頻繁同儕互動，進行完整的專業知能講習與教學實作，增強全英語教學實務能力。

(2) 追蹤學生學習狀態

考量 EMI、ESAP 課程之授課內容及教學目標與一般學術課程有異，本校目前執行之期末教學意見調查較難看出 EMI、ESAP 之學習效果。故開發 EMI、ESAP 課程專用之教學意見調查問卷，並透過 iLearning 3.0 線上學習評量系統發放，供學生匿名回饋意見。

(3) 編訂 EMI 課程之工程教學輔助手冊

參考美國 Fundamentals of Engineering Reference Handbook，針對系所專業領域編訂英文工程教學輔助手冊，涵蓋「專業名詞與定義」、「基本學理說明」、「重要方程式與應用」。幫助學生以英語學習工程專業，為授課教師好幫手。

2. 創新規劃方案

(1) 增開 ESAP 課程

為提升工學院學生專業工程英文能力，本院逐年增開 ESAP 課程，協助提升學生至 B2 以上英語程度，以奠定學習 EMI 課程之基礎。

(2) 建置並改善多媒體雙語教學空間

本院與各系所學程配合持續建置多媒體雙語教學空間，以完善本院全方位雙語化學習環境。現已規劃部分教室桌椅重新購置為可移動式獨立桌椅，可依課程或學生需要調整排放樣式。同時，亦於教室牆面購置玻璃白板，提供教師進行雙語化教學時之師生互動、學生小組討論時使用。

四、 預期效益

(一) 持續工程教育認證，深化教學品質

預計於 114 學年度通過第四周期工程教育認證，透過持續工程教育認證，學程畢業生為國際認可，對學校系所吸引外籍生建立有利的橋梁。通過 IEET 認證，本院畢業生具備國際間認同的專業核心能力，如工程設計、實驗及分析、解決工程問題、有效溝通、理解專業倫理及社會責任、終身學習...等能力。相關國際認可確保畢業生未來透過專業能於國際移動的基本條件，對所有來興大就讀工學院各系所的國際生而言更是必要的權益。

透過延攬具潛力之教師並協助建立教學研究之基礎，並建立全院整體之宣傳與招生策略，吸引優秀學生就讀，邁向國內大學工程學院之前段班。

(二) 確立本院與中部產業之合作夥伴關係

本院藉由「智慧機械技術研發中心」、「智慧微創器械中心」、「智慧封裝研究中心」、「無人載具研究中心」，與中部產業合作培育產業所需之尖端人才與研發關鍵技術，確立本院與中部產業之合作夥伴關係。

(三) 提升國際學術地位

促進國際化發展增進國際知名度，提昇國際排名，吸引更多國際優秀人才本校服務及優秀學生就讀，提升本院之國際學術地位。

(四) 促進教學國際化，精進雙語學習環境

培育具工程專業、整合及創新能力、國際視野之先進工程科技人才，並以「建置友善雙語學習環境，提升工程師國際競爭力」為目標，制定全方位英語環境化策略，增強全院教職員工生之英文能力，進而培育具國際競爭力之工程師。

第五節 生命科學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

生命科學院成立於 1994 年，宗旨為「培養獨立思考且具有生命科學專長之人才」，教育目標為「培育兼具國際視野、領導與解決問題能力、跨領域整合與創新能力之生命科學專業人才」，培養學生具備「生命科學領域之專業知識與技能、獨立思考能力、分析與邏輯能力、溝通能力」等基本素養及核心能力。

(二) 組織架構

本院目前之組織架構，包括生命科學系（由生物多樣性、動植物生理以及生物科技三個學群）、分子生物學研究所、生物化學研究所、生物醫學研究所、基因體暨生物資訊學研究所、醫學生物科技博士學位學程、轉譯醫學博士學位學程及碩士在職專班等教學單位；及榮興轉譯醫學研究中心、全球變遷生物學研究中心、生醫產業研發中心三個附屬單位。專任教師 65 位、含助教 3 位。學生總數 802 人，含博士生 122 人、碩士生 303 人（含碩專班 58 人）、大學生 377 人。行政職員：秘書 1 人、技士 3 人、工友 2 人、契用行政職員 11 人。

(三) 現況檢討與發展困境

1. 空間困境：本院以生命科學大樓 12 樓層與動植物防檢疫大樓第七樓為主要建物，已建置良好管理機制及退離教師繳還空間及設備作業辦法。生科系另使用舊遺傳中心及結構蛋白體中心二樓及三樓溫網室、應用科技大樓第十層樓作為實驗動物中心及頂樓增建為溫網室空間，生醫所部分教師空間係由臺中榮總提供。空間分散且較為不足。
2. 教學困境：近年來生命科學系逐步邀請全院教師至大學部開課，共享大學部教學資源，往務實一系多所架構邁進。課程與產業需求、學生就業間的連結較弱。因此，目前正在建構院核心課程，以培育跨領域、主動學習、具競爭力的人才。在師資方面，教師主聘在各系所，導致教師的教學負荷不均，為有效整合全院教學資源，擬透過三個院級研究中心與兩個博士學位學程合聘教師，依相關專長領域的教師，統整發揮整體力量投入教學、研究與服務工作。此外本院已爭取到教育部的大專校院學生雙語化學習計畫（English as medium for instruction 簡稱 EMI 計畫）將透過該計畫除了實施雙語教學增進學生競爭力之外，利用該資源將重新檢視全院的課程，檢討改進以對應時代的需求。
3. 招生困境：近年因少子化及報考人數急降，然招生名額核定到系所，系所獨立招生，單位間不能流用，名額使用缺乏彈性，研究生找指導教授也侷限在報考的系所，導致各單位招生易產生缺額或不均之現象。本院積極提升招生與宣傳

工作外，並推動博士班聯合招生窗口，統一報名可選填三個志願序，及選擇全院教師為其指導教授，以有效提升招生率。

(四) 特色與展望

本院擁有全國數一數二完整的生命科學教師群，教師研究主題，包括分子生物學、生物化學、生物醫學、基因體學、蛋白質體學、分子病毒學、植物生理學、動物生理學、生物技術、結構生物學、生態學、系統分類學、演化學、保育生物學及生物資訊等領域；研究材料則以動物、植物或微生物為主，從事各種生命現象之探討。研究成果豐碩，研究計畫總金額每年達二億元，教師於 SCI 期刊發表論文平均篇數高過全校平均的三倍，居校內各學院之冠。

另外，為配合國家生物科技發展，培育未來 BIO-ICT 產業及學術研究單位高階的研發人才，及培育下一代生物與醫學跨領域專業人才，將配合學校增設之「醫學院」、導入教授級專業醫生師資成立「生醫資訊暨精準醫學博士學位學程」、「精準健康碩士學位學程」、「生技產業創新研發與管理博士學位學程」，期盼能達成培育高階及跨領域的生命科學專業人士的目標。

二、 發展重點

(一) 精進組織架構

本院未來擬增設「生醫產業博士學位學程」，及推動院級研究中心納入組織編制與跨院合作的「生技產業管理與創業碩士學分學程」。113 年成功獲准增設「精準健康碩士學位學程」，未來將爭取申請 114 年增設以外籍生為主之「植物暨微生物碩士學位學程」和「跨域創新生技國際博士學位學程」。

(二) 卓越研究發展

將以「榮興轉譯醫學研究中心」、「全球變遷生物學研究中心」及「生醫產業研發中心」發展本院具特色之研究。包括：腫瘤免疫在轉譯醫學與癌症診斷上之應用研究、全球變遷對臺灣及印度-西太平洋生態系的影響研究、積極爭取生醫與生技產學合作計畫並鼓勵師生創新創業，將學術研究成果產業化及商品化。

(三) 課程精進

推動全英語 EMI 教學、生科領域第二專長認證學分及 UCD-GSP 課程（3+X 碩士學位學程）等精進課程以強化國際競爭力。

(四) 強化師資延攬

持續招募優秀師資並與中部地區各大醫院合聘教師、擴大臨床師資之陣容，以維持全國生命科學領域最完整與最豐沛之師資陣容。

(五) 擴大招生宣傳

持續招募優秀大學部學生，建立統一報名窗口彈性使用碩博士招生名額，重點領域間可相互流用。以 EMI 教學、實驗室間交換學生等策略吸引東南亞（特別是僑生）及歐美日地區學生。

(六) 拓展國際交流

善用現有資源及高教深耕厚實學院計畫，鼓勵及補助師生舉辦國際研討會及參與各項國際交流活動，以拓展師生的國際視野。

(七) 深耕社會服務

籌劃設置「興大自然史博物館」，加強宣導生態多樣性、生態保育、博物館教育展示等議題，研提相關建議供媒體大眾與政府機構決策之參考。並配合校方近年來服務學習的調整，生命科學系朝向由教師帶領學生服務學習行動，鏈結至社會及生態關懷，達到大學社會責任的目標。

三、 發展策略及執行方式

(一) 精進組織架構

1. 持續性業務精進方案

提升「生醫產業研發中心」為編制附屬單位，推展全院研發成果的產業化進程，有助於本院朝長期深耕與永續化經營的目標發展。

2. 創新規劃方案

(1) 配合學校政策推動增設「醫學院」，本院將以醫學系畢業後的醫生科學家的訓練為主軸，除了強化轉譯醫學博士學位學程之師資，基因體暨生物資訊學研究所及醫學生物科技博士學位學程將配合未來精準醫學趨勢，運用個人化基因資訊的疾病治療，培育生醫資訊與精準醫學之專業人才，有助於生技醫療產業和學術專業的發展。

(2) 碩士在職專班將導入產業管理相關課程，成立「精準健康碩士學位學程」。

(二) 卓越研究發展

1. 持續性業務精進方案

以現有研究基礎，針對生物化學、分子生物學、生物醫學、動植物生理學、發育生物學、生物資訊學及生態演化學等研究方向與主題持續精進、深入研究。

2. 創新規劃方案

(1) 腫瘤免疫學在轉譯醫學與癌症診斷及治療上之應用研究

A. 發展策略：以「癌細胞與免疫細胞交互作用的阻斷分子或試劑開發」、「以

基因體及免疫相關分子為基礎的個人化醫療評估」及「癌症分子疫苗的開發」等研究主題為發展重點。

B. 執行方式：以「轉譯醫學研究中心」現有本院與臺中榮總等醫院 69 位成員為主，依專長分成免疫發炎研究、癌症研究、微生物暨傳染病、再生醫學、精神及神經醫學、生物醫學資訊及量化影像醫學、體學於生物醫學之運用、代謝及血管生物醫學等共八組，共同規劃研究主題，共同申請計畫及執行。

(2) 全球變遷對臺灣及印度-西太平洋生物多樣性與生態系的影響研究

A. 發展策略：

- a. 建立臺灣本土生物多樣性與生態資源之基礎數據。
- b. 蒐集及整合長期生態背景資料，建立氣候變遷影響各種生態系與相關物種的直接與間接的因果關係。
- c. 探討地區性的人為活動對生態系與生物多樣性的影響。
- d. 參與國際性的跨尺度對生態系與生物多樣性的影響研究。

B. 執行方式：

- a. 以「全球變遷生物學研究中心」為基地，整合本校及國內外大學、研究機構的人力資源，建立長期的研究團隊，爭取在生物多樣性的主導地位。
- b. 積極參與政府立法與決策過程，提高本中心在相關領域的影響力。
- c. 「興大自然史博物館」成立後，頗獲好評，將持續，結合生物標本與生態資料庫等資訊，規劃並開設與全球變遷生物學相關之課程，以提昇本中心之社會影響力。
- d. 積極爭取財團法人基金會之經費支持，如日月光、台塑集團等，並增加媒體曝光機會，除有利於研究之延續外，也能增加全變中心在社會上之能見度。

(3) 積極爭取生醫產業之產學合作計畫，將學術研究之成果產業化及商業化

A. 發展策略：

- a. 疫苗開發、微生物菌劑、功能性肽胜。
- b. 酵素工程與應用、幹細胞培養與醫療應用。
- c. 基因檢測、診斷試劑研發。
- d. 醫學大數據分析、精準醫學、癌症治療。
- e. 基因體學、蛋白質體學、代謝體學、表觀體學等主題之研究。

B. 執行方式:

- a. 以「生醫產業研發中心」為窗口，提出產學合作計畫，進行臨床測試及商業化測試，協助研發團隊的創新創業之萌芽輔導。
- b. 新式疫苗開發：包括建構高表現效率之桿狀病毒載體及研發豬 PRRSV 及 PCV2 病毒之次單位疫苗，積極與廠商合作進行產業化。
- c. 酵素工程與應用：包括研發及生產可耐高溫之脂肪酶與抗菌抗病毒肽，作為動物飼料添加，可提升飼料換肉率及減少抗生素濫用，產品以大陸及東南亞市場為主。
- d. 診斷試劑研發：包括人類結核分枝桿菌 MPT64 抗原快篩試劑 (ICT) 之開發與應用，以達到快速篩檢、早期投藥及正確治療的效益，將與南科生技公司進行臨床測試，未來以亞洲市場為商業化之主要目標。
- e. 幹細胞培養與醫療應用：開發通用幹細胞培養基，建立幹細胞治療的細胞與動物模式，與醫學中心合作進行臨床試驗，成立新創團隊，提升師生創新創業的能量。

(4) 發展生醫大數據與生物資訊技術平臺

- A. 平臺重要性：隨著高速電腦、雲端系統以及人工智慧的興起，生醫大數據藉由資訊技術的處理，可協助了解許多致病機制、用藥時機，甚至臨床上的診斷。
- B. 目標規劃：研發基因檢測系統應用於自身免疫性疾病、癌症、抑鬱症、代謝性疾病、神經退化性疾病等 22 種疾病之檢測，達到精準醫療之目標。

(5) 臨床精準醫學之轉譯研究：

- A. 研究目的：精準醫學基於病患間基因差異、社會環境和生活型態針對疾病制定不同的治療或預防措施。包含醫療決策、診斷治療及疾病預防等個人化醫療。
- B. 目標規劃：透過生物資料庫與基因特性、疾病診斷及治療、癒後追蹤等資訊分析，可聚焦於慢性疾病治療及管理追蹤、疾病風險分析及疾病預防和健康管理。

(三) 課程精進

1. 持續性業務精進方案

- (1) 本院於 107 學年度起與管理學院合作，開設「生技產業管理暨創業碩士學分學程」，提供碩、博士生在生技產業管理與生技創業的訓練。
- (2) 生命科學系於 109 學年度起將建置第二專長認證學分。推動 UCD-GSP 課程

(3+X 碩士學位學程)、George Mason 大學 (1+2 碩士雙聯學位) 等雙邊合作學程，提供本校學士班及碩士班學生取得國際名校之碩士學位，亦能藉由赴外進修過程中拓展國際視野，接軌世界。

- (3) 推動生技人才培育：建立興大醫創平臺，透過系列創業培訓課程、團隊實戰演練、業界導師諮詢及跨領域顧問團指導，降低在探索創業過程中的阻力，並以跨領域的合作促進創新的產生。

2. 創新規劃方案

透過整合式創新行動學習方案，建構「模式生物教學研究平臺」，提升教學品質及強化創新教學。培養學生解決問題之能力、鼓勵師生參與及主辦國際會議。建構生命科學系「總整課程」架構，鼓勵學生進行校內外實習與實作的學習。

(四) 強化師資延攬

1. 持續性業務精進方案

積極爭取國內外優秀人才成為本院講座、客座、兼任及合聘師資，並持續爭取校級競爭型教師員額。

2. 創新規劃方案

透過本院三個特色研究中心、二個博士學位學程及院碩士專班，依領域及教學需求合聘師資，加以整編強化全院師資在教學、研究與服務推廣之全方位整合。

(五) 擴大招生宣傳

1. 持續性業務精進方案

- (1) 針對中部地區之各高中及大學，積極從事各級招生宣傳及推廣服務。
- (2) 彈性使用招生名額，重點領域間可相互流用。
- (3) 配合本校政策加強對東南亞學生（特別是僑生）及歐美地區的招生。
- (4) 配合本校政策提高大學部特殊選才招生入學方案員額，109 學年度提高至 9 名。
- (5) 配合本校政策提供「境外臺生返臺就學甄試招生」員額 5 名。

2. 創新規劃方案

- (1) 訂定全院碩、博士班統一招生作業準則，聯合招生並增加選填志願序。
- (2) 各獨立研究所調整相關課程，便於五年一貫預研究生修讀及提高其就讀意願。
- (3) 修正本院獎學金辦法，提供多元獎學金設置，例如：國立中興大學吳聲海老師紀念獎學金、李春序教授紀念獎學金、陳清義教授紀念獎學金、周惠慈副教授

紀念獎助學金及生科系系友會清寒獎助學金，以提高學生就讀意願。

(六) 拓展國際交流

1. 持續性業務精進方案

(1) 拓展與頂尖國際校院簽訂學術合作協議及建立實質合作研究團隊。

A. 建立與美國華盛頓大學粒線體暨代謝研究中心之雙邊合作關係。共同探討癌細胞的能量代謝與粒線體功能。推動實驗室交換、共組研究團隊、共同發表論文。

B. 建立與加拿大多倫多大學生物演化研究中心的雙邊合作團隊。共同探討現生動物胚胎發育及骨骼生長與古生物演化之關聯性。推動雙邊研究人員互訪、共同發表高影響係數的論文。

C. 建立與美國南加州大學發育生物學研究中心之雙邊合作團隊。針對鳥禽遺傳及羽毛幹細胞發育之研究，共組研究團隊，推動實質學術交流及高階人才培育。

(2) 藉由執行高教深耕厚實學院能量計畫，邀請國際知名學者來院交流講學，積極爭取舉辦國際會議，開創本院在國際上能見度。

A. 爭取 2022-2025 年間主辦一次臺灣質譜年會暨國際學術研討會。

邀請國外知名學者 2-3 位進行質譜相關專題演講。預計本會出席人數 450-500 位、約 100 篇壁報發表、約 20 篇口頭論文報告。帶動臺灣的質譜領域研究活力。

B. 規劃 2023 年第三屆國際動物生物科技學術研討會。

積極邀請美國康乃爾大學教授、美國艾默立大學醫學院教授、日本、菲律賓及馬來西亞學者進行專題演講，及多位國內動物生技領域知名學者發表演說。帶動臺灣動物生技與水產科技的學術研究活力與產業推廣貢獻。

C. 輔導 2021-2025 iGEM 基因工程國際競賽團隊。

本院於 2020 年連續第三年舉辦「2020 iGEM 生技交流會」，吸引百餘位師生參與，交流熱絡場面盛大，為生命科學領域重要年度盛事。另外，組成 iGEM 基因工程國際競賽團隊參與美國波士頓麻省理工學院的國際競賽，培育具有國際競爭力的年輕生技人才。未來將持續推動此項生技人才交流與競賽培訓工作。

2. 創新規劃方案

(1) 擴增全英文授課課程、建立英文學分學程，擴大接納外籍生。

A. Microbial Genetics (邀請美國伊利諾大學 Prof. Simon Silver 授課)。

- B. Chromatin (邀請國際知名教授參與授課)。
- C. Life Science & Energy (由本院生命科學系教師共同開授)。
- D. Epigenetics (由本院分子生物學研究所教師共同開授)。
- E. Research Article Writing in Molecular and Cell Biology (分生所開授)。
- F. Current Topics in Chromatin(I)/(II) (由分子生物學研究所教師開授)。
- G. Scientific Writing in English (由生物化學研究所教師共同開授)。
- H. Medical Biotechnology(II) (由生物醫學研究所教師共同開授)。
- I. Genomic Informatics: Principle and Experiment (由基資所教師開授)。
- J. Tumor Biology (由本院生科系/生醫所/國際訪問學者共同開授)。
- K. Introduction of reading and presenting biomedical journal paper (由生科系開授)。
- L. Chemicals and Cancers (由生科系開授)。

(七) 深耕社會服務

1. 持續性業務精進方案

- (1) 生科系多樣性學群之教師，長久以來均持續推廣相關多樣性保育之議題，研究成果常見於報章媒體，同時也將研究之內容以科普形式介紹給社會大眾。
- (2) 本院全球變遷生物學及榮興轉譯醫學研究中心對於社會關心之環保議題與醫療健康問題，可提供專業意見給中央或地方政府，作為決策單位參考。
- (3) 本院已成立「興大自然史博物館」，將持續作為生物多樣性課程與實習課的教學場所，藉由蒐藏與展示，學生可獲得博物館經營的概念與實作。並提供校內外社團、社會大眾參觀，提升本校在大學社會責任的全球生態保育的能見度與聲望。

2. 創新規劃方案

- (1) 鼓勵生科系多樣性學群教師，與各校院相關教師合作，開設相關課程，以不同角度探討相關之多樣性與環保議題，給予學生多方面之跨領域思考。
- (2) 舉辦學術與教學研習營，除了訓練本院有興趣的學生成為種子成員之外，也可讓更多校內外學生、教師、社會人士得以實際參與。
- (3) 配合校方近年來服務學習的推動調整，生命科學系朝向由教師帶領學生服務學習行動，鏈結至社會及生態關懷，達到大學社會責任的目標。

(4) 鏈結中區醫療產業方案

- A. 本院將配合國家政策發展，提升生技產業產值與競爭力，建構臺灣成為亞太地區生醫研發產業重鎮，積極整合生物資訊、高通量蛋白與基因體分析、人工智慧開發、醫學大數據分析、藥物設計等跨領域師資，加強中部地區各醫院及醫學中心的學術合作，以有效運用研究資源。
- B. 藉由臺中榮民總醫院、童綜合醫院、國軍臺中總醫院、彰化基督教醫院等臨床醫師之兼任與合聘師資，補強生醫資訊暨精準醫學之臨床醫學訓練，畢業後能直接進入生醫資訊暨精準醫學相關機構及產業工作，為國家培育優秀人才。

四、 預期效益

(一) 精進組織架構

1. 基資所經營管理「醫學生物科技博士學位學程」培養生醫資訊及精準醫學實用之研究人才，未來可投入現今新藥開發和個人化醫療方面的精準醫學領域，並配合政府推動五加二產業與學術領域之發展。
2. 學校「學士後醫學系」之設立，可培育改善偏鄉醫療、長期照護、急重症醫學的專業人才。本院則將以醫學系畢業後的醫生科學家的訓練為主軸，強化醫師研究能量，並將強化專收醫生博班之轉譯醫學博士學位學程之師資，及推動成立「生醫資訊暨精準醫學博士學位學程」。
3. 「生醫產業研發中心」納入院組織編制，可以強化本院的研究特色，爭取更多校外研究資源，有助於提升院的研發能量與對社會的貢獻度。

(二) 卓越研究發展

1. 提升教師研究能量與績效，發表 Q1 高品質的研究論文比率達 60% 以上。
2. 提升研究中心功能：加強本院「榮興轉譯醫學研究中心」之研發成果並貢獻於臨床醫學領域。提高本院「全球變遷生物學研究中心」之研究動能，對政府在生態相關領域決策的影響力及對社會大眾在生態保育認知的影響力。提升本院「生醫產業研發中心」之功能，目標為推動教師產學合作計畫及師生創新創業。
3. 強化跨領域：結合生物與資訊專長的教師，透過跨領域整合型研究計畫，培養學生具備基因體及生物資訊學實用之產業和學術研發能力。未來可投入現今人工智慧和生物技術領域，進而邁向生醫資訊科技(BIO-IT)產業發展。

(三) 課程精進

1. 提升教學品質：以提升學生學習興趣。
2. 以數位化課程提升教學資源之利用

3. 促進跨領域學習：創立生技產業管理與創新創業學程。
4. 提升學生競爭力：增加學生於生技與生醫相關產業之就業率。

(四) 強化師資延攬

1. 整合院內師資，依重點領域形成教學、研究、及學術服務等合作團隊。
2. 透過院員額管理小組之管控，教師聘任以全院之發展策略為考量。

(五) 擴大招生宣傳

1. 爭取全院招生名額的彈性運用，及增加學生找指導教授的選擇。
2. 透過全院辦學績效的聯合形象宣傳，強化研究所的招生號召力。

(六) 拓展國際交流

1. 與美國華盛頓大學粒線體暨代謝研究中心簽訂學術合作協議。
2. 與加拿大多倫多大學古生物演化研究中心建立雙邊合作研究團隊。
3. 與美國南加州大學醫學院發育生物學研究中心建立實質的學術合作與發表。
4. 延攬國際頂尖學者擔任講座或擔任專任師資，提升本院國際化學術聲望。

(七) 深耕社會服務

1. 教育社會大眾正確之多樣性和保育知識，共同為環境生態盡一份心力。
2. 增加中興大學師生在相關多樣性和保育領域之發言權，以及決策主導權。
3. 多樣性與保育領域將可成為中興生科院在教學、研究、社會服務上之特色。
4. 興大自然史博物館可作為生物多樣性課程與實習課的教學場所，學生可獲得博物館經營的概念與實作。並提供校內外社團、社會大眾參觀的展示場所，提升中興大學在大學社會責任的全球生態保育的能見度與聲望。

第六節 獸醫學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

本院於民國 88 年 8 月 1 日奉教育部核准成立，為全國首創且組織最完整之獸醫學院。歷史沿革方面，民國 63 年正式由畜牧獸醫學系中正式分出獸醫學系招生，69 年為臨床教學需要成立家畜醫院，83 學年度成立獸醫微生物學研究所，84 年家畜醫院更名為獸醫教學醫院，87 學年度成立獸醫病理學研究所，92 學年度分別成立獸醫公共衛生學研究所及動物疾病診斷中心，97 學年獸醫病理學研究所更名為獸醫病理生物學研究所，98 學年度獸醫微生物學研究所及獸醫公共衛生學研究所整併為微生物暨公共衛生學研究所。本院以培養具誠樸精勤精神之動物臨床醫學、動物預防醫學、動物基礎醫學人才為目標。教學方面大學部以臨床教學為導向，著重學生對伴侶動物及經濟動物的醫療訓練，近年來也同時加強人畜共通傳染病及實驗動物領域之專業學習，未來 110 至 115 學年度之發展規劃更基於全球健康一體的觀念下，加強獸醫防疫能力及國際觀。

(二) 組織架構

目前計有獸醫學系、獸醫病理生物學研究所（簡稱獸病所）及微生物暨公共衛生學研究所（簡稱微衛所）三個教學研究單位，與獸醫教學醫院及動物疾病診斷中心二個附屬單位。

(三) 現況檢討與發展困境

1. 研究所招生不易，影響獸醫高教人才培育

面臨國內普遍的少子化問題，以及大部分學子於畢業後直接投入投資報酬率較高的臨床醫療工作，為研究所招生時之最大挑戰。

2. 教學單位須適時考量就業市場調整教學與研究方向

就本院的三個教學單位而言，因應獸醫學院發展符合國際標準需求，原有的獸醫教學醫院在功能上及空間上已不敷使用需求，並為服膺 WOAHA 之獸醫專業教育需求，有關獸醫系的專業在必修及選修課程的調整、學生的實習空間及老師的教學負擔，都必須滾動式充分規劃檢討。此外，有關獸醫領域於診斷試劑開發、人畜共通傳染病及國際合作等人才需求雖極為殷切，但仍需考量現今學子關心的就業市場，配合設定調整研究發展方向與授課內容，以因應實際需求、突破未來招生發展困境。整體而言，由於學生仍以學校聲望及就業市場投資報酬率為主要考量，故鼓勵各教學單位規劃更積極的招生策略，以面對國內其他頂尖大學的招生競爭。

3. 獸醫教學醫院老舊無法提供合適的臨床教學環境

獸醫教學醫院而言，每年需容納大學部五年級學生實習約 70-80 人，再加上臨床組碩士班學生及教學醫院老師、醫師、及同仁，空間嚴重不足，宜擴充硬體建設，並依臨床就診特性之需要進行分流，以利臨床教學與研究並進，提升教學醫院之經濟效益，並符合國際需求。

4. 動物疾病診斷中心需另謀多元的業務開拓

動物疾病診斷中心設有病理診斷檢驗科、微生物檢驗科、分子生物學檢驗科、血清學檢驗科及藥物毒理檢驗科等五科，除配合獸醫學院學生實習教學外，主要服務對象涵括建教合作廠商、牧場、公立私學術機構、學校及一般民眾。為擴展教學、學生學習及服務平臺，新增小動物外科病理檢驗、伴侶動物微生物檢驗、自體免疫學、觀賞鳥病毒學、犬貓病原分子生物學、水生動物檢驗及肉品檢測等項目，未來宜更主動對外開拓各項業務並廣為宣導，以因應市場之需求。

然而，近年來政府各部會，如農業部補助計畫，因政府預算財源逐年縮減，其能支應動物疾病診斷中心的經費，亦逐年減少。此外，產業景氣不確定因素增生，多少連帶影響私人公司或牧場與動物疾病診斷中心簽訂長期合作的意願，若此現象持續發展，將限縮本中心可發揮的功能，不利業務之推展。因此，積極向外爭取服務及研究計畫，為動物疾病診斷中心重要目標。

開拓動物疾病診斷新的服務資源，如病理診斷檢驗科提供獸醫師與牧場、公司企業建教專案方式進行到牧場訪視相關服務，提供獸醫專業諮詢，並主動發現疾病症狀與處置對策。藥物毒理檢驗科除毒性病理切片製作及判讀外，並提供外校及生技公司進行試驗動物之主要器官及全身器官採集等專業服務，減少臟器遺漏之缺失。此外，已建立數種病毒檢驗平台，對外提供抗病毒藥物或試劑之測試。分子生物學檢驗科新增伴侶動物檢驗項目，例如：犬貓淋巴細胞、淋巴瘤細胞免疫表現型檢驗、貓卡里西病毒及貓疱疹病毒檢驗，擴大臨床檢驗服務業務，以及反芻動物病原檢驗項目，含呼吸道症候群病原、消化道疾病常見病原之核酸檢驗。

(四) 特色與展望

1. 臨床及基礎醫學領域並重，培養服膺具有「全球健康一體」之國際獸醫領域人才。
2. 發展特色重點領域，面對全球疫病流行衝擊，積極協助政府防疫。
3. 強化國際交流及大學社會責任實踐，提升研究能見度與符合學用合一之目標。
4. 改善與提升臨床教學環境符合國際水準。

二、 發展重點

(一) 進行課程改革

根據世界動物衛生組織(WOAH)獸醫教育核心課程指導方針改革課程內容，以達成 Day One Competencies 要求為目標。

(二) 強化國際交流

藉由標竿學校及國際合作學術單位強化教學方法與國際合作研究，並深耕全國獸醫首創雙聯學位之發展。

(三) 突破有限與老舊之教學空間

興建現代化的獸醫教學醫院，以提供高品質的醫療服務與更符合國際需求之臨床教學實習空間，培養具備專業臨床醫療能力之獸醫師，提供動物一流醫療服務。

(四) 卓越研究特色發展

以本院涵蓋基礎醫學、臨床醫學及預防醫學三大優勢推動特色領域研究，如新興人畜共通傳染病及重大動物疫病之診斷及防治。

(五) 持續協助政府防疫

傳染病無國界，藉由本院之動物疾病診斷中心及各獸醫領域專才之師資，協助政府開發疫病快速診斷與有效防疫政策，並因應國際重大疫情成立研究團隊。

(六) 放眼全球之大學社會責任實踐

將本院具特色之大學社會責任實踐之成功案例，除持續努力於本土之貢獻外，推展至國際為全球貢獻心力。

(七) 招收優質學生

配合爭取國家及相關資源，吸引優秀學子就讀，為國家培育頂尖並具世界健康一體觀念之獸醫領域人才。

三、 發展策略與執行方式

本院將配合教育部高教深耕計畫之目標與經費挹注，並以聯合國之永續發展目標(Sustainable Development Goals；SDGs)之 3、14、15 及 17 項次相關目標中有關「增進健康福祉」、「保育醫學」及「維持生態多樣性」之內容為主軸，配合本院之優勢進行發展，以符合國際社會期待。

(一) 進行課程改革

1. 持續性業務精進方案

鼓勵教師發展問題導向學習課程(problem-based learning)，提升學生學習動機。

2. 創新規劃方案

- (1) 根據世界動物衛生組織(WOAH)獸醫教育核心課程指導方針改革課程內容，以達成 Day One Competencies 要求為目標。
- (2) 推動全院整合之全英語系列專業課程以因應高教發展。
- (3) 因應近年來新興動物及人畜共通傳染病疫情流行專業需求，與國內醫學院(或研究中心)合開相關課程內容。
- (4) 建立合宜的臨床師資資格審核方式，並邀約優秀業界專家協同教學。
- (5) 以教師專長建立特色學群之聯合授課方式。
- (6) 因應教學趨勢建立數位教學系統及發展創新教學模式。
- (7) 引進仿生教具替代實習動物。

(二) 強化國際交流

1. 持續性業務精進方案

- (1) 廣邀標竿學校及國際合作學術單位師資蒞院教學，以刺激本院教學改進。
- (2) 持續滾動式更新設計暑期國際交換課程，落實與國外姐妹校學生交流。
- (3) 持續與各姊妹校合作，規劃符合專業訓練需求之國際校外實習場所。

2. 創新規劃方案

- (1) 強化與雙聯學位學校之合作，分享研究與教學資源。
- (2) 鼓勵教師赴國外標竿學校及知名學術單位進行短期訪問或參訪，作為課程教材內容調整方向的參考。
- (3) 推動與標竿學校（德州農工大學及加州大學戴維斯分校）之重點研究領域合作。

(三) 突破有限與老舊之教學空間

1. 持續性業務精進方案

獸醫教學醫院長久以來皆以獸醫臨床醫療服務保障動物健康為使命，進而維護人類健康。

2. 創新規劃方案

- (1) 爭取政府及業界資源，改善老舊教學空間設備，如解剖教室抽風設備之改善及獸醫教學醫院重建，使本院教學環境符合國際化及現代化。

(2) 發展動物醫療分流體系並結合防疫人才培訓。

(四) 卓越研究特色發展

1. 持續性業務精進方案

本院師資教學與研究涵蓋三大專業方向，包括基礎醫學、臨床醫學及預防醫學，在此三大專業方向為引領下，本院將各教師之教學與研究專長區分為九大學群，包括小動物臨床醫學(Companion animal clinical medicine)、經濟動物臨床醫學(Economic animal clinical medicine)、水生及特殊寵物臨床醫學(Aquatic and exotic animal clinical medicine)、動物疾病分子診斷(Molecular diagnosis of animal diseases)、基礎醫學/實驗動物學(Basic science/ Laboratory animal science)、藥理/毒理/食品安全(Pharmacology/Toxicology/ Food safety)、健康一體/動物福祉(One Health/ Animal Welfare)、疫苗研發(Vaccine development)、人畜共通傳染病/流行病學(Zoonosis/ Epidemiology)，未來持續推動各領域之相互合作。

2. 創新規劃方案

本院將以建立各學群之研究能量，未來發展各特色重點領域

- A. 研發天然物之抗病毒與抗菌作用。
- B. 研發進出口禽畜及其相關產品之風險評估平臺。
- C. 小動物老年與腫瘤臨床醫學及中獸醫學。
- D. 大動物防疫與特色臨床醫學。
- E. 動物源性傳染病（含人畜共通傳染病）防治。
- F. 食品安全及藥物毒理學。

(五) 持續協助政府防疫

1. 持續性業務精進方案

配合政府防疫策略，厚植重大病原與食品、新藥開發臨床前安全檢測服務、研發及推廣教育。

2. 創新規劃方案

與獸醫病理學會及比較病理學會共同舉辦動物傳染病之病理變化教學討論研討會，協助國內獸醫防疫人才之繼續教育。

(六) 放眼全球之大學社會責任實踐

1. 持續性業務精進方案

以獸醫專業持續推動大學社會責任實踐工作並作國際推展，包括偏鄉地區流浪動物減量與動物福利宣傳工作，並持續推動動物福利相關通識課程普及至一般民眾，擴大中部地區公私立流浪動物收容所犬貓後送醫療。

2. 創新規劃方案

流浪動物減量不僅是動物福利與動物生命尊重之議題，也同時影響區域性動物重大疾病防疫，未來將配合新南向計畫執行，將已建立之偏鄉地區流浪動物減量技術推廣至東南亞國家，並協助狂犬病等重大疫病防疫工作。

(七) 招收優質學生

1. 持續性業務精進方案

- (1) 獸醫學院教師不定期至各大學相關科系演講，以吸引外校優秀學生報考研究所。
- (2) 辦理寒假獸醫營及配合招生組國外教育展，吸引國內外優秀高中生選擇本院獸醫學系就讀。
- (3) 營建產業與學術整合的研究學習環境，讓學生看到未來產業的需求。
- (4) 邀請本院傑出畢業校友分享實務就業成果與經驗，並以系友捐助獎助學金的方式，提早擴展本院學子所學與產業的鏈結。

2. 創新規劃方案

- (1) 規畫與中研院、國內核心實驗室及國外姐妹校多元學術交流管道，以吸引學生就讀。
- (2) 系所製作貼近年輕學子之招生宣傳影片，放置網頁公開宣傳。
- (3) 向農業部爭取對經濟動物有興趣之學生特色獎助學金補助。
- (4) 教學單位研究所博士班採學院聯合招生，以研究團隊吸引學生就讀。
- (5) 本院研究所老師參與獸醫學院大學部相關課程授課，並以提供研究機會及工讀金方式推動大學部學生提早進入學術研究領域。
- (6) 更新設備吸引人才選擇本院就讀。
- (7) 配合新南向政策推動博士雙聯學位。

四、 預期效益

依前述之創新規劃方案中之規劃與進行其預期效益如下：

(一) 進行課程改革

1. 以 WOAH Day One Competencies 為目標，發展創新教學模式，增加學生學習成效。
2. 延攬優秀臨床教師，提升獸醫教學研究及醫療服務的品質。
3. 推動獸醫科學領域全英語學分學程，可落實國際化目標。
4. 使用仿生教具增加學生操作練習機會，減少實習動物的使用，提升動物福祉，也可作為他校獸醫教學的示範。

(二) 強化國際交流

1. 深耕雙聯學位學校之合作模式，除學位生外亦可提供兩校學生短期交換實習訓練。
2. 以國際標竿學校為目標並積極合作與互訪，可支持相關獨特研究領域之發展。

(三) 突破有限與老舊之教學空間

1. 「國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓」預計於 115 年完成興建，可提供高品質的醫療服務與更符合國際需求之臨床教學實習空間。
2. 建立獸醫解剖教學示範場所。

(四) 卓越研究特色發展

以人畜共通傳染病及動物傳染病為重點研究，對國內防疫、傳染病基礎與流行病學研究及疫苗研發之人才教育，做出具體貢獻。

(五) 持續協助政府防疫

1. 持續協助國家與國際重大防疫工作。
2. 提供防疫專業諮詢與訓練課程，以人才教育方式替國家儲備專業防疫人才。

(六) 放眼全球之大學社會責任實踐

配合教育部持續推動 USR 偏鄉地區流浪動物減量與動物福利等計畫，並加強將相關技術進行國際鏈結，順勢推展國際志工營的訓練工作。

(七) 招收優質學生

藉由設立獎助金、連結產業及簽訂 MOU 等策略，吸引優質學生就讀。

第七節 管理學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

管理學院前身為社會科學暨管理學院，係因應本校原法商學院併入國立臺北大學之同時，於 2000 年 2 月成立，課程規劃以培養具前瞻性與宏觀氣度之財經法政管理人才為目標。2011 年 8 月再獲教育部核定分院並更名為「管理學院」。

(二) 組織架構

管理學院發展至今，已有五個系（所）、二個獨立研究所、一個高階經理人碩士在職專班、一個學士學位學程、四個研究中心，以及四個院級實驗室。本院現有教師 110 人（專任教師 83 人，兼任教師 27 人），學生人數（不含休學）共 2,112 人（學士班 967 人，碩士班 451 人，博士班 105 人，進修部學士學位學程 184 人，碩士在職專班 405 人），生師比為 19.55：1（含兼任教師 19.2：1）。

1. 系所、學位學程

包括財務金融學系（含碩士班、博士班）、企業管理學系（含碩士班、博士班）、行銷學系（含碩士班）、資訊管理學系（含碩士班、碩士在職專班）、會計學系（含碩士班）、科技管理研究所（含碩士班、碩士在職專班、博士班）、高階經理人碩士在職專班（含企業管理組、財務金融組、會計與管理決策組、行銷組、科技創新與健康管理組、企業領袖組、兩岸台商組、越南台商組、越南農業管理境外專班）、運動與健康管理研究所（碩士班）與創新產業經營學士學位學程。

2. 院級研究中心

包括產業發展研究中心、金融數據分析與科技研究中心、電子商務暨知識經濟研究中心、磐石產學研究中心等四個附屬單位，以推動本院學術研究與產學合作之任務。

3. 院級實驗室

包括前瞻無所不在商務實驗室、行銷實驗室、電子商務實驗室、模擬交易實驗室，提供相關課程使用，藉由實作將所學之理論與實務結合。

(三) 現況檢討與發展困境

近年來，本院在歷任院長領導與全院師生、校友共同努力經營下，不斷茁壯成長，整體績效卓著，2014 年泰晤士高等教育 QS 學科排名，本校會計與財經領域為世界前二百大。2016 年《遠見雜誌》企業最愛大學生調查，本校畢業生在財經/商

管類表現躍升全國第四，2018 年本院成為國際頂尖美國國際商管學院促進協會 (The Association to Advance Collegiate Schools of Business, 簡稱 AACSB) 之會員學校，2024 年 5 月將接受持續認證實地訪評，顯見本院獲各界高度肯定，也為本院永續發展打下深厚的基礎。然而，因應面對少子化、老年化及國際化等高等教育共通困境，本院持續爭取博士班(DBA/ EDBA) 與全英語管理碩士學位學程 (GMBA)員額、善用國際商管組織交流平臺、提高年輕學子就業率及降低產學落差。

(四) 特色與展望

因應高等教育及本院困境與挑戰，本院將持續累積教學、研究能量與產業人脈，依據校、院願景及教育目標，朝向國內一流與全球化的管理學院願景而努力。本院發展特色如下：

1. 在地實踐

本院結合區域產業平臺，強化學用合一產業實務人才培育，並引導學生深入社區，發覺社會議題，進一步透過團隊合作探討解決策略，並積極推動各項跨領域合作，進而形成本院特色。

2. 接軌全球

本院聚焦於培養具理論與實務兼備專業、資訊科技、跨領域創新整合、英語溝通表達、宏觀及國際視野與自主學習等全方位能力之數位商管跨領域人才。

二、 發展重點

(一) 推動在地知識及理論研究，以連結跨國跨域合作

延攬並培育優秀人才，厚植學術研究能量，將院屬期刊《臺灣管理學刊》轉型為特色刊物，促進臺越產學研聯盟等。

(二) 深化教學品質改進，推動優質具特色教學之多元招生策略

透過國際認證，提升教學品質標準國際化，鼓勵提供多元教學模式，整合博士班規劃開辦企管博士學程，推動 EMBA 境外專班，及全方位管理人才英語課程等。

(三) 學用合一，建構產學合作知識交流平臺

建構磐石產學研究中心成為產、官、學、研合作的最佳互動平臺，發展企業實習課程，及建立「中臺灣產官學聯盟」等。

(四) 善用國際認證平臺與國際接軌，進行標竿學習

善用 AACSB 國際商管認證平臺進行多向交流，建立雙聯學位制，連結海外商管實習管道，培育全球化管理人才。

(五) 強化行政革新，支援教學研究

行政充分支援研究與教學，持續強化校友連結，建立創業虛擬募資平臺，整合本校創業資源，協助學生創業。

三、發展策略及執行方式

(一) 推動在地知識及理論研究，以連結跨國跨域合作

1. 持續性業務精進方案

- (1) 延攬並培育優秀人才，厚植學術研究能量，透過各項學術活動參與、跨校聯盟等，增加本院曝光度，提升競爭力。
- (2) 鼓勵教師從事研究工作，補助優秀教師出國研修，精進學術能力，提升發表論文的質量。
- (3) 強化各研究中心、專業實驗室的功能，含 4 個院級中心（產業發展研究中心、金融數據分析與科技研究中心、電子商務暨知識經濟研究中心、磐石產學研究中心）及 4 個院級實驗室（前瞻無所不在商務實驗室、電子商務實驗室、模擬交易實驗室、行銷實驗室）等，擴大應用及參與，以發揮綜效。

2. 創新規劃方案

- (1) 積極研究、發展具在地特色的卓越知識，促進產業新知交流，對社會與區域經濟發展有所貢獻，成為中臺灣智庫。
- (2) 將院屬期刊《臺灣管理學刊》轉型為特色刊物，每年邀請國內外優秀學者針對臺灣發表的期刊論文特別撰寫研究成果，期充分發揮學術交流平臺作用。
- (3) 促進臺越產學研聯盟

管理學院已與越南土龍木大學、越南臺商總會合作，於越南胡志明市開辦臺商高階經理人碩士在職專班，並與農學院合作於越南林同省開設農業管理學分學程。本院整合並拓展此些資源，擬結合越南臺商、土龍木大學，建立產學研聯盟，推動以下四個面向工作：

- A. 深化臺越產學研實質交流。
- B. 培育促進臺越產學研發展之人才。
- C. 推動臺越區域及新興研究。
- D. 協助臺企業越南在地深耕。

未來將以越南為拓展東南亞基地，以提升在東南亞產學研界之聲望與地位。

(二) 深化教學品質改進，推動優質具特色教學之多元招生策略

1. 持續性業務精進方案

- (1) 透過國際認證，教學品質標準國際化，品保作業系級化，落實教學品保機制，提升國際知名度。
- (2) 以院為核心整合課程，各系相互支援，充分利用教學資源並提升教學品質。同時，定期檢討、調整院核心課程規定，增加學生跨領域選修。
- (3) 持續推動教師彈性薪資機制、教學助理機制、薪傳教師典範（菁英講座），創新課程重構、開創產學綜效、精進教學環境等，增進教師專業能力，精進教學技能，以提升教學品質。
- (4) 獎勵研究、教學、服務卓越師生。
- (5) 持續發展特色教學，延續發展創業學程，舉辦創業競賽，建立推動創業平臺。
- (6) 持續優化教學空間，建置專業個案教室、創業教室，規劃學生公共休憩討論空間，以精進教學環境。

2. 創新規劃方案

- (1) 鼓勵提供多元教學模式，例如開設「磨課師」課程、翻轉教學、微型/深碗課程、跨領域課程、總整課程等，落實教學創新，提升學生學習成效。
- (2) 整合博士班，規劃開辦 EDBA（在職企管博士，Executive Doctor of Business Administration）學程、GMBA（全英語管理碩士學位學程，Global Master of Business Administration）或 DBA（企管博士，Doctor of Business Administration）學程，以優化招生管道。
- (3) 推動 EMBA 境外專班資源整合，配合境外區域如南向等現階段培養人才的重點領域，提供客製化的彈性課程設計，擴大招生來源，協助境外教育與人才培育合作推動。
- (4) 開發全方位管理人才英語課程，透過特色課程設計，培養學生的領導與團隊合作能力，並強化國際交流與企業實務接軌，涵育學生全球流通的國際競爭力，日後成為優秀的全方位管理菁英。

(三) 學用合一，建構產學合作知識交流平臺

1. 持續性業務精進方案

- (1) 持續打造在職專班成為企業主的最佳學習平臺。
- (2) 透過本院產學優良師資，輔導企業栽培部門接班人才，培植企業競爭力。
- (3) 持續推動並擴展產學合作與推廣服務。
- (4) 延續磐石個案中心發展，積極推行個案教學課程。發展本土化管理個案，增進

理論與實務結合，提升教師的教學能量及學生的學習效果。

2. 創新規劃方案

- (1) 建構磐石產學研究中心成為產、官、學、研合作的最佳互動平臺。透過磐石推動產學合作研究計畫，加強研發成果之管理、推廣與運用。整合產、官、學、研資源，活絡知識交流平臺。
- (2) 發展中部在地青年培訓輔導與跨領域資源整合，促進在地青年適應未來社會所需，透過問題導向的學習，作知識的整合及應用，並以實際專案的規劃與執行，進行創新創業之嘗試。
- (3) 發展企業實習課程，提供實習管道，拓展學生與產業合作管道，推動企業導師制度，增加實務經驗，加速融入職場，拓展國際視野，縮短就業磨合期。
- (4) 建立「中臺灣產官學聯盟」

本院擁有近 2000 位 EMBA 校友，分散於中臺灣近千家具規模企業。臺灣中小企業就業人口佔全國就業人口近 76% 的比率，當中約有 25% 的中小企業就業人口，分布在中部地區。中小企業具彈性、靈活，高度興業精神之優勢；然常面臨技術層次低、缺乏專業分工、不易掌握經營資源、因以代工為主易受外在因素影響等問題。中興大學為中部唯一頂尖綜合大學，將透過本院現有磐石產學研究中心及產業發展研究中心，結合本校各學院優秀學者及近 2000 位 EMBA 校友之力量，積極運用核心職能，協助中臺灣企業，營造永續發展優質環境，以善盡應有的地方社會責任。本聯盟工作重點：

- A. 人才培訓服務：企業人才培訓、創業團隊陪訓、創新創意創業工作坊。
- B. 產學合作服務：企業健檢服務、企業轉型輔導、校外企業實習。
- C. 企業推廣服務：企業創櫃板登錄推薦、舉辦產學實務講座、企業參訪交流。
- D. 個案教學推廣：發展教學個案、推動個案教學觀摩、建立教學個案資料庫。

(四) 善用國際認證平臺與國際接軌，進行標竿學習

1. 持續性業務精進方案

- (1) 善用國際認證平臺，進行標竿學習，與國際接軌。
 - A. 本院已加入 AACSB 國際認證亞太地區會員社群(Regional Community)，並獲該協會認證通過。本院將密切與該社群會員進行交流，以建立並強化區域網絡。
 - B. 積極接洽國際頂尖 AACSB 會員學校（如：本校標竿學校德州農工大學、京都大學、北九州大學等），加深跨國跨域鏈結，強化國際教研，使本校具

有區域競爭能量及影響力。

- (2) 擴大招收外籍生，鼓勵國際交換生、港澳陸生來臺，增加雙聯學位生名額，提升學術競爭力。
 - A. 邀請姊妹校或潛力姐妹校學生，來院參加短期英文課程，借此爭取優秀交換生，並可創造在地國際體驗的機會，提供本校學生進行跨文化學習環境。
 - B. 選派本院教師參與海外教育展，積極爭取國際生，並與其他與會學校商討合作事宜。
- (3) 提供學生國際化學習環境，並取得海外頂尖大學學位。
 - A. 強化與加州大學河濱分校(UCR)、法國諾曼第管理學院(EM Noemandie)、法國諾歐商學院 (NEOMA)、法國馬賽商學院 (KEDGE)、紐約州立大學石溪分校韓國校區(SUNY Korea)、紐約州立大學水牛城分校 (SUNY Buffalo)雙學位實質合作。
 - B. 邀請海外頂尖大學學者，來院開設短期全英文課程，開放全校學生修習，期待激發學生跨境、跨域的思考模式。
- (4) 加強兩岸學術交流，爭取優秀陸生來校交流。

本院長期以來，與上海社科院及華東師範大學有密切往來，將繼續加強與兩校教研交流。
- (5) 加強東南亞學術交流，爭取優秀學生來校交流。

本院與越南土龍木大學有密切往來，將繼續加強與兩校師生教研交流。

2. 創新規劃方案

- (1) 積極爭取國際傑出教授到校授課/演講，並善用 AACSB 國際商管認證平臺進行多向交流，建立雙聯學位制，洞悉海外市場，連結海外商管實習管道，邁向全球化管理人才培育。
- (2) 強化國際生輔導機制，設置院級外籍生導師，協助外籍生得到更好的照顧，以建立更好的關懷網絡及支持體系。
- (3) 透過 AACSB 國際商管認證平臺，持續積極發展國外官員、學者、專業人士、產業員工與學生，進行短期交換、研修學分、訓練課程、產業實習/培訓等機制。
- (4) 積極參與「全球兒童運動健康聯盟」(Active Healthy Kids Global Alliance)，參與 Global Matrix 4.0 & 5.0，發表台灣兒童青少年身體活動報告書，並與澳洲昆士蘭大學健康與行為科學學院、加拿大渥太華大學、皇后大學合作，研究臺

灣兒童及青少年身體活動與健康行為資料，進而發展臺灣 24 小時身體活動行為準則（Taiwan 24-Hour Movement Guidelines）。

(五) 強化行政革新，支援教學研究

1. 持續性業務精進方案

- (1) 行政充分支援研究與教學，透過相關規章、作業流程的制定、修訂、落實及簡化，支援教學研究，提高行政效率。
- (2) 持續強化校友連結，加強校友的連繫以及校友與在校生的互動，凝聚向心力。

2. 創新規劃方案

- (1) 建立本院教師教學、研究、產學、服務等量化及質化之績效指標，作為院內落實教師評鑑、特聘教授等各項榮譽及獎助申請衡量依據，同時，依本院目標和績效之間的差距，研擬改進方向及策略。
- (2) 協助學生創業團隊以虛擬募資方式打造容許失敗的創業環境，藉由階段性課程，協助團隊從概念構想、雛型實作、到商業模式與市場驗證，結合學校創客空間，引導課程成果至市場驗證與創業實作，逐步落實「創業教育」走向「真實創業」。

四、 預期效益

本院的發展自 2009 年制定本院任務開始，歷經修訂，2018 年制定以「中興大學管理學院躋身全臺前 5 頂尖商管學院」為願景（Vision），努力推動「精進教學品質，致力學術創新，深耕產學合作，創造社會價值，營造有效的知識交流平臺」，以本院豐富多元的教學與研究資源，擬定上述發展重點與策略以達成下列三大方向之預期目標，成為獨特與優質的商管專業學院。

(一) 精進教學品質

1. 規劃以學生為導向之管理專業課程，定期檢視內部與外部回饋意見，適時調整課程架構，以符合學生與社會需求。
2. 培養具國際視野、人文關懷及創新、創業精神的產業專業人士。
3. 本院每年辦理學生暑期實習計畫，預計未來 5 年每年約 35 家廠商提供 300 個以上的職缺，並成功媒合實習學生 30 人以上。
4. 本院未來 5 年每年預計開設 2 門創業課程，提供 120 名以上之學生修習課程，並持續申請教育部創業相關計畫，每年培育 30 個以上之學生創業團隊。
5. 為強化學生實質投入創業，體驗真實創業歷程，凡曾修習校內創新創業課程之在校生皆可協助參與教育部「大學校院創業實戰模擬學習平臺(SOS-IPO)計畫，平臺將輔以業師輔導使創業團隊體驗真實創業歷程。

(二) 致力學術創新

1. 發展具在地特色的卓越知識，以傳授管理知識服務企業、政府及人民。
2. 藉由跨國與跨域的合作模式，吸取全球化經驗與趨勢，並反思在地的理論與觀點，進而擴大創新與學術研究的邊際效益。
3. 本院教師積極投入公私部門之研究計畫，預計未來 5 年每年有 80 件以上研究計畫案，計畫金額達到 5 千 5 百萬元以上。

(三) 深耕產學合作，營造知識交流平臺

1. 推動跨領域產學合作研究計畫，結合本校各學院優秀學者與校友、學生的知識整合，促進產業新知交流。
2. 透過與政府相關部門、中部科學園區、商研院、工研院等合作，接受研究計畫與產學合作案的委託執行、舉辦相關的學術、實務研討會與展覽會，促進產業新知交流，進一步對社會與區域經濟發展有所貢獻，成為中臺灣智庫。
3. 本院磐石產學研究中心未來 5 年每年預計達成 2 件產學合作計畫。

第八節 法政學院

一、現況

本院主要聚焦於法律、國際政治與全球事務、教育、公共政策等學門領域，相較其他各校設置之「人文社會學院」或「社會科學院」，本院更希望體現本校學術研究現況之特殊專業性。以下就宗旨、組織、師資和特色等 4 方面說明本院現況：

(一) 沿革與成立宗旨

本院系所原隸屬社會科學暨管理學院，於 2011 年 8 月 1 日分院成立。本院宗旨在培養學生成為具備專業及跨領域知識、溝通及獨立思考能力，具有國際觀、社會關懷之法律暨社會科學專業研究及實務人才。

(二) 組織架構

1. 系所編制

目前本院系所設置包括法律學系(含碩士班、碩士在職專班)、國際政治研究所(含碩士班、碩士在職專班、博士班)、國家政策與公共事務研究所(含碩士班、碩士在職專班)、教師專業發展研究所(含碩士班)、亞洲與中國研究英語碩士學位學程等 5 個系所學程。

2. 附屬單位

本院下轄「日韓總合研究中心」、「全球和平暨戰略研究中心」、「當代中國研究中心」、「臺商研究中心」、「商情暨民意調查中心」、「政經兵棋推演研究中心」、「教育科學研究中心」、「當代南亞與中東研究中心」、「創制複決研究中心」及「法律專業學院」等 10 個附屬單位，目的在作為本院與中部地區、國內及國外的交流平臺，推動各專業領域之產官學合作，提升本校在相關學術及政策領域之地位與影響力。

3. 員額結構

本院目前有 36 名專任師資(計含 18 名教授、14 名副教授、3 名助理教授、1 名專案助理教授)、2 名特約講座教授、10 名兼任教師、1 名助教及 9 名職員，尚能滿足本院現有教學需求。包括博士班學生 40 人、碩士班學生 235 人、學士班學生 191 人、在職專班學生 297 人，總計本院學生共 763 人。

(三) 現況檢討與發展困境

1. 受限大學總量管制以致規模難以擴大

本院因發展時間較遲且受限國家教育政策，不易成立新系所或學程，在既有員額規模限制下，如何透過強化國際交流與提升研究中心之輔助性與延伸整合功

能，乃當務之急。

2. 因應少子化浪潮下之招生壓力

除法律系設有學士班外，本院編制以獨立研究所為主，儘管目前招生情況正常，未來仍須未雨綢繆加以因應。

3. 法律系相較其他大學之編制弱勢

目前國內擁有法律科系之頂尖或主要大學多單獨設立法學院或法律學院，為強化本院法律系之競爭力及長遠性，應強化師資規模並朝向成立博士班與法律專業學院(Law School)方向發展。本院於 110 年 8 月 1 日正式成立「法律專業學院」，法律系對外以專業學院運作，並合聘多位兼任師資，朝向有效整合教學、研究與國際交流資源及能量，將發展重心具體化為培育法學專業知識人才為主軸，加強學術研究及能見度。

(四) 特色與展望

本院發展主要可分為以下四大領域：

1. 法律研究領域

提供取得國家考試、法律相關證照、政府公職或企業法務工作所需之法律基礎課程及實務實作課程；在既有基礎法學上進行學術研究人才及跨領域高階人才之培養；提升本土與世界接軌之法律視野，強化學生處理涉外事件及國際商務法律案件之能力。

2. 國際關係領域

以「國際政治基礎理論」、「國際政治經濟學」、「國際安全與戰略」與「兩岸事務」為 4 大核心，重視全球視野與科際整合研究方法，強調理論與實務的結合，讓學生接觸多元議題，期能培養全球化潮流下，具備國際視野及競爭力人才。

3. 公共行政領域

結合理論與實務，透過政府、企業與社會第三部門互動，讓學生認識公共事務管理與規劃，並融合公共事務規劃與國際化全方位思考角度，培養具備人文社會內涵之公共事務經理人才，以全方位視野與思維規劃國家與社會長遠發展，並提供政策實務建議。

4. 教育研究領域

培育教師專業發展學術研究人才，使學生具備創造力、批判思考能力、解決問題、專業倫理、因材施教、全人教育、多元文化和終生學習教育理的能力；培育教師專業發展實務人才，使學生具備擔任公私立學校教師、學校主管、教育行政人員或教育相關單位從事專業發展實務之核心能力。

二、 發展重點

(一) 建構跨領域學習模式與優化教學設備，提升教學品質

推動開設院核心課程，結合院內各單位師資，並針對當前社會焦點議題，藉此導引出跨領域、跨學科之間的交鋒，進行多元師資、學生的對話討論，以此培養學生觀察視野之多角化、問題分析的跨域性、問題解方的專業性，並配合課程需求投入教室改善與強化 E 化設備，增加遠距教學設施等。

(二) 鼓勵師生參與研發，提升國際競爭力

除透過「鼓勵發表期刊論文及專書、爭取產學研究計畫、申請研究獎勵」來提升並展現研究能量外，同時設法邀請更多國際學者前來交流，積極與國外大學簽訂合作協議，以加強教師交流、進行合作研究、鼓勵學生出國交換和招收更多國際學生等，提升本院國際化程度。在校期間藉由全英語之「亞洲與中國研究英語碩士學分學程」、「全球永續治理」暑期課程及各系所之 EMI 課程，增加學生國際競爭力。

(三) 擴大社會服務，建立良好社會形象

本院將建立臺灣中部地區、國內及國外交流平臺，積極推動本院各系所學程專業領域進行產官學合作，提供中部地區在職人員進修之管道，以擴大本院社會服務成效，並強化在中部地區法律、教育、公共政策和全球事務領域之影響力。

(四) 加強國際交流，提升國際聲望

本院將依照系所發展特質，藉由與特定國外名校簽訂 MOU、辦理座談會、邀請演講、鼓勵學術合作等措施，每年持續進行交流，期望提升國際能見度，積極尋求並媒合國外大學系所，與本院相關單位共同推動雙聯學制，回應學習全球化趨勢，以增加學生國際競爭力。

(五) 強化國內外招生與攬才，增加師生員額

本院將鼓勵各系所向學校申請競爭型員額，並依據規範提出學生員額申請，以增加學生和教師員額數量，充實現有師資陣容，並持續推動設立法律系博士班、公共政策博士班或全英語學分（位）學程等，使本院日漸成長茁壯。

另本院法律學系以「法律專業學院」之「院中院」運作形式，得以有效整合教學、研究與國際交流資源及能量，將發展重心具體化為培育法學專業知識人才為主軸，加強學術研究及國際能見度。

三、 發展策略及執行方式

(一) 建構跨領域學習模式與優化教學設備，提升教學品質

1. 持續性業務精進方案

(1) 更新教學設備

面對近年來 E 化與網路教學趨勢，利用高教深耕計畫與本院各項經費之分配和補助，協助各系所學程改善教室硬體設備，提供從事翻轉教學或問題導向學習法之環境。

(2) 跨領域課程依據教學回饋調整內容

每學期之院核心課程均組成教師跨領域課程小組進行討論，教學內容與課程設計內容依據前期修課學生反映調整，並善用教務處之即時回饋系統，立即回覆學生疑問。

(3) 落實三習五環學習法

法律學系實施三習五環學習法，結合「學習、傳習、實習」，提供學生多元學習環境。透過與法官學院、法扶基金會臺中分會及中部律師公會之合作，培養學生實務能力，並於興大農夫市集舉辦平民法律服務，實踐社會責任。

2. 創新規劃方案

(1) 鎖定社會焦點，推動跨領域院核心課程

自 108 學年度起推出「法律與政策專題」3 學分核心課程，於每學年第一學期開課，輪動式聚焦「食品安全」、「人工智慧與大數據」、「氣候變遷與淨零碳排」等 3 大議題。

110 學年起配合國家文官培訓制度推出「跨域治理專題」，讓本校學生提早瞭解公職工作之核心與提高報考熱忱。111 學年推出「地方治理專題」課程，以城市河川流域為主題之學碩課程。

(2) 聚焦區域與永續議題，賡續推動全英語課程

本院國際政治研究所於 108 學年度起主導開設「亞洲與中國研究英語碩士學分學程」，由本院各系所教師支援設課。

配合聯合國永續發展目標(SDGs)，推出「全球永續治理」全英語課程，聚焦全球永續問題與應對挑戰，內容涵蓋氣候變化、法律平等、公民責任、海洋問題、食品安全、全球回應、國內治理、非政府組織、綠色成長、教育角色、青年角色、人工智能與大數據等議題，2020 年首度以暑期密集教學與營隊模式完成後，未來將繼續推動辦理。

(二) 鼓勵師生參與研發，提升國際競爭力

1. 持續性業務精進方案

(1) 積極申請計畫並宣導獎勵制度

鼓勵本院教師積極從事學術研究，申請產官學研究案或進行跨校跨國合作，以提升研究成果。其次，宣導教師瞭解本校研究獎勵制度，鼓勵本院教師踴躍於國內外知名學術期刊發表論文，以提升論文發表數量與影響係數。

(2) 鼓勵專書出版

鼓勵本院教師從事各類專書撰寫，協助教師進行專書審查和出版事宜，建立相關績效獎勵制度，並鼓勵教師向本校出版中心申請專書補助。

2. 創新規劃方案

(1) 補助研討會經費

補助本院各系所學程辦理學術研討會，或補助教師出國參加國際研討會，讓本院教師有更多機會發表研討會論文。

(2) 推動國際專書合作計畫

除研究性論文外，亦鼓勵教師與國際知名領域學者，藉召開工作坊累積編著國際專書之能量，增加交流機會，提升本校能見度。

(三) 擴大社會服務，建立良好社會形象

1. 持續性業務精進方案

(1) 擴大對外服務並積極爭取政府標案

本院於 108 學年度接受臺中市政府委託辦理「2019 全球現代直接民主論壇」國際研討會與「臺中學研討會」，並接受行政院中部辦公室委託執行「2050 臺灣夢願景工程」等大型計畫標案，未來仍將繼續積極爭取。

本院教師以專業領域積極協助社會服務工作，擔任各項政府工作之推動委員與顧問等，以增加社會貢獻與影響力。例如：法律系協助各單位制定法律與擔任顧問，教研所協助教育部、教育局（處）與學校推動相關政策，國務所協助文官培訓與地方政府政策研考工作，國政所與外交部、陸委會等單位積極交流並提供政策諮詢等。

(2) 強化法政論壇平臺

鼓勵並支援本院各系所學程舉辦「法政論壇」，邀請相關領域領袖到院演講，增進與產官學機構互動，積極爭取各項社會服務機會，提供諮詢服務，或擔任智庫角色，以擴大社會服務能量。

(3) 辦理推廣教育以強化社會影響力

強化既有法律、國際政治、公共政策領域在職專班和碩士學分班，提供在職法務人員、民意代表和政府公務人員進修機會。

除 108 學年度起配合教育部規畫辦理「全民國防教育學分班」(全國共 5 校受邀辦理)外，配合十二年國教政策，本院與本校師資培育中心亦共同規劃並預定 111 年開始招收中等學校校長、主任和社群領導者培訓班、師資培育雙語班等。

亦考量社會大眾與公職對於法律知識之需求，未來將籌備「行政法制學分班」、「企業法律學分班」。

(4) 落實大學社會責任

107 學年度起本院以臺中市外埔區馬鳴埔社區做為 USR 實踐場域，由本院教師開設相關課程提供本校學生選修，結合跨領域專業教師提供多面向分析及提供解決問題的創新實踐模式，培養共學、共創、共好精神。

110 學年度學與四所高中(同德中學、僑泰中學、忠明高中、大明中學)簽署 MOU，本院教師群協助至高中專題演講、指導學生，並協助辦理「公民社會培力營」等，與高中策略聯盟，資源共享。

110 年 12 月臺中市政府與本校簽訂守護河川合作意願書，承諾共同維護綠川排水與旱溪排水之環境、生態、歷史人文等，達到「一所大學守護一條河川」目標，本院邀請校內人文歷史、地方創生、環境生態之教師組成跨領域團隊，110 學年起由本院組成跨院 USR 團隊，執行「打造里川生活經營與社會生態共生韌性系統-綠早興流域聯盟守護行動」，111 學年提升為校 HUB 計畫-綠早興兩河流域河川守護實驗室—打造里川日常與社區包容共生韌性系統之公民參與計畫。

2. 創新規劃方案

(1) 簽訂合作協議

積極與政府部門及各縣市政府簽訂合作協議，提供專業諮詢服務並協助各縣市政府推動政務，提升本院社會服務成效。例如本院國際政治研究所於 108 學年度與海洋委員會簽署合作備忘錄，共同推動人才培育。於此同時，本院正積極推動與文官學院合作，提供文官進修管道。

(2) 推動國家文官訓練平臺

為使政府機關具晉升簡任官訓練資格之公務人員可預先瞭解並修習各課程相關理論知識，並配合本院學術資源，提供公務人員多元學習機會，以提升國家中高階文官專業素質，110 學年起度配合國家文官學院開辦公務學程，辦理公務人員委任升薦任、薦任升簡任訓練班雙語教師培訓班。未來擬擴大與中部中

央機關和各縣市政府機關合作開設公務學程學分班。

(3) 提供博士在職進修課程

整合本院各系所學程師資和資源，籌設法律學和公共政策研究博士班，提供產官學界高階主管進修機會。

(四) 加強國際交流，提升國際聲望

1. 持續性業務精進方案

(1) 辦理國際研討會並鼓勵教師出國或視訊發表

鼓勵本院各系所向國科會提出申請補助，積極辦理全國性學會年會與國際學術研討會，以增加本院學術地位與國際交流程度。此外，補助本院教師參加學術研討會，發表學術論文和進行對話，以提高本院國際能見度。

(2) 鼓勵與姊妹校合作交流

鼓勵本院各系所學程師生前往各國重要大學交流，簽訂合作協議，以提升國際交流水準。例如在高教深耕計畫支援下，108 學年度陸續與韓國延世大學、韓國啟明大學、泰國法政大學、泰國孔敬大學、美國德州大學達拉斯分校、美國西密西根大學及日本一橋大學等簽訂 MOU，強化雙邊交流與研究合作，111 年已與波蘭華沙大學簽訂 MOU，112 年簽訂交換生 MOU，跨大合作區域併強化雙邊交流與研究合作。

2. 創新規劃方案

(1) 邀請各國學者來訪

鼓勵本院教師利用各種補助機會，包括國科會短期學人計畫等，邀請世界各國重要學者前來本院參訪、演講或講學，藉此媒合成立跨國研究團隊，並擴大本院師生的國際視野。

(2) 尋求機會前往海外開班

鼓勵各系所學程設立海外專班，招收外國學生就讀，以促進本院國際知名度與國際化水準。

(3) 推動線上研討會(Webinar)

鑒於資料科學逐漸受到社會科學領域重視，本院國務所與美國德州大學達拉斯分校經濟政治與政策科學學院合作，共同建置全球線上系列研討會，聚焦資料科學之公共政策分析應用，並計畫發展為常態化線上平臺，期盼成為國際間以此研究焦點之獨有品牌。

(4) 推動國際雙聯學制

回應學習全球化趨勢，積極尋求並媒合國外大學系所，與本院相關單位共同推動雙聯學制，以增加學生國際競爭力。

(五) 強化國內外招生與攬才，增加師生員額

1. 持續性業務精進方案

(1) 積極申請學生員額

鼓勵本院各系所學程在師生比、報考率和報到率等符合要求的情況下，向校方提出申請增加學生員額，希望逐年提升學生人數。112 學年奉核正式成立「亞洲與中國研究英語碩士學分學程」，積極招收國際學生。

(2) 加強國外招生宣傳

積極提升本院各系所英文網頁內容，加強國際招生宣傳，以擴增本院外籍生數量，同時推動與主要合作學校建立雙聯學制。同時鼓勵本院各系所學程，利用國際交流的機會，加強交換生的宣傳，做好相關配套措施，例如教室空間和教學設備等，以實質提升交換生數量。

2. 創新規劃方案

(1) 提出競爭型員額申請

敦請本院各系所學程根據未來教師需求情況，向校級員額小組提出競爭型教師員額申請，以增加本院教師員額的數量，強化本院的師資陣容，吸引更多本地生和外籍生前來就讀。

(2) 配合學校推動整併案

配合學校推動大學整併，接收相關領域教師員額，除健全本院社會科學領域發展，亦藉此增加本院教師員額，滿足未來發展需要。同時強化與附近大學院校合作，例如提供中山醫學大學學生選修法律課程之課程合作。

(3) 依據行政程序成立法律專業學院

本院於 110 年 8 月 1 日正式成立「法律專業學院」，法律系對外得以專業學院運作，期待得以有效合教學、研究與國際交流資源及能量，將發展重心具體化為培育法學專業知識人才為主軸，加強學術研究及國際能見度。

四、 預期效益

(一) 樹立院核心課程口碑並建立更優質教學環境

本院開設之院核心課程為結合本院各系所教師跨領域教學成果，期待建立正面口碑，吸引更多本院及外院同學修課，並透過連續經費投入，更新教學設備以迎接時代潮流，讓師生擁有優質教學環境。

(二) 提升學術研究品質與國際化程度

透過獎勵方式，鼓勵師生發表學術論文與出版專書，並與國外學者共同發表文章等，提升學術研究品質。本院將因應當前科技潮流，有效提升英語線上教學能力，將前述與美國德州大學達拉斯分校之全球線上系列課程發展為常態交流平臺，朝向國際品牌化發展，並透過「亞洲與中國研究英語碩士學分學程」及「亞洲與中國研究英語碩士學位學程」，每年至少提供 5-8 門英語課程，持續累積能量以回應政府「2030 雙語國家」目標。

(三) 擴大對公部門之服務影響力

本院將透過爭取中央與地方政府之產學活動委託標案計畫，並與公部門人才培訓單位（例如文官學院、法官學院、海洋委員會等）建立合作平臺，提供專業課程與人才培訓計畫，藉此擴大社會服務績效。

(四) 強化國際交流與合作研究

本院將透過每年辦理 3-5 場全國性年會或國際學術研討會、建立聚焦特定議題之線上平臺、推動雙聯學制與跨國共同研究計畫等，建構與國際頂尖與主要大學之交流互動，藉此尋求並提供教師與國際學者共同研究與出版發表機會，同時培養學生國際視野和競爭能力。

(五) 尋求結構轉型與增加生額以強化競爭力

藉由新成立「法律專業學院」，以「院中院」形式運作，除法律系原有師資外，亦透過競爭型員額與合聘方式聘任 2 位特約講座、10 位兼任教師以，壯大師資群。每年至少提供 5-8 門英語課程，持續累積能量以回應政府「2030 雙語國家」目標，經由英語授課吸引更多外籍生與交換生等國際優秀學生加入行列，使本院規模逐漸成長茁壯。

第九節 電機資訊學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

電機資訊學院於 2018 年成立，以「發展完整而強健的電機資訊體系」為宗旨，積極投入人才養成、學術研究與扶植產業發展，協助國家政策推展與發展需求，並以「培育兼具國際視野、領導與解決問題能力與創新能力之全方位之電資領域專業人才」為教育目標，期培養本院學生具備「電資領域之專業知識與技能、獨立思考能力、分析與邏輯能力、溝通能力」等基本素養及核心能力。

(二) 組織架構

電機資訊學院現有電機與資工 2 個學系、通訊工程與光電工程 2 個研究所、電機資訊學院學士班 1 班。

本院共計 53 名專任教師，包含 38 名教授（含玉山學者 2 名及講座暨客座教授 1 名）、13 名副教授及 2 名助理教授。本院共有 2 名兼任教師，分別為兼任教授 1 名、兼任助理教授 1 名。行政職員為助教 1 名、職員 13 名，共計 14 名。大學部學生 575 名，碩士班研究生 497 名，碩士在職專班研究生 254 名，博士班研究生 82 名以及產業研發碩士班 8 名，共計 1,416 名。

(三) 現況檢討與發展困境

為支援國家產業發展及科技人才培育，本院面臨幾個挑戰：

1. 人力資源短缺

近年修讀電資領域學生人數增加，惟電機系與資工系目前師生比例已逼近臨界點，無法全力配合政府「半導體產業人才培育」及「智慧科技及資訊安全碩士人才培育」等專案計畫，需學校挹注更多教師人力資源。

2. 設備建置及維護

- (1) 為提供與時俱進之教學實驗軟硬體設備，以支援院內核心課程，如人工智慧、機器學習及深度學習等課程教學，惟相關教學實驗設備設置所需經費龐大，本院目前尚缺乏足夠經費可支援設備之購置。
- (2) 光電半導體製程中心為本校開放公共使用的良好典範，本校光電相關元件的製作皆於中興大學電機大樓之光電半導體中心管理的無塵室進行，但中心歷經約二十年，許多基礎設施，如：冰水機空調環境維護及基礎氣體設施等等，亟需更新與固定保養之經費支持。

(四) 特色與展望

電資學院具備電機、資訊、控制、通訊、光電領域之優質研究環境，並串聯中部地區產、官、學、研各界之資安研發能力，具備「人工智慧(AI)」及「物聯網(IoT)」、「雲服務與大數據應用」、「智慧農業」、「智慧醫療」、「資訊安全」等多方面跨領域研發能量，以及堅強師資中共有 6 名教授榮獲 IEEE Fellow 榮銜，並有 5 位教授榮獲國科會傑出研究獎，其中 3 位教授接續又榮獲國科會特約研究員。

於教學方面，分別以「人工智慧(AI)」及「物聯網(IoT)」領域發展特色課程，推動電資學士班成立，並攜手理學院及管理學院規劃「智慧感知與大數據」及「智慧金融商電商」領域課程，建構與創智慧微學程，以支援本校與中部地區跨院系非資訊領域系所學生可跨領域修讀程式設計及資訊素養。

於研究方面，配合國家產業發展，本院教師參與多項大型計劃並扮演著整合角色，協助國家計劃推動與資源整合，其中大型計劃有「國科會智慧終端半導體製程晶片系統研發專案計劃-半導體射月計劃推動辦公室」、「教育部智慧聯網技術與應用人才培育計畫-智慧聯網整合推動聯盟中心」、「教育部 5G 行動寬頻人才培育計畫-5G 行動寬頻尖端技術人才培育計畫辦公室」皆坐落於中興大學電機大樓。

期盼提昇本校各領域之合作與均衡發展，並順應 AI 和工業 4.0 之發展趨勢，與產業界密切合作，促進數位經濟與產業再創新，躋身全國前六頂尖電資學院。

二、 發展重點

(一) 以學院教學特色「智慧系統」為核心，培育產業所需人才

1. 以學院為教學核心，整合院內教學資源，開設智慧物聯網、智慧控制及大數據，以及智慧跨領域微課程，以培育智慧系統研發與人才。
2. 開設「智慧物聯網(AIoT)」及「半導體設計」之國際碩士學程及暑期國際微學分課程，以培育國際人才。

(二) 積極與國際頂尖大學進行學術交流與合作，提升國際影響力

1. 配合高教深耕計畫，與美國「加州大學聖地牙哥分校(UCSD)」、「加州大學洛杉磯分校(UCLA)合作與交流。
2. 藉由 ENABLE Center 與本校其他學院進行跨領域整合研究合作，進而逐步形成跨領域研究團隊。
3. 持續延攬國外知名傑出學者及年輕學子加入本院研究團隊，以提升本院國際化程度及影響力。
4. 以「矽光子光達晶片」與「生醫檢測矽光子晶片」等技術應用作為未來研發主軸，建置矽光子研發基地。

(三) 強化在地標竿企業合作建置研究中心，提高產學研究經費

1. 加強與在地標竿性企業與機構，推動產學合作，以提高產學研究經費，並著手打造「5G 智慧物聯網(AIoT)產學發展基地」。

三、 發展策略及執行方式

(一) 以學院教學特色「智慧系統」為核心，培育產業所需人才

1. 持續性業務精進方案

精進智慧跨域微課程，以支援本校非資訊領域系所學生進行跨領域修讀：

設計新型態通識微型課程：為提昇學生培養資訊素養能力之興趣，並支援本校非資訊領域系所學生進行跨領域修讀程式設計及資訊素養，除了結合高教深耕計畫開設暑期電資微學分課程之外，並運用興創智慧微學程之核心跨領域資訊專題課程中，帶領修課學生打造出智慧型密室脫逃空間，並融入故事情節及解謎闖關模式，將其設計為 6 小時新型態通識微型課程，期望藉由密室脫逃體驗過程中，帶領非資訊背景學生了解人工智慧、物聯網、擴增實境等資訊技術應用，進而觸發對資訊技術之修讀興趣。

2. 創新規劃方案

開設具本院特色之國際碩士學程及暑期國際微學分課程，以培育「智慧物聯國際人才」：

- (1) 開設兩大領域國際碩士學程：整合本院師資及課程，以培育「智慧物聯網(AIoT)」及「半導體設計」國際人才為目標，規畫兩大領域課程，讓國外學子可依照興趣與專長選讀，藉由修習必修課程，強化專業知識並可跨領域修習其他專業知識。
- (2) 開設國際微學分課程：暑假期間開設國際微學分課程，邀請國外知名學者與本院教師線上教學 3 周，並運用前 3 周所學專業理論，進行 3 周實務課程，進而每年多吸引 5 位東南亞國家的學生至本院就讀。其課程規劃如下：

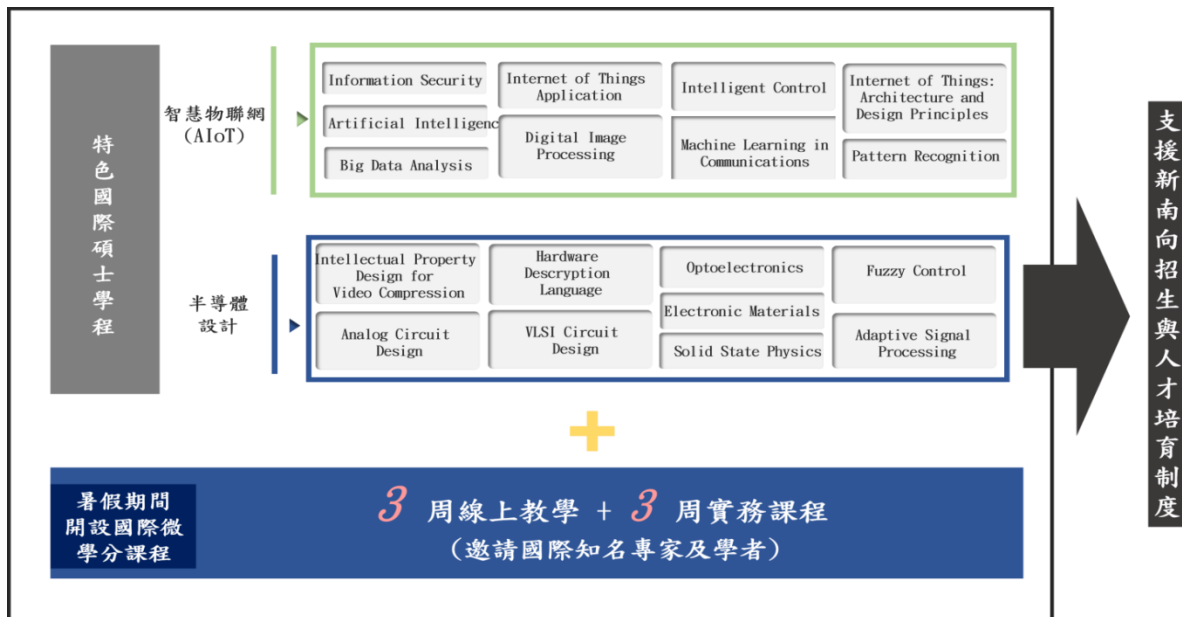


圖 5 電機資訊學院國際微學分課程

(二) 積極與國際頂尖大學進行學術交流與合作，提升國際影響力

1. 持續性業務精進方案

持續積極與國際一流學院（校）合作交流，如美國「加州大學聖地牙哥分校 (UCSD)」與「加州大學洛杉磯分校(UCLA)」合作，以組國際特色研究團隊：

- (1) 進行雙邊人員互訪計畫：在高教深耕計畫支持下，在過去三年已經完成數次人員互訪，本院包含院長、電機系系主任、光電所及通訊所所長等拜訪加州大學聖地牙哥分校(UCSD)、加州大學洛杉磯分校(UCLA)電機資訊系系主任與工學院院長等，邀請加州大學洛杉磯分校(UCLA)工學院副院長劉佳明教授擔任本院玉山學者。未來將持續進行主管級人員交流，如持續邀請加州大學聖地牙哥分校(UCSD) Prof. Shaya Fianmann、Prof. Tse Ng 等知名教授訪問中興大學，並討論教學與研究的合作項目。
- (2) 建置雙邊輪流舉辦研討會機制：107 至 109 學年持續舉辦 ENABLE Center 研討會，邀請加州大學聖地牙哥分校(UCSD)知名學者 Prof. Shadi Dayeh、Prof. Siavash Mirarab、Prof. Yuhwa Lo、Prof. Nicole Steinmetz、Prof. Duygu Kuzum 與會發表專題演講，促成了許多學術合作計畫。未來將擴展成雙邊輪流辦理研討會方式，藉由一年在中興大學，一年在加州大學聖地牙哥分校(UCSD)辦理研討會方式，促進雙方研究人員流動與參與，深化兩校之友好情誼。
- (3) 建構雙邊研究人員互訪及短期研習機制：於 108 學年度選派電機系劉浚年助理教授與碩士生劉家名前往加州大學聖地牙哥分校(UCSD)訪問研究。劉浚年助理教授在加州大學聖地牙哥分校(UCSD) Prof. Shaya Fianmann 的實驗室受到啟發，萌生固態電光控制光束掃瞄晶片(OPA)之想法，該想法更成為 109 學

年度價創計劃「1550 nm 固態光達光引擎模組於人眼安全之開發」的核心之一。為了延續雙邊合作並發掘研究潛能，預計每年選送 1 至 2 位專家或研究生至加州大學聖地牙哥分校進行為期兩個月之短期研究，並且每年邀請 1 至 2 位美國加州大學聖地牙哥分校(UCSD)教授及學生至本校，全程參與相關計畫研究及討論，其邀請名單如 Prof. Shaya Fainman 與他的研究生。

- (4) 形成研究團隊進行特色專項研究：藉由雙邊架構下進行臺美雙邊合作計畫，108 學年度在薩克爾頓計劃申請書中與加州大學聖地牙哥分校穿戴式感測器中心主任(UCSD Center of Wearable Sensors) Prof. Joseph Wang 及 Prof. Patrick Mercier 提出合作，雖然後續並未獲得計畫補助，但卻促進雙邊交流以及未來持續合作計畫可能性，將朝向推動申請 MOST-AFSOR 雙邊計畫及龍門計畫等策略，逐步促進特色研究團隊形成。
- (5) 研發下世代半導體之應用層面：下世代半導體研發將以應用層面作為發展的主要驅動力，如自動駕駛及三維空間感測等應用，由其於自動駕駛應用層面上所需偵測判斷用感測器之光達系統，因此，本院將朝與美國加州聖地牙哥分校(UCSD)研究團隊(Prof. Y. Shaya Fainman)攜手合作，以「高速紅外光半導體雷射」、「固態半導體相位陣列雷射掃描」、「高密度矽光子紅外光接收器」及「高積集度光學系統與人工智慧影像判讀」等光達系統所需組件作為未來研發方向，使臺灣能於未來半導體應用層面占一席之地。

2. 創新規劃方案

拓展國際學術合作對象與內容，以建置國際型跨領域研究中心：

- (1) 國際型跨領域研究合作：本院過去三年積極與加州大學聖地牙哥分校(UCSD)電機系合作電資領域研究，未來將藉由 ENABLE Center 與本校理學院、工學院、農學院及生科學院進行跨領域整合研究合作計畫，如：109 學年度與農學院合作「創新智慧影像辨識系統自動化判別蔬果生理指標」及「利用大數據整合以建立高致病禽流感病毒早期預警系統」等研究，逐步形成跨領域研究團隊，並推動與加州大學聖地牙哥分校(UCSD)，共組國際型跨領域研究中心。
- (2) 開拓具學術合作之潛力學校，藉由本院國際碩士學程，吸引國際生就讀：配合政府新南向政策，109 學年度已成功邀請一位朱拉隆功大學(Chulalongkorn University)大學博士後加入本院電機系，未來本院擬選派特色研究團隊赴「泰國農業大學 (Kasetsart University)」進行短期訪學，開拓具學術合作之潛力學校，並推廣本院以「智慧物聯網(AIoT)」及「半導體設計」領域規劃之特色國際碩士學程，每年招生 10 至 20 位優秀學生來臺至本院就讀，除提升本院國際能見度外，亦強化本院師生與國外社群之互動與連結。
- (3) 建置中區規模最大之矽光子研發基地：沿循推動「國科會價創計畫-開發矽光子的光達晶片」之經驗，將借重玉山學者杜武青教授之研發能力，整合運用院

內光電所教師之研發能量，以「矽光子光達晶片」與「生醫檢測矽光子晶片」等矽光子技術應用作為未來研發方向，以促進中區規模最大之矽光子研發基地落成於興大。

- (4) 發展具對外代工或量測服務之特色實驗室：借助玉山學者劉佳明教授過去在美國及他國政府機構、專業協會，以及為多家私營公司提供諮詢等服務經驗，劉佳明教授將偕同光電所規劃將其在美國洛杉磯分校(UCLA)的設備轉移至中興大學，預計建構應用於生醫光電類之超高解析度共軛焦顯微鏡(STED)生醫光電檢測系統實驗室，期望發展成具對外代工或量測服務之特色實驗室。

(三) 強化在地標竿企業合作建置研究中心，提高產學研究經費

1. 持續性業務精進方案

- (1) 與業界密切合作，將研發成果落實為產品，以提高產學研究經費：

強化在地標竿企業產學合作計畫：108 至 109 年本院與力十科技、寰宇宏科技、奕力科技及光明智能科技等企業攜手產學合作，總研究計畫經費達約 2,500 萬元，未來持續整合本院研究團隊，強化與中部鄰近如：友達及旺宏等企業產學合作，預期未來研究計畫經費可成長 2 倍。

- (2) 利用本院研究經驗，與中部廠商與學術機構合作打造 5G 智慧物聯網(AIoT)產學發展基地：

建置「5G 智慧物聯網(AIoT)產學發展基地」：5G、AI、IoT 及 AIoT 為近年來人才需求最殷切與發展最為迅速的產業，亦著實為本院的研究專長與特色。本院曾與臺中榮民總醫院的產學合作，曾榮獲「第十五屆國家新創獎－臨床新創獎」，未來將持續加強智慧醫療物聯網之研究工作，並擴大合作對象，如：中山醫學大學或中國醫藥大學等，並與新唐科技合作，整合新唐科技在微控制器(MCU)的產業優勢，目標打造中臺灣唯一的「5G 智慧物聯網(AIoT)產學發展基地」。

2. 創新規劃方案

建置「無人載具先行示範區」：

無人機於俄烏戰爭表現亮眼，無人機科技發展因此受到各國高度重視。我國政府去年開始推動無人機國家隊，於嘉義成立「亞洲無人機 AI 創新應用研發中心」，並且投入大量的研發經費。為滿足國家戰略及跟上科技潮流，本院研究團隊擬於本校南投校區建立「無人載具先行示範區」，於該場域裡研發「異質載具智慧指揮系統」、「無人機仿生群飛技術」、「飛行控制演算法」及「導航技術和安全系統」等技術，整合以上技術可同時啟動多台無人機，執行各種不同的任務與功能，並且確保無人機可以安全、穩定和高效率地飛行，以達到「微型無人機蜂群」執行任務之願景。「微型無人機蜂群」使智慧型無人載具邁向更寬廣的應用，並可為相關產業開創新的發展契機，並為社會帶來未曾經歷的便利和

效益。

四、 預期效益

(一) 以學院教學特色「智慧系統」為核心，培育產業所需人才

1. 每年培育產業所需(5G、AIoT、資訊安全及半導體研發等)技術人才達 250 人，並增加 20%本校非資訊領域系所學生，修讀程式設計、程式語言，使得「人工智慧」可在本校普及化。
2. 本院課程教學、學術研究、產學合作及國際合作等方面，透過與時俱進的課程規劃，以及跨領域與國際的競爭與合作，本院影響力將有突飛猛進的成長，未來不僅是中部首屈一指的頂尖大學，更是全國名列前 6 之電資學院。

(二) 積極與國際頂尖大學進行學術交流與合作，提升國際影響力

1. 本院與加州大學聖地牙哥分校(UCSD)進行實質的學術研究合作，共同申請 MOST-AFSOR 雙邊計畫及龍門計畫等，成立國際型智慧製程特色研究中心。
2. 每年延聘 1 至 2 位電資領域國際頂尖人才申請本校玉山學者、玉山青年學者或博士後研究員，提升國際影響力。
3. 提升本院教師研究績效，從近 2 年發表 Q1 高品質論文平均 28%，成長至 30%。

(三) 強化在地標竿企業合作建置研究中心，提高產學研究經費

1. 近年 5G、AI、IoT 及電動車的熱潮與資安議題不斷湧現，加上行政院每年大力編列預算推動相關政策，以致相關專業人才需求急遽上升。藉由本院研究特色與地利之便，將與中部相關企業合作，並借重玉山學者杜武青教授及劉佳明教授的國際服務經驗，逐步成立「5G 智慧物聯網(AIoT)產學發展基地」及「矽光子研發基地」等三大研究特色中心。
2. 藉由本院研究特色與專長及特色中心的成立，強化產學鏈結，提升 2 倍的研究計畫經費。

第十節 醫學院

一、 現況

(一) 沿革與成立宗旨

本校藉綜合型大學多元教學之優勢，與中部重要醫學中心及醫療體系建立雙邊合作，期盼可為國家培訓具有多元才能底蘊，兼具醫術及醫德之臨床醫學專業人才，同時強化本校醫藥、醫療生技產學合作，完整本校全面發展，大幅提升本校在國內之學術影響力。

(二) 組織架構

本院目前之組織架構，包括學士後醫學系、組織工程與再生醫學博士學位學程、生物醫學研究所（共同隸屬於生命科學院）、生醫工程研究所（共同隸屬於工學院）、微生物基因體學博士學位學程（共同隸屬於校級）、臨床醫學研究所（113 學年度增設）、臨床護理研究所（113 學年度增設）等七個教學單位，心血管疾病、高齡醫學、智慧長照醫療、腦與神經科學、精準醫療等五個院級研究中心，以及臺中榮民總醫院、彰化基督教醫院、童綜合醫院、秀傳醫療體系等四所教學醫院，專任（案）教師 115 位、客座教授 1 位、兼任教師 120 位、學生總數 46 人（公費生），行政職員為秘書 1 人、行政組員 1 人、行政辦事員 1 人、計畫專任助理 5 人。

(三) 現況檢討與發展困境

1. 空間困境：在籌備階段規劃以國農大樓七至九樓為醫學院及學士後醫學系之初期預定場域，過程中與產學研鏈結中心育成推廣推動委員會合作，協調進駐廠商就租約到期之空間移轉予醫學院使用。目前國農大樓七樓已屬醫學院及學士後醫學系使用之空間，九樓於 111 年 12 月移轉予醫學院，刻正進行實驗室設備設備定製與安裝，將設置 10 間研究教學實驗室，八樓則仍處於轉換期間，仍須持續溝通搬遷及點交事項。
2. 結構困境：本院聘任師資充足，且多數分散於臺中榮民總醫院、彰化基督教醫院等四所教學醫院，無論在院（系）務協調、計畫管考、教師評核、課程規劃、學生輔導、教材採購等方面，須隨時與校外四所教學醫院保持聯絡，須儘速請增行政人力。

(四) 特色與展望

醫學院之成立對於本校未來發展產生了結構性、前瞻性的改變，在四所教學醫院的全力支持下，勢將開展更多教學研究合作案，未來聚焦「智慧長照」、「精準健康」、「預防醫學」三大重點領域，開創臺灣醫學教育的新典範。

二、 發展重點

(一) 科技人文紮根醫學教育

本校學士後醫學系為四年制，初期配合衛福部「重點科別培育公費醫師制度計畫」以培養具服務熱忱、以病人為中心具備全人醫療理念，兼顧生理、心理、社會、靈性等層面的照護。滾動式修訂醫學課程，重視醫學人文，精進基礎與臨床醫學的整合、審慎規劃臨床實習課程；並配合本校復興校區「智慧醫療園區」的發展，結合智慧醫療改善偏鄉醫療服務品質，作為本校醫學系畢業生提供堅強的後盾與支援。

(二) 精實學士後醫學系教研空間與圖書資源

針對臺灣醫學院評鑑委員會(TMAC)之醫學教育品質認證準則，配置充足教學資源，含授課教室(討論室及自習室)、實驗室和教材(含大體老師)，購置充裕的電子期刊等各項圖書資源，提供新進的生物醫學、臨床和其他學術資訊。

(三) 強化醫療產業跨領域應用

本校生命科學系、生物醫學研究所、生醫工程研究所、奈米科學研究所等單位與臺中榮民總醫院等四所教學醫院皆有長期實質研究合作之成果且領航中台灣相關領域的學術發展，並以智慧醫療、精準健康及預防醫學為三大發展重點。未來將持續精進研究品質，評估研發成果之產業應用性及效益，將生物標記的檢測商品化，促使產學研順利接軌。

(四) 培育公費醫師改善臺灣偏鄉醫療

配合衛生福利部重點科別培育公費醫師制度計畫，現階段學士後醫學系透過課程設計與人文典範學習，培育以病人為中心，具利他、同理、認同偏鄉服務價值的未來醫師，畢業後分發至衛生福利部所屬偏鄉醫院服務，成為重點科別(內科、外科、婦產科、兒科及急診)之專科醫師生力軍，以協助積極改善台灣偏鄉醫療資源不足之問題。

(五) 完善醫學院發展總體架構

本校醫學院除學士後醫學系外，預訂再申請增設臨床護理研究所、臨床醫學研究所、學士後中醫學系、學士後護理學系、組織工程與再生醫學研究所、中醫藥暨新藥開發研究所、腦科學研究所，以及心血管疾病、高齡醫學、智慧長照醫療、腦與神經科學、精準醫療等五個院級研究中心，以完善醫學院未來總體發展的藍圖架構。

(六) 延攬優秀醫學專業師資

在中部地區延攬基礎醫學與臨床醫學教育團隊，確保在學生修業年限內開設足量的專業必(選)修課程，充分培育學生之醫學專業能力，符合國際醫學教育之最新

趨勢，以質量兼備的師資陣容，輔導學生通過醫師考試及格領取醫師證書。

(七) 強化國際教學研環境及開發國際合作對象

本院以辦理國際研討會、論壇及國際課程等形式，力邀各國頂尖醫學教育、生醫領域專家學者講學分享經驗，不僅提升本院國際教研品質，洞悉國際醫療新知，增進學生國際視野，亦能開創與國外醫學知名學研單位合作契機。

三、 發展策略及執行方式

(一) 科技人文紮根醫學教育

1. 持續性業務精進方案

本校為中部唯一具有優勢特色之國立研究型大學，申請增設醫學院及學士後醫學系是中長程發展計畫之重要目標。經過多年努力，順利於 111 年獲教育部同意設立醫學院及學士後醫學系，並獲得衛生福利部核配 111 學年度醫學系公費生名額 23 名，正式成為衛生福利部重點科別培育公費醫師制度計畫之培育學校，未來將積極爭取更多的名額。

2. 創新規劃方案

- (1) 本校籌劃以推動人類的健康、動物的健康、環境的健康三個領域之醫學教育，開創臺灣醫學教育的新典範。秉持全人醫療教育理念，以病人為中心，兼顧生理、心理、社會等層面的照護，使學生實際走入社區，依照醫療現場及居民屬性進行延伸及發展，建立個別個案解決之能力與良性互動關係。
- (2) 為提供醫學生國際交換的機會，本校教學醫院推展與國外醫療單位互惠合作，開放受理外籍學生來臺進修交流，進而選薦學士後醫學系學生赴外研修見習，強化醫學生國際經驗。

(二) 精實學士後醫學系教研空間與圖書資源

1. 持續性業務精進方案

針對教育部及臺灣醫學院評鑑委員會(TMAC)之規範要求，使用國際農業大樓第七樓至第九樓分階段進行空間整修，空間用途區分為教室、實驗室、辦公室及會議室等，搭載校園無線網路、雲端醫療、遠距教學等資訊設備及實驗器材。

2. 創新規劃方案

- (1) 與圖書館合作添購醫學專業領域書籍、西文核心期刊，並與四所教學醫院協調推動「雙邊圖書互借服務」和「文獻傳遞 NDDS 優惠服務」，提供學生借閱之便捷性，共享教學資源。
- (2) 因應面臨大量臨床教學研究、實習等需求，除了現階段借重教學醫院合作提

供教學設備之外，配合研究發展處校務發展中心撰寫「復興校區規劃構想書」，籌設興闢醫學院教學研究大樓案，以本校復興校區智慧醫療園區興建營運移轉（BOT）案，長遠規劃其空間及軟體設備。

(三) 強化醫療產業跨領域應用

1. 持續性業務精進方案

本校以獸醫學院教學研究著稱，又近年來的傳染病具有人畜共通特性，故能培養具比較醫學及人畜共通傳染病醫學專業之特殊醫師人才。

2. 創新規劃方案

- (1) 現今醫療追求發展「以病人為中心」的全人醫療，以生物醫學研究所、生醫工程研究所、奈米科學研究所等單位之學術優勢為基礎，配合本校四所教學醫院的研發能量，可望有效整合成為國內頂尖的臨床教學研究單位，實現智慧醫療、精準健康、預防醫學之三大重點目標。
- (2) 推動醫學領域基礎學術研究並鏈結至臨床技能應用，含執行臺中榮民總醫院（榮興計畫）、彰化基督教醫院（興基計畫）、中山醫學大學（興中計畫）、秀傳紀念醫院（興傳計畫）、光田綜合醫院（興光計畫）、財團法人健康科學文教基金會「第 18 屆醫學系學生暑期研究計畫」等。

(四) 培育公費醫師改善臺灣偏鄉醫療

1. 持續性業務精進方案

醫學課程除醫學專業課程，將融入文、農、理、工、法、管理、生科、獸醫及電資等九大學院跨領域師資，開設模組課程供學生依志趣選課，以培養具跨領域底蘊及因應社會變遷挑戰能力之醫師。

2. 創新規劃方案

- (1) 學士後醫學系遵循衛福部開辦的「重點科別培育公費醫師制度計畫」，消弭偏遠地區及醫療資源不足地區重點科別醫師人力，投入公費醫師養成培育制度，落實政府照顧高齡人口及推動長期照護政策，培育五大科等專科醫師，期盼培養具有科學精神、多元人文的偏鄉醫師。
- (2) 為使學士後醫學系醫學生落實轉譯醫學精神與能力，開設「實證醫學」及「實證健康照護」等課程，其中「偏鄉實證健康照顧暨服務實習」課程，於 111 學年度辦理 3 場次偏鄉醫療服務，分別前往南投羅娜部落、苗栗泰安鄉象鼻村、金門醫院與列嶼分院、烈嶼鄉衛生所等離島醫療院所，實地參與偏鄉醫療服務，加深學習體驗，培育以造福人群、服務弱勢為己任之醫學生。
- (3) 113 學年度增設之臨床護理研究所配合衛生福利部「原住民族及離島地區醫事人員養成計畫」專科護理師碩士公費生招生事宜，提升原鄉、離島及偏鄉

地區醫療照護量能。(臨床護理研究所)

- (4) 113 學年度增設之臨床醫學研究所，專職培育關心在地偏鄉議題之分子細胞醫學、健康行為與環境、健康服務等三大領域臨床醫學科學家。

(五) 完善醫學院發展總體架構

1. 持續性業務精進方案

於學士後醫學系獲同意成立之同年即成立「醫學院」，納入現有教學單位，包含一系二所二學程：生物醫學研究所（共同隸屬於生命科學院）、生醫工程研究所（共同隸屬於工學院）、組織工程與再生醫學博士學位學程及微生物基因體學博士學位學程（共同隸屬於校級），自 113 學年度起再增設臨床醫學研究所、臨床護理研究所，培育投入偏鄉醫療人力。

2. 創新規劃方案

- (1) 為完善醫學院架構，中程目標將增設臨床護理研究所、臨床醫學研究所、學士後中醫學系、學士後護理學系、組織工程與再生醫學研究所、中醫藥暨新藥開發研究所、腦科學研究所及 5 個院級研究中心，涵蓋更廣泛的醫療專門職業及技術層面，集結四所教學醫院群策群力，創建中部唯一國立頂尖前瞻醫學院。
- (2) 為確保有關院務發展決策過程的透明化，藉由校級教師員額管理小組會議、招生名額審查會議等議題討論，透過類似資訊管道進行溝通及凝聚共識，對於申請增設學士後中醫學系、學士後護理學系、組織工程與再生醫學研究所、中醫藥暨新藥開發研究所、腦科學研究所等案顯著提升執行效率。

(六) 延攬優秀醫學專業師資

1. 持續性業務精進方案

參考美國哈佛大學醫學院架構，積極延攬中部地區醫學中心及教學醫院具豐富臨床及教學研究經驗醫師，建立醫學專案教師團隊。

2. 創新規劃方案

- (1) 鏈結現有基礎研究及臨床醫學，增進教學醫院與生命科學系、生物醫學研究所之學術交流，分享雙方針對人類疾病之長期研究成果，增強臨床醫師在基礎生物醫學知識、病因診斷、治療及預防之方法與技能。
- (2) 在學院的草創時期延攬國內學識豐富的知名學者專家擔任要職，協助逐步建立完善的教學及行政制度，鏈結國際醫學教育之最新趨勢，包含聘任中華民國解剖學學會理事長陳天華教授為學士後醫學系客座教授，聘任台灣專科護理師學會理事長童恒新教授為臨床護理研究所合聘師資。

(七) 強化國際教學研環境及開發國際合作對象

1. 持續性業務精進方案

力邀各國頂尖醫學專家學者講學，以辦理國際研討會及國際課程形式，提升本院國際教研品質，洞悉國際醫療新知，增進學生國際視野，亦能開創與國外醫學知名學研單位合作契機。

2. 創新規劃方案

為提供優質線上講座連線及播放品質，添購視訊設備，為學生提供多元學習方式，營造最佳的整體學習環境，同時維繫與國外各校長期建立之教學研究合作關係，並配合規劃籌辦國際研討會議。

四、 預期效益

(一) 科技人文紮根醫學教育

本校自 111 學年度起正式成為衛生福利部重點科別培育公費醫師制度計畫之培育學校，自學士後醫學系創系，現已招募兩屆公費生，招生報到率達 100%，在學生共計 46 名，目前正常授課中，並規劃 113 學年度招生作業。

(二) 精實學士後醫學系教研空間與圖書資源

1. 針對教育部及臺灣醫學院評鑑委員會(TMAC)對籌建學士後醫學系及醫學院等相關規範要求，積極運用國際農業大樓**第七樓至第九樓**進行整修，作為學士後醫學系教學空間。
2. 保障學士後醫學系基本期刊經費，預計每年向校內圖書館推薦購置西文核心期刊**4種**，在醫學領域得有適當之基本期刊資源作為研究教學之參考。
3. 參與復興校區智慧醫療園區興建營運移轉(BOT)案，此案包含「與本校醫學院教學、研究、訓練、學生臨床見習與實習等合作方案」及「醫學教育研發合作金提撥規劃，協助推動醫學教育與學術研究發展」等項目，維護復興校區的財務支持機制與教研量能供給。

(三) 強化醫療產業跨領域應用

與生物醫學研究所、生物化學研究所、獸醫學系、微生物暨公共衛生學研究所、食品暨應用生物科技學系、食品安全研究所合聘師資共**10名**，強調公共衛生(含預防醫學)與流行病學在全人醫療理念之重要性。

(四) 培育公費醫師改善臺灣偏鄉醫療

1. 整合校內九大學院之師資支援授課，規劃開設全人醫療、智慧醫療、精準健康三大模組選修課程，預計輔導每名學生在一、二年級期間選修模組課程**2學分**，

以多元化素養課程培育兼具醫術及醫德之專業人才。

2. 聘任具備專科護理師執照之師資，配合衛福部開設符合培育護理碩士公費生標準之課程，以期透過「臨床護理研究所」培育優秀進階臨床護理專家。
3. 集結具基礎與臨床健康多元生技領域、人工智慧、長期健康照護、健康行為、偏鄉健康等專業之之優秀醫學研究人員擔任「臨床醫學研究所」教師，透過專業課程與實戰經驗，孕育具生技、人工智慧、長期健康照護健康服務等多領域專業研究與學習之醫學人才。

(五) 完善醫學院發展總體架

持續規劃申請增設學士後中醫學系、學士後護理學系、組織工程與再生醫學研究所、中醫藥暨新藥開發研究所、腦科學研究所等教學單位，穩定經營心血管疾病、高齡醫學、智慧長照醫療、腦與神經科學、精準醫療等研究中心，擴充醫學院規模，涵蓋醫療產業更廣面向，以前瞻多元的基礎研究轉譯到臨床醫療，達到精準醫療之目的

(六) 延攬優秀醫學專業師資

1. 學士後醫學系有充沛專業的基礎與臨床醫學師資，基礎學科師資組成包含生命科學系、生物醫學研究所與生物化學研究所等本校其他系所教師，一同教授基礎醫學學科；臨床學科師資組成，主要結合四所教學醫院：臺中榮民總醫院、彰化基督教醫院、秀傳紀念醫院、童綜合醫院，延攬具有主治醫師資格及教育部部定教師證書資歷，組建完整且強大的教學師資群。112 學年度聘任師資包括專任（基礎學科）9 人、專任（臨床學科）44 人、專案（基礎學科）4 人、專案（臨床學科）57 人、兼任（臨床學科）120 人、客座（基礎學科）1 人，總計 235 人。並規劃於 113 學年度逐步充實基礎與臨床醫學專業師資，如藥理學、免疫學及遺傳學等學科及各臨床次專科師資，以進一步提升醫學生各專科醫學知識與實作技能，型塑堅強師資陣容。
2. 113 年本院可正式設立「臨床護理研究所」，期間將聘任多位具「專科護理師」執照之專業師資，並開設配合衛福部培育公費護理師之相關課程，以期培育以健全全人、全家、全程、全隊、全社區之優質進階臨床護理專家(家庭專科護理師 (Family Nurse Practitioner, FNP) 醫療照護人才。

(七) 強化國際教學研環境及開發國際合作對象

1. 固定邀請海外知名醫學學研單位人員，辦理演說、蒞校親訪及指導研究，給予本院辦學建議。
2. 固定辦理國際研討會，廣邀國外學者分享國際醫療新知，激發師生學習及研究興趣，進而提升學研能力。
3. 固定舉辦國外師生交流座談會，由學者分享自身研究經驗，亦可鼓勵學生往學研界發展，並研議雙方簽訂合作協議可能性。

第十一節 循環經濟研究學院

一、現況

(一) 沿革與成立宗旨

本院在 2022 年春季奉准成立，在「國家重點領域產學合作及人才培育創新條例」下，以較具彈性之法規環境，使產業界有效、有序地參與產學治理，提高其資源投入意願，並讓學術界之研發成果帶領產業界的技術發展，引導企業研發資源與大學研發能量結合，促進高階科技人才之培育，帶動國家重點領域產業發展，更可建立學術界與產業界間系統性對話之協力機制，強化學界與產業界之交流及知識擴散。

研究學院將結合堅強的學術研究資源及前瞻企業的實務經驗，穩定培育國家循環經濟重點領域所需之高階科技人才，在順應生態永續之世界趨勢，讓生物循環與工業循環攜手永續發展，為臺灣循環經濟產業奠定厚實根基。

(二) 組織架構

1. **人員編制：**本院設院長一人受監督委員會、管理委員會、產學評議會及教學評鑑暨品質保證委員會監督管理。而學院成員包含副院長一名、學程主任三名、行政工作人員四名、專案教師八名、講座教授一名、特聘教授兩名及各學程合聘教師。預計在 113 年 2 月 1 日增聘二位專任教師。每學程均設碩、博士班，首屆 111 學年度共招收 90 位學生，往後每學年預計持續招收 90 位學生。

2. 教學單位：

(1) **生物與永續科技學位學程：**生物性材料為循環性材料中重要的一項產業發展主題，本學程之教學研究將結合生物材料(如植物之纖維，動物之幾丁質或羽毛等)至發酵生產，農林廢料及生物複合材料之性質分析、改質與性能開發，直到生產設備的研發與製程放大，並鏈結環境保護與碳足跡盤查，為我國培養頂尖之生物與永續科技產業人才。

(2) **特用作物及代謝體學位學程：**農業除了糧食作物外，如茶、咖啡及香料等是當前世界各國極為重視的特用作物，其優良種源的搜集與育成及栽培管理均會左右產品的風味品質，惟臺灣在這此領域的高階研發人才卻極為匱乏。此外，針對特用作物的代謝體學研究，以瞭解調控茶、咖啡及香料風味的基因表現，進而提高產品的品質有助於茶、咖啡及香料的國際市場競爭力。此外，將研究學院將植物代謝體學列入教學研究分組也是國內之創舉，目前為國內並沒有任何一個教學研究單位有此設計。

(3) **植物保健學位學程：**為落實「安全高品質農業」的理念與推廣正確的栽培

管理技術，需有專業之「植物醫生」協助農民解決作物栽培過程所遭遇之問題。學程研究發展重點包括：A.作物病、蟲、草害及營養障礙診斷與健康管理；B.防檢疫相關技術與實務應用；C.植物醫師養成與在職訓練；D.安全農業與生態永續經營；E.植物醫學與安全農業之國際交流與合作。

(4) **國際精準農企業發展學位學程**：精準農企業即是融合農耕知識及多種應用技術組成之農作物經營體系，應用物聯網、資訊通訊技術或人工智慧進行農企業經營。本學程以培育農化產品行銷後端之法規、試驗等分析企劃人才為目標，並結合聯合國 SDGs 永續發展目標，研發兼顧經濟成長、社會進步及環境保護的國際精準農企業發展策略。

(5) **工業與智慧科技學位學程**：響應行政院 5+N 產業創新計畫以及貫徹循環經濟精神，配合臺灣現階段所推動扶植精準健康產業鏈，進而接軌國際佈局全球之目標。本學程以綠色材料、再利用材料、再生醫材、微創生醫為主題，應用人工智慧與大數據分析之數位工具，培養創新的專業人才，達到循環經濟的目標，並培育兼具人工智慧與綠色工程或醫材工程專業之具創新能力、國際視野之循環科技高階人才。

(6) **半導體與綠色科技學位學程**：以「立足產業強項，放眼永續科技」為規劃目標，「半導體與綠色科技」學位學程結合循環經濟與半導體製造，跨領域鏈結各項綠色產業，為我國培養頂尖之綠色科技產業人才。

(三) 現況檢討與發展困境

1. **空間困境**：目前以衛生福利部中部辦公室為循環經濟研究學院的第一棟建築物，111 年只先分配到整棟建築物的三分之一。而此建築物原為行政辦公室，故對於重新整治營建為研究實驗室十分困難。目前學院會有共 105 位的教師、行政同仁、研究教師、碩博士生，學生研究與休息空間分配上仍有不足。
2. **學院工程持續建置中，影響學院發展**：本院於 111 年 7 月中下旬獲得衛生福利部中部辦公室建築物的三分之一空間，並立即著手開始設計及整治營建循環經濟研究學院的各項建設。但礙於營建耗時及耗工，且各項行政作業皆須執行完整流程，故各學程之發展進度亦受阻。另外，對於新進教師之研究工作、實驗室之運作亦受影響，造成部分進度遲緩。
3. **儀器設備無法及時進駐**：研究設備的添購招標及採購過程費時，而大型儀器更需數月才能由海外進口並驗收。若要將所有儀器設備及時採購完成，並在各實驗室安裝、驗收，勢必無法百分之百完成。在後續規劃中，將以與其他實驗室合作之方式，借用尚未添購之儀器，並持續完善實驗室之儀器設備。
4. **交通困境**：為因應來回中興大學校總區與南投分部之交通，已設有直達接駁車與交通車（總達客運 6333 和 6333C）幫助師生及當地居民來往台中與南投。但由於仍在試營運之階段，並配合搭乘人數與使用率進行滾動式調整，故

也無法確定是否能有效幫助學生及老師在校總區與南投分部間趕課和轉換修課位置。

5. **學程專任老師之強化：**目前六大學程已招募八位專任教師，並開始授課和帶領學生進行專題研究及討論，不過學生人數龐大(90 位碩、博士班學生)，實屬不足以應對所有學生之需求與問題。目前以預計於 112 年 2 月 1 日增聘至少四位教師，以因應學程專任教師之人才，並提供更廣之研究領域與專業研究。
6. **循環經濟研究學院之永續經營：**因應國家重點領域研究之發展，本院以循環經濟為主軸，將「生物循環」及「工業循環」設為重要核心。在學院發展初期有中央政府的大力支持及資源供應，以短時間、高效率之執行能力，順利成立學院。但學院之未來發展不能僅靠中央政府支援，學院仍將會以產學合作為發展重心。故穩定之產學合作計畫與資金投入將會是學院的重要課題，學院將以開源節流和擴大合作範圍使經營本院自負盈虧之困境。

(四) 特色與展望

1. **本院為全國第一座循環經濟研究學院：**本研究學院致力於生物循環及工業循環，並著重碳匯、淨零碳排研究，憑藉本校身為國內頂尖研究型綜合大學之優勢，以豐沛的高級研究人力，結合企業提供的資源及實務議題的激盪，勢必能穩定培育循環經濟重點領域所需之高階科技人才。本院規劃了跨學門與多領域之創新整合，訓練學生在循環經濟跨領域的專業能力，並落實臺灣新農業技術、工業與智慧科技以及半導體與綠色科技研究與循環經濟產業需求之串聯，期許能培育足以引領創新循環經濟進入國際視野的高階科技人才。
2. **跨領域師資教學與多元化研究範疇，以提升學生國際觀**
 - (1) **結合跨領域專業師資：**擴充研究學院專業課程之完整性，引導學生學習新知，提升學生對於世界農業情勢、糧食議題、農業環境、工業與智慧科技和半導體與綠色科技之視野，增加師生與國際化之連結。
 - (2) **強化學生國際化競爭力：**鼓勵學生參與國內與國際循環經濟領域之相關計畫，提升學生的研究量能，並提高研究學院師生之能見度、知名度，同時可積極發展國際交流之機會，強化學生國際化競爭力。
 - (3) **持續擴充師資領域：**延攬國際學者、產業界實務經驗豐富之專家，透過學術交流分享及合作，增加學院的國際競爭力與多元化研究範疇。
3. **核心價值-生物與工業循環：**本院將以生物循環與工業循環兩大主軸為發展方向，以本校原有之生物、農業、材料、機械、半導體、生醫材料、光電等領域之師資及研究設備發展循環產業，並結合農產物改質、農產品性能開發至農企業國際行銷等，與各大廠商相互結合、合作，發展應用性之永續循環策略與產品。
4. **產業集合與業師的專業指導及訓練：**搭配業師提供實務的經驗分享與探討，

順應循環經濟與生態永續之世界趨勢，訓練學生深入了解產業與環境的永續互動，規劃設計適合人類且不違背環境保護的農企業、工業與智慧科技和半導體產品，讓產學合作確實達成雙贏局面。

二、 發展重點

(一) 培育具備跨領域知識之高階循環經濟人才

1. 合聘各學門專業師資，結合跨領域之研究，擴充研究學院專業課程之完整性，引導學生學習新知，並從中培育學生之專業能力與研發能力
2. 邀請產業界的先進與研發人員給予課程講習，並分享廠內實務經驗，以增加學生之產學銜接能力和背景

(二) 注重理論與實務之結合

1. 本院具備專業的師資，再搭配業師傳授產業實務經驗，結合理論知識與實作，以專題討論及產業實習等全面性課程展現創新循環經濟之研發成果。
2. 與正瀚生技股份有限公司、中鋼、全宇生技、正隆、永豐餘投控、友達、秀傳紀念醫院、台茂奈米生化、矽品、采威、智勝、漢翔等企業合作實習，配合務實的產業經驗及充足的研發資源，以產業之觀點提出問題，由研究學院頂尖的研究團隊針對問題進行研究，同時培育專業人才為合作企業所用。率先開創循環經濟學術產業，期望帶領臺灣接軌循環經濟發展的世界趨勢並引領潮流。

(三) 加強學生職場競爭力與國際觀

1. 透過專題研究討論、產業實習、國際論壇、研究競賽等活動，強化學生之知識應用能力，增加學生在未來職場的發展優勢。
2. 藉由修業規定和鼓勵學生參與國內外循環經濟領域之相關計畫，提升研發能力，並提高研究學院師生之國際能見度、知名度，深度發展國際合作與觸發各領域合作機會。
3. 廣招國際學者授課與合作計畫，使學生接觸更多的國際新思維。藉由國際學者的帶領，傳授實驗技術、新穎研究方針，以增加學生專業能力。

(四) 引領全國循環經濟

1. 持續學院之永續發展，強化本院之不可取代性。使全國第一座循環經濟研究學院，深耕於生物循環及工業循環，並著重碳匯、淨零碳排研究。
2. 與產業界創立產品，落實與合作廠商之研發能力，將執行計畫中之學術成果轉化為可應用之產品，增強學院之產學合作成果。

3. 成為碳匯、淨零碳排之首要研究單位，隨著環境變遷，各項產業的循環經濟模式被視為永續發展的重要策略，而新農業更是循環經濟體系中生物循環及工業循環的重要核心。故本院將著重碳匯、淨零碳排研究計畫之完整執行，開發可應用之碳匯、淨零碳排策略及資材。

三、發展策略及執行方式

(一) 培育具備跨領域知識之高階循環經濟人才

1. 開設跨領域整合課程，強化學生對不同領域問題之分析與解決能力，拓展學習廣度。

(1) 以循環經濟概念搭配世界農業市場需求考量規劃了「生物與永續科技」、「特用作物及代謝體」、「植物保健」、「國際精準農企業發展」、「工業與智慧科技」及「半導體與綠色科技」等六個學位學程，各學程並分別開設跨領域整合課程如下，同學可依學程修習課程。

- A. 生物與永續科技學位學程: a.功能性高分子材料、b.醱酵工程特論
- B. 特用作物及代謝體學位學程: a.昆蟲之人工大量飼養及農產業應用、b.植物-微生物交互作用與永續農業、c.園藝植物營養學
- C. 植物保健學位學程: a.植物代謝產物學、b.林木代謝產物生物活性研究法、c.生物防治
- D. 國際精準農企業發展學位學程: a.全球市場經濟與策略分析
- E. 工業與智慧科技學位學程: a.碳匯評估及減碳策略、b.瀝青材料
- F. 半導體與綠色科技學位學程: a.環境奈米材料及綠色技術、b.奈米光電檢測技術、c.高等元件工程

2. 學院之必修課程 - 「循環經濟」與「綠色科學與永續發展」，強化學生之跨領域基礎學理。

- (1) 本校原有跨院之師資專長與研究能量已具備上述教育目標所需，但本院將再搭配具產業經驗的師資提供實務的經驗分享與共同參與研究與產業開發，產、學合作共同開授「學用合一」的課程。
- (2) 碩士班與博士班除必修之碩、博士學位論文、專題討論外，本院為順應農業應用與生態永續之世界趨勢，以永續農業發展及國際農企業經營的理念，訓練學生深入了解植物與環境的永續互動，將列入具本校特色的「綠色科學與永續發展」課程與「循環經濟」(新開課程，由本校農資學院、生命科學院以及工學院教授合開)，使本院同學重視與具備永續經營的知識，培

養多元專長。

(二) 注重理論與實務之結合

1. **擴充產、官、學各界長官及專家進行實務經驗分享與訓練：**邀請國內外循環經濟領域菁英，分享實務經驗及學術見解。學院的師資及課程以主題為導向，以解決產業問題及與國際現況連結為研究及教學方向，引領產學相長及全球移動力的優勢。
2. **聘請頂尖學者引領學院學術發展：**為聚焦農業/綠色科技與循環經濟，本校原有多位中央研究院院士級頂尖農業/綠色科技領域教授，包括楊秋忠、余淑美、賀端華、葉錫東等將參與本學院講座。並已邀請 Ohio State University 環境與自然資源學院 Professor Rayeed R. Mehmood (自然資源/環境管理和政策研究領域) 與 Tokyo University 農業與生命科學院 Professor Shiraishi Norihiko (森林永續經營) 加入學院研究工作。
3. **偕同合作廠商辦理實習與實作：**規劃實務操作整合課程，藉由實習建立產業連結之實作教學模式，增加業師協同教學或專題輔導，強化學生實作及問題解決能力。

(三) 加強學生職場競爭力與國際觀

1. **安排田野或企業參訪：**促進學生對產業需求與發展的了解，進而提振學生對於產業認知及專業學習之興趣，以便於在學習過程中培養出產業需求之專業能力。
2. **增強學生未來在業界及職場上的能力與敏銳度：**隨學院之持續運作，對外廠商之產學合作將擴大運行。在各學程之合聘教師與專任教師組織下，老師們將與各合作企業廠商共同執行產學合作計畫，並帶領學生一同參與。
3. **鼓勵並協助學生考取專業證照：**強化職場實務知能，媒合學生至企業實習，體驗職場文化、瞭解職場環境，提升就業競爭力。
4. **參與國際性活動：**鼓勵師生產與國際性的學術研討會，發表論文，展現研究成果，拓展國際視野，增進學術交流。
5. **安排國際知名學者演講：**舉辦專題演講，結合世界發展潮流，邀請國際知名學者分享國際趨勢，使學生與國際接軌，培養學生的國際觀。
6. **鼓勵學生至國外交換：**爭取世界各國交換學生的機會，鼓勵研究學院學生踴躍申請，增進學生的國際化競爭力。
7. **招收外籍學生：**招收外籍學生，安排本國籍學生擔任學伴，透過學術與生活上的交流互助，拓展國際視野。

(四) 引領全國循環經濟

1. 建立跨領域合作平台：讓所有教師與學生皆能充分利用各項實驗設備，跨領域互相支援與合作。並結合中央研究單位、工業研究院、產學合作廠商之研發資源，建立跨領域合作平台。
2. 結合業界需求完成實務產品研發：透過專題討論與實用性評估，結合業界需求，爭取產學合作，促進實務產品的研發。
3. 強化學院永續經營：
 - (1) 辦理各項全國性活動：透過網路宣傳或提供學院導覽解說服務，加強外界對研究學院的印象與瞭解。舉辦營隊與研習活動，使大學生、研究生實際體驗研究學院的教學設施與環境，引發大學生對研究學院之興趣。
 - (2) 舉辦全國性研討會與國際會議：藉由舉辦全國性研討會與國際會議匯集循環經濟專家、學者，利用會議增加學院之合作機會與研發能量，並帶領全國循環經濟之推動。

四、 預期效益

(一) 培育具備跨領域知識之高階循環經濟人才

1. 完整提供學生跨領域及自主學習機會，提升學生邏輯思維與問題解決能力。每學期舉辦至少兩次課務會議檢討課程規劃，順應時勢調整合宜課程，協助學生建立實際需要的專業知識與技能。
2. 每位專任老師至少承辦兩項跨領域研究計畫，並帶領學生共同執行計畫（每一計畫至少有一位學院學生參與執行），促進跨領域研究機會，擴展更多跨領域學習與交流。
3. 以每年共 90 位碩、博士生做為未來高階人才目標，在未來兩年內陸續應聘 10 位學程教師，配合多位業師增加學生的實務經驗累積。
4. 在各學程的合聘教師與專任教師指導下，本學院將會有至少 50 堂的各類跨領域課程，供學院碩、博士生發展個人學術專長，並培養專業能力。

(二) 注重理論與實務之結合

1. 擴充產、官、學的各界長官及專家進行實務經驗分享與訓練：學院目前共六個學程，皆有開設專題討論課程。目前工業與智慧科技學位學程、半導體與綠色科技學位學程共同合授，而植物保健學位學程、特用作物及代謝體學位學程、生物與永續科技學位學程、國際精準農企業發展學位學程共同合授，故一學期有 36 場外賓演講，包含國內外專業學者、業界業師、政府官員等。
2. 應聘頂尖學者引領學院學術發展：學院已成功邀請楊秋忠、余淑美、賀端華、葉錫東、Ohio State University 環境與自然資源學院 Professor Rayeed R. Mehmood

(自然資源/環境管理和政策研究領域) 與 Tokyo University 農業與生命科學院 Professor Shiraishi Norihiko (森林永續經營) 加入學院研究工作。以每年持續尋找合作專家為目標，帶領學院保持在最新研究之前線。

(三) 加強學生職場競爭力與國際觀

1. 持續增加實作與實習的機會，與現有之企業合作實習，並分配 2-4 位學生至各公司進行實務交流。包含正瀚生技股份有限公司、中鋼、全宇生技、正隆、永豐餘投控、友達、秀傳紀念醫院、台茂奈米生化、矽品、采威、智勝、漢翔、台積電、和亞黃、和昕精密、威致、大詠城、皓勝、嘉德、德上、帝網瀝青、士中、優泥來、博府智造、俊益鋼鐵、聖杰、碳能、寶緯等廠商。銜接學生與企業之學用落差，並創造未來工作機會。
2. 增強學生在業界及職場上的能力與敏銳度，鼓勵學院學生踴躍申請，並以博士生為交流主力，以修業規定為基準，畢業前須至少在國外交流單位進行一學期之移地研究，增進學生的國際化競爭力。另外，策略性招收外籍學生，安排本國籍學生擔任學伴，透過學術與生活上的交流互助，拓展國際視野。

(四) 引領全國循環經濟

1. **建立跨領域合作平台**：與中央研究單位、工業研究院、產學合作廠商簽訂合作契約與備忘錄，共同建立跨領域合作平台，以最快速之合作方式共享研發資源。
2. **完成實務產品研發**：以企業合作廠商為單位，學程之畢業生共同與廠商發表畢業成果展，將實習合作之成果與產品實體化。
3. **強化學院永續經營**：辦理各項全國性活動、研討會與國際會議。每年皆以至少一場全國性研討會為目標，增加循環經濟專家、學者、合作廠商之交流，促進跨領域研究機會，擴展更多跨領域學習與交流。利用會議增加學院知名度，並帶領全國循環經濟之推動。

第十二節 創新產業暨國際學院

一、 現況

本校配合政府教育政策，以優良的教育訓練品質、引領產業業潮趨勢前進為使命，落實全民終生教育理念，設置創新產業暨國際學院(以下簡稱本學院)。本學院以【邁向三創兩業(創新、創意、創業、就業)的優質訓練機構】為願景，訂定經營目標如下：

- (一) 提供「人才與產業需求無縫接軌」所需之課程。
- (二) 打造終身學習機會。
- (三) 培育具創新思維之人才。

為配合政府產業政策、企業經營脈動與終身學習型社會需求，本校訂定訓練政策如下：

- (一) 配合政府政策推動，結合學術專業優勢，開拓人才培訓資源，發展特色培訓課程。
- (二) 結合各學院教育特色、應用產業與核心訓練類別，提供優質教育訓練。
- (三) 運用社會資源，提供多元專業訓練，以提升產業人才職能與競爭力，創造產官學訓四贏局面。

本院與政府單位開設各項推廣教育班別，課程符合市場需求，於民國 99 年獲中區職訓局評鑑優等，102 年起至今，連續榮獲 TTQS (Talent Quality Management System) 人才發展品質管理系統評核「金牌」等級，辦訓品質深獲肯定，在大中部地區形成推廣教育自有品牌，未來結合社會趨勢、政府六大新興產業及 5+2 政策性產業之推動，持續前進。

二、 發展重點

(一) 推展產學合作與企業訓練班，以整合學校整體資源

強化與地區企業合作，經營「中部物聯網智造基地 HUB」擴大訓輔機制，提升通路服務；建立市場區隔及差異化發展等，創造新合作模式，強化企業競爭力。

(二) 辦理專業證照訓練課程，以強化理論與實務落實

積極爭取政府機關相關計畫，以辦理政府委託專業證照班、學分班等推廣教育班別，打造本學院成為中區社會菁英終身學習之平臺。

(三) 開創多元社會所需課程，以滿足民眾自主學習需求

積極規劃多元課程，拓展多元性推廣教育業務，以滿足各種不同年齡層、不同面向之民眾學習需求。

(四) 開設全年齡教育課程，以建構終身學習環境

因應高齡化社會，積極開辦樂齡大學系列課程，提供高齡者加入樂活養生學習行列；推展「學齡前幼兒、國高中及國小」推廣課程，包含寒暑期營隊、平日及周六日課程的推廣。

(五) 籌組創業輔導與產業轉型諮詢服務平臺，以擴大就業機會

配合行政院國發會「國家發展計畫（110 至 113 年）」，因應經濟發展與數位創新，啟動經濟發展新模式 2.0，推動產業創新及優化轉型，成立創業輔導與產業轉型資訊相關平臺。

三、 發展策略及執行方式

(一) 推展產學合作與企業訓練班，以整合學校整體資源

1. 持續性業務精進方案

結合產官學資源，提升通路服務

本院經營「中部物聯網智造基地 HUB」，為短期任務型計畫，短期合作任務完成後將結束。透過校內外專家與業師的輔導機制，以新型態 IoT 服務鏈結，提供職訓學員就業以外之服務，擴大訓輔機制，提升通路服務。

2. 創新方案

(1) 建置專家人才智庫與顧問平台

自 108 年本院開拓中部物聯網智造基地，結合中部校內外專家業師資源，未來將建置專家人才智庫與顧問平台，強化本院與業界之實務合作、互動與參與，作為本院未來合作與課程開發師資庫，協助本院課程推動提供方案與策略方向。

(2) 建立市場區隔及差異化發展

期望充分活用興大資源與優勢，提供優質推廣教育服務，建立市場區隔與差異化，以專業教學與課程，奠定本校推廣教育特色，形成推廣教育自有品牌，在大中部地區成為推廣教育之標竿。

(二) 辦理專業證照訓練課程，以強化理論與實務落實

1. 持續性業務精進方案

爭取各政府單位專業證照認可培訓單位，辦理專業證照訓練課程，如：政府採

購專業人員基礎暨進階訓練班、公共工程品質管理訓練班、營造業工地主任 220 小時職能訓練講習班、營造業工地主任四年回訓班等，並積極爭取教育部資訊科技第二專長學分班訓練課程，培訓各領域專家。

2. 創新規劃方案

強化企業人才及社會大眾專業知識與技能，持續積極爭取政府機關相關計畫。爭取如 111 年起爭取行政院農業委員會農業藥物毒物試驗所(自 112 年起更名為農業部農業藥物試驗所)訓練課程，結合無人機與農業需求，開拓農藥代噴技術人員訓練班業務。未來評估產業發展趨勢，將持續爭取各項專業證照類訓練課程開展。

(三) 開創多元社會所需課程，以滿足民眾自主學習需求

1. 持續性業務精進方案

- (1) 政府委訓：配合政府政策發展及加速產業轉型需求，追求永續發展的經濟欣模式，本院響應政策性國家重點推出產業計畫(如五加二產業創新計畫等)，由勞動部勞動力發展署帶領，以「智慧機械」、「亞洲·矽谷」、「綠能科技」、「生醫產業」、「國防產業」、「新農業」及「循環經濟」等發展重點，培育台灣產業轉型升級所需高階技術專才，發展訓練類別與訓練主題如下：
 - A. 數位資訊：以數據平台開發、數據分析等主題為輔，結合社群行銷、網站呈現，因應疫情實體轉為數位銷售轉變，以程式技術為基底，開發出社群廣告、社群精準行銷等培訓專才課程，以因應疫情後產業市場對人才需求迫切。
 - B. 工業機械：本院以工業設計、無人機空拍等議題發展，在工具機機械聚落出口重鎮台中，發展從製圖基礎人才轉型到 3D 產品設計研發專業。此外在無人機應用上，除了航拍外，進階開發測繪人才訓練，協助工程品管規劃再進化。
 - D. 綠能科技：發展綠能永續、智慧農業、溫室環控等主題，善用物聯網遠端監控、環控自動化運作、綠能發電等技術加持下，以協助台灣農民轉型智慧農業人才為目標。
 - E. 國際行銷企劃：為讓企業在世界經貿局勢站穩地位，再創疫情後佳績，以企業國貿、進出口報關、外貿銷售為題，由管院與文學院師資，並整合業師組成，培訓外貿新人快速進入職場，為企業挹注外貿人才。
- (2) 第二專長培訓：因應社會對職場人士的能力期許提升，單一專長已不適用於今，在斜桿青年議題熱門發展下，開發多元化第二專長培訓，將有助勞工未來的職涯發展。本院結合政府各單位政策性補助，整合最新職場技能最夯等議題演講，推動第二專長類別勞工課程，推動類別課程如下：
 - A. 商管財金類：租稅申報、財務管理、資產配置、職場溝通等系列課程。
 - B. 語文學習類：多益、題型解析、應考技巧等系列班別。

- C. 資訊科技類：資訊安全、數據行銷、Python 程式語言、網頁設計、數據分析、App 開發班、數位行銷、AIoT 物聯網班等班別。
- D. 理工農醫類：植物保護、資材應用等班別。

2. 創新規劃方案

(1) 建置南投校區，注入特色訓練課程，強化偏鄉人才技術專業

積極爭取政府委訓補助產業新尖兵計畫訓練，將無人機、前端網頁開發等專業課程帶入地方，帶動新興產業入駐城鄉中，主以活化中興新村青年就業市場，平衡城鄉資源。

(2) 結合各地方政府單位推出發展重點，規劃多元特色課程

結合各地方政府單位推出發展重點，爭取相關補助經費，積極規劃多元課程，拓展多元性推廣教育業務。

(四) 開設全年齡教育課程，以建構終身學習環境

1. 持續性業務精進方案

(1) 擴大辦理生活技能全人教育

開發多元非學分班及自辦班，符合各年齡層次社會大眾學習需求，創作學習無壓力，以豐富生活為目標的持續進修。開發推廣教育系列如下：

- A. 運動休閒「運動咖」：有氧/空中瑜珈、曲線雕塑、皮拉提斯、拳擊、TRX 懸吊訓練、壺鈴肌力、初階 NTC(NIKE Training Club)、拉丁肚皮舞、ZUMBA、有氧飛輪等。
- B. 兒少營隊/學齡前幼兒系列課程：小貓頭鷹冬/夏令營、愛興小小醫師營、學齡系列課程包含：幼兒體操類、兒童舞蹈、足球體適能、親子自然生態觀察、五感藝術創作、親子烹飪、幼兒樂高等。
- C. 生活與技能：「小時學堂」咖啡、烘焙、美容保養、工藝創作、園藝、繪畫創作、網路行銷類等系列課程。
- D. 樂齡學堂：因應高齡化社會發展，導入茶道陶藝、中醫經絡、手機攝影等系列課程，讓年長者跟上科技發展步調，共同成長。

(2) 強化內外部網路經營與維護

持續提升網絡平臺之服務、訊息傳遞及功能，並利用多元網絡知識互動平臺，經營 FACEBOOK 粉絲團,擴大行銷通路。

2. 創新規劃方案

(1) 持續推展全齡推廣課程

國小營隊向下延伸，招收學齡前幼童，並開發假日及平日幼稚園學童，辦理多

元課程，未來結合校內系所、外單位等資源，開拓興大周圍活動課程。

(2) 推動「國高中研習」課程

本院結合專家學者及新科技、時勢議題，於寒暑假期間推出探索系列、專業證照營(ACP、SSE)，並與台中市政府合作，以高中升學選擇職場挑選為參考點，開辦青少年職業探索營計畫行列，協助青年提前了解職場學習方向。

(五) 籌組創業輔導與產業轉型諮詢服務平臺，以擴大就業機會

1. 持續性業務精進方案

在後疫情時代及 AI 強勢帶動下，產業轉型將是不可逆的走向。因此本院將積極在勞動部勞動力發展署及各地方政府補助專案協助下，本院邀請到校內外優秀教授群親自授課，根據培訓期間與培訓人員不同進行規畫，推出符合產業趨勢的系列課程，目前規劃如下：

培訓期間	長期密集訓練類	短期再進修類
培訓人員	失業轉職	在職進修
課程類型	A. 商管財金類：辦公室文書、行政人員軟體應用、自媒體網路行銷、網路平臺經營。 B. 資訊科技類：雲端運算技術、大數據分析應用、物聯網嵌入式系統、APP 系統開發、資訊安全、室內設計、模組設計。 C. 理工農醫類：機械自動化、PLC 自動化、農特產品加工、農產品包裝行銷、CAD 機械製圖、Solidworks 製圖設計。	

2. 創新規劃方案

為培育中部地區更多創新產業人才，本學院邀請到校內外優秀教授群親自授課，推出符合產業趨勢的智慧資訊、綠能科技及國際行銷企劃等系列課程，積極協助青年就業。

四、 預期效益

(一) 推展產學合作與企業訓練班，以整合學校整體資源

本院辦理雙向之多元交流活動及訓練課程，強化本校教師推廣自身研發之技術至東南亞企業，以成為國內東南亞市場之技術推廣平臺。預期在未受 COVID-19 疫情影響下，未來 110-115 年內，每年將開設產業訓練暨國外參訪班一班，並協助校內教師赴國外展示研發技術；同時，成立與聯合國永續發展目標相關之國際碩士學位學程及國內產業碩士學位學程。

(二) 辦理專業證照訓練課程，以強化理論與實務落實

辦理政府委託訓練班、專業證照班、學分班等推廣教育班別。將持續配合政府產業政策、企業經營脈動，與證照發行政府單位合作(如公共工程委員會、教育部、農業部等)，打造本學院成為中區社會菁英終身學習之平臺，以 109 年為基準，預期在五年內招生人數及營收入成長 10%。

(三) 開創多元社會所需課程，以滿足民眾自主學習需求

響應政府政策發展及加速產業轉型需求下，以「開發企業教育訓練」、「加強院系合作開設多元課程」為發展推廣教育業務的三大方向，積極爭取政府相關部門經費挹注，預期 5 年後年度增加開班數為目標。

(四) 開設全年齡教育課程，以建構終身學習環境

針對不同年齡族群（包含兒童、青少年、成人、銀髮族等族群）開設多元非學分班課程，滿足大眾自我成長與終身學習需求，以符合社會大眾及市場所需。未來將結合文化創意、創新、創業之趨勢，並與政府六大新興產業之接軌，強化本院推廣教育之品牌形象，以達永續推廣教育服務之目的。

表 1 創產學院各類群歷年開班效益與未來開班效益預估

族群型態	105-109 年		110-115 年	
	開班數	總收入	目標班數	預計總收入
兒童	150	28,800,000	180	32,000,000
青少年	16	1,750,000	35	4,000,000
成人	310	65,282,162	380	70,000,000
銀髮	8	2,600,000	10	3,000,000

(五) 籌組創業輔導與產業轉型諮詢服務平臺，以擴大就業機會

成為中區地區就業與創業之職業訓練中心，配合本校優良師資及教學資源環境，持續配合政府產業政策，並與各政府單位包含經濟部、勞動力發展署、科技部、臺中市政府、退輔會等單位籌設服務據點及開設職前教育訓練班、職業訓練班，培訓社會大眾及就職者基礎技能養成，提升就業市場競爭力。

第五章 完善財務規劃百年深耕發展

第一節 財務概況分析

依行政院訂定「國立大學校院校務基金設置條例」之規定，為因應高等教育發展趨勢，提升教育品質，增進教育績效，並促進學校財務之彈性運作，國立大學校院應設校務基金。財務自主是實施校務基金目標之一，期以提升設備使用效能，增加自籌財源，使資金更具彈性，並減輕政府負擔。本校自 86 年度起配合教育部政策實施校務基金，初期自籌財源比例約為 37%，截至 112 年已增加至約 63.14%。

- 一、110 年度決算，收入數 53.52 億元，經常支出數 55.40 億元，收支短絀 1.88 億元，資本支出 5.35 億元(含固定資產 5.05 億元、無形資產及遞延借項 0.30 億元，其中教育部補助 1.99 億元)。110 年 12 月 31 日止銀行存款餘額 34.93 億元，加減應收、應付款項、預收、預付、代收款項等，帳面可用現金餘額約 13.06 億元。
- 二、111 年度決算，收入數 58.50 億元，經常支出數 61.20 億元，收支短絀 2.70 億元，資本支出 12.37 億元(含固定資產 7.45 億元、無形資產及遞延借項 4.92 億元，其中教育部補助 8.33 億元)。111 年 12 月 31 日止銀行存款餘額 34.24 億元，考量期末短期可變現資產、須償還負債及資本門補助計畫尚未執行數後，期末可用資金為 11.84 億元，較 110 年度決算期末可用資金 13.06 億元減少 1.22 億元。
- 三、112 年度決算，收入數 60.69 億元，經常支出數 64.99 億元，收支短絀 4.30 億元，資本支出 7.84 億元(含固定資產 7.21 億元、無形資產及遞延借項 0.63 億元，其中教育部補助 5.41 億元)。112 年 12 月 31 日止銀行存款餘額 35.44 億元，考量期末短期可變現資產、須償還負債及資本門補助計畫尚未執行數後，期末可用資金為 12.68 億元，較 111 年度決算期末可用資金 11.84 億元增加 0.84 億元。
- 四、113 年度收入預算數 56.46 億元，支出預算數 61.79 億元，收支短絀預算數 5.33 億元，資本支出預算 15.05 億元(含固定資產 8.85 億元、無形資產及遞延借項 6.2 億元)。其中教育部補助基本額度(經資門合計)約 18.95 億元(佔經資總支出之 24.66%)，教育部補助高教深耕計畫經費(經資門合計)4.63 億元(佔經資總支出之 6.03%)，學雜費收入約 7.83 億元，其他政府補助收入約 1.21 億元，其他自籌收入約 24.92 億元。教育部補助基本需求大部分用於學校用人費用，學雜費收入則用於學生公費及獎勵金年約 1.36 億元，餘支應教學訓輔及管理及總務費用等，另研究所需經費多由教師向外爭取補助計畫支應。
- 五、為有效運用資金增加收益，並調節現金流量，依投資管理小組會議決議，目前賸餘資金主要以轉存定期存款方式辦理，112 年度孳息收入 7,218 萬餘元，至 112 年 12 月底止銀行存款餘額約 35.44 億元，其中定期存款金額約 27.86 億元。

第二節 本校所面臨之財務困境

本校受外在大環境的變遷及軟、硬體設施老舊等因素影響，使校務基金成長受限，甚至影響校務發展，茲就所面臨之財務困境分述如下：

一、少子化衝擊逐漸發酵

學雜費收入為本校主要自籌收入財源，近年來因少子化及高學歷市場人力供需趨近飽和，導致生源減少，學雜費收入已逐年遞減，加以學雜費收費標準長年配合政府政策緩漲，無法反映教學成本之增長，不利學校財務發展。

二、人事費逐年成長且募款不易

用人費用佔年度經費需求支出比率偏高且逐年提升，配合政策及法令規定提撥之人事費用如二代健保補充保費、勞基法勞退基金實質提撥、保障學生兼任助理學習及勞動權益等影響，亦增加校務基金負擔，且教育部補助經費日趨緊縮。

近年募款不易，且因校內各系所單位自行規劃募款項目，重複募款而壓縮全校性募款專案成效，仍應以有效策略吸引校友及社會捐贈。

三、推廣教育收入競爭激烈故成長有限

近年因各大學校院廣設推廣教育班競爭激烈，且因學校為非營利組織，收費標準須考量所擔負社會教育及服務之功能，收入扣除相關開課成本後，實質挹注校務基金仍屬有限。另場地設備管理收入與其性質相類似，收益提升有限。

四、投資收益趨於保守【出納組】

本校現行投資仍屬保守以定存賺取利息收入為主，如何將閒置資金積極規劃多元化投資與資產配置，並衡量投資安全性及收益性，增加收益，現行仍為一大挑戰。

五、水電費管控不易【營繕組】

本校近年水電費實支情形平均高達約 1.6 億元，雖已有部分成效，惟考量本校近年主要新建工程如動物試驗舍、立體機車停車場、女生宿舍誠軒大樓及食品與農業安全檢測大樓皆陸續完工，水電費勢必有一定幅度成長，再加以政府公用事業費率調整影響，水電費仍宜持續擲節，降低校務營運成本。

六、校舍老舊未來維護成本逐年提高，重置成本加重學校財務負擔

本校創校迄今逾百年，多數老舊建物維護成本逐年提高，亦持續規畫新建設，如改建「國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓」、「健康運動大樓」，亦規劃於「復興校區撥用規劃案」規劃新建「創新創業暨推廣大樓」及「智慧生醫教研暨健康管理大樓」所需財源相對加重學校財務負擔。

第三節 提升財務績效措施

依改善本校所面臨之財務困境，積極推動各項節流及開源因應措施，以增裕創收，提升本校財務績效。

一、節流措施

(一) 節能減碳，推動環保節電

1. 推動節能措施總體檢，賡續推動全校節電獎勵措施

請專家協助節能減碳總體檢、效益分析；請節電績效良好的大樓提供經驗分享，及加強節能減碳宣導，如透過學生社團活動、鼓勵老師做相關研究，讓師生積極參與校園節能減碳。賡續執行「國立中興大學電費配額實施辦法」配合節能設備汰換及節電宣導，以滾動式檢討修正，訂定本校整體節電目標，期於 113 年達成節約用電 15% 之目標。滾動式修正年度目標。

2. 空調、照明燈具汰舊換新，採購符合環保節能產品

- (1) 逐年編列預算，期使各單位汰舊換新之空調設備應採用 EER 值高、變頻式及具有省電節能環保標章之產品；所需事務機器應優先採購符合環保節能標章或同等級高效率之電器設備。
- (2) 分階段檢視一般辦公室、教室等環境照度，依國家標準(CNS)所訂定之照度標準為原則，拆除過量燈管以節省用電。舊有建物 T8 燈具更換為 LED 燈具。
- (3) 各大樓公共空間（地下室、各樓層及頂樓）之走廊燈具裝設自動感應點滅器。

3. 檢討契約容量，節省基本電費及超約罰款支出

本校陸續進行節電相關設備汰換，亦隨時檢視校內用電情形予以調整臺電契約容量。

4. 汰換本校大樓變電站老舊變壓器，採用與現況大樓用電情形匹配之合理容量變壓器。

(二) 實施省水計畫，提升水資源利用

1. 建置安裝省水設施

本校於 110 年起每月檢討用水帳單費用及用水流量，檢視用水量較高之大樓廁所及茶水間等公共區域，建置安裝省水設施。

2. 規劃「自來水地下管路圖資系統及管路檢漏」建置

本校於 110 年起規劃建置「自來水地下管路圖資系統及管路檢漏」，透過系統

可分區管網系統之用水平衡，以掌握並有效管理校區漏水情況。

二、開源措施

(一) 強化投資效能，增進投資收益

1. 為確保校務基金永續經營，及有效運用資金於投資，暨取得之收益管理運用，訂定「國立中興大學投資取得收益之收支管理要點」，投資管理小組依據此要點擬定本校年度投資規劃及執行各項投資評量與決策。
2. 現行本校投資收益仍以銀行定存賺取利息收入為主，為有效增進資金運用效益，提升財務績效提撥一定額度資金投入海外基金，除以收益性、安全性及流動性三面向審視，並考量股債配置及產業趨勢等因素外，亦秉持提升大學社會責任及國際化目標，關注全球環境、節能減碳及氣候變遷等議題，納入 ESG（環境 Environmental、社會 Social、治理 Governance）投資配置原則。
3. 本校校務基金投資規劃以穩健、安全、獲利為主，投資收益以挹注校務基金推動校務，以達永續經營為目標。校務基金投資除以保本穩健的台幣及美元定期存款外；另進行多元投資自 111 年起分批購買海外股票型基金及債券型基金，獲取基金配息，增加投資收益。本校 113 年度預估台幣定存利息收入約 33,139 仟元；美金定存利息收入約 868 仟美元；海外基金配息約 72 仟美元，若以匯率 1:30 折算約新台幣 28,200 仟元，投資收入合計 61,339 仟元。
4. 受 COVID-19 疫情及國內銀行於 109 年起對台幣及美元定存利息調降影響，預估未來 6 年定存投資收益，較 104-109 年度累計將減少 1,300 萬元。隨著疫情結束，國內銀行於 111 年起對台幣及美元定存利息調升的影響，預估 110-115 年定存投資收益，較 104-109 年度累計將減少 600 萬元。

(二) 拓展生源，增加學雜費營收

1. 擴展生源
 - (1) 持續辦理寒、暑假轉學招生：招收二、三年級下學期學生，補足學生缺額，提高學雜費收入。
 - (2) 擴大招收外加名額學生：受限教育部總量管制政策，依規定得以核定名額外加 10% 招收如僑生、原住民學生等學生，故亦鼓勵各學系擴大招收外加名額學生，以促進生源多元化，提升學生入學人數，增加學雜費收入。
 - (3) 強化學校形象及招生宣傳：
 - A. 強化學校整體形象之行銷。
 - B. 推動以學院（學群）為單位之招生宣傳。
 - C. 持續辦理高中師生來校參訪。

- D. 辦理本校教師招生經驗分享工作坊，提升招生效果。
- E. 辦理高中教師成長營隊，提供高中教師與各院教師互動管道與交流。
- F. 積極參與海外教育展，辦理僑居地高中學校互訪活動，拓展本校於僑居地之知名度；設立優秀新生獎學金，鼓勵僑生就學。

2. 提高新生報到率

- (1) 放榜後主動聯繫考生，以瞭解學生入學前之相關問題，做為入學後協助學生適應環境之考量。
- (2) 辦理新生座談會，提供正備取生及家長課程規劃、學習資源、導師輔導、學習生涯規劃及食、衣、住、行及各項活動等相關資訊，並瞭解學生之學習期待，使新生對學系有初步之瞭解。
- (3) 各系所應提供優秀新生獎學金及優秀清寒獎學金，增加新生入學之誘因。
- (4) 實施研究所錄取生分梯次進行意願登記、提早報到作業時程，以利新生及早進入研究室學習，穩定學生就學狀態。
- (5) 鼓勵本校院系與校外廠商簽定合約，培養廠商需要人才，並於在學期間實習，落實畢業即就業，以吸引學生入學意願。
- (6) 鼓勵具有畢業證書之新生提前一學期入學就讀，以穩定學生就學狀態。

3. 增進學生就學穩定度

- (1) 應用 IR（校務研究）資料：建立校務研究資料庫，蒐集各類入學管道之學生表現、就學穩定度分析、學習履歷等相關資料，依研發處委託之專案研究報告結果，做為調整各學系各類入學管道招生比率以及輔導學生之參考依據。
- (2) 強化學習輔導措施：推動教學助理、個別學習輔導、期中學習評估制度及其他相關機制，提供適性學習支持。
- (3) 提供轉系輔導協助：請系所導師協助學生了解性向，並依性向提供轉系輔導，並請各系(所、學位學程)在規範名額內，放寬轉系標準，提供不適應學生轉至志趣相符之系(所、學位學程)。

(三) 活化資產，增加多元收入

1. 改善校內委外商店服務品質與環境，促成多元合作方式

- (1) 提升委外商店環境：擬積極活化本校資產，改善舊有營運型態，提升委外商店出租環境，提高招商標準。
- (2) 提高服務品質：透過整體規劃及招商條件篩選，提高服務師生員工品質，將既

有資產活化。

- (3) 促成多元合作方式：透過企業資源鏈結，引入更多元商業活動，提供產學資源鏈結，建置合作產銷機制，互惠互利，創造更多收益及合作契機。

2. 積極洽詢潛在廠商，活化校內外資產

- (1) 持續出租活化增加效益：出租活化空間包含圓廳地下室至二樓、社管院一樓（萊爾富便利商店）、食品加工廠一樓（全家便利商店）、進善亭販賣部（歐巴斯餐飲）、圖書館場地出租（敦煌書局及丹堤咖啡）、田徑場東側餐飲部（中興奶茶）、游泳池場地出租、食安大樓一樓（永豐實習銀行）及女宿誠軒店舖等，另為增進可運用之靈活資本及減少場地閒置時間，透過拍攝會場宣傳影片並上傳至社群媒體，提升場地曝光率與知名度。

- (2) 活化校外資產：已出租有恆街、繼光街、民生北路等資產，增進校務基金收益。

3. 建置太陽能發電設備，增加出租收入

為達節能減碳目標，推動使用再生能源，配合政府太陽光電推動策略，已完成惠蓀堂、人文大樓、萬年樓、綜合教學大樓、社管大樓之屋頂設置太陽能光電發電系統，提供 PV-ESCO 廠商場地租賃案。110 年完成第三階段理學大樓、動科系館、機械系館、機械實習廠、圓廳、游泳池及田徑場看台等建物屋頂出租建置，之後每年約 180 萬元收益。

4. 付費空間盤點，增加閒置空間利用效能

目前校內付費空間為應科大樓 9 樓、舊園藝館、蛋白體中心、舊理工大樓 BE 棟 2 樓及食安大樓研究中心空間使用費等，每年約 400 萬元之收益。後續再持續盤點校內空間，並檢討作為付費空間之可行性，以增加校務基金收益。

5. 更新車輛管理系統，增加校園停車收益

- (1) 自 109 年起本校大門新建第 2 代停車設備，更新停車管理系統，提升車輛出入校辨識速度，降低上下班尖峰時段車流負荷堵塞之風險。針對出入車輛導入系統化管理及收費，並於 111 年新設西大門停車設備，分流教職員工生之出入校車輛，緩解尖峰時段車潮；另順應現代社會潮流，引進多元支付方式（LinePay、橘子支付以及多卡通刷卡等），開通市面上常用之支付工具，停車繳費更為便利，提昇無現金繳費之效益。

- (2) 針對東二門機車停車場，新設刷卡機及停車管理柵欄，並制定東二、東三機車停車場停車規範，開放在校學生辦理東二、東三立體停車場機車識別證，排除非本校身分佔用停車位之機車，有效管理停車容量，建立「使用者付費」之觀念，共同維護立體停車場停車品質。續強化東三門機車停車場管理，利用

暑假期間設置停車設備，於 111 學年度完成後，開始實施柵欄管制措施。

(四) 激勵建教合作，提高產學合作收入

1. 訂定專法規範建教合作收入之管理及運用

為妥善管理及運用本校建教合作收入，本校訂有「國立中興大學建教合作收入之收支管理要點」，規範各類型建教合作案之收入、行政管理費及計畫結餘款之管理及運用方式，使經費能做合理、合法及有效之運用。其中，行政管理費訂有校、院、系及產學研鏈結中心媒合案件之分配比例，計畫結餘款則訂有回歸計畫主持人使用之比例，期望透過回饋機制，讓全校各單位及教師共同努力提升建教合作績效。

2. 提高計畫研提率，促使計畫執行件數增加

(1) 主動媒合及協助教師申請國科會重要專案計畫

為鼓勵教師積極研提國科會及教育部之重要專案計畫，針對符合相關條件之教師主動提供計畫徵求訊息，並積極聯繫或邀集相關教師開會討論，極力提供必要之行政作業協助，提高計畫研提率。

(2) 增加計畫徵求訊息之曝光度

主動定期彙整計畫徵求相關資訊，並以電子郵件方式發送至教師個人信箱，以提高教師獲取訊息之即時性、便利性及完整性，此外，亦主動針對整合型計畫或重要專案計畫之徵求訊息，依其研究領域以電子郵件提供予相關學院院長，使院長得以聚焦重點資訊進而鼓勵符合資格之教師或協調相關專長之教師籌組研究團隊研提計畫，進而提高計畫研提率。

3. 建置「產學合作平臺」，創造產官學合作契機

建置「產學合作專區」網頁，設置產學媒合窗口收集及媒合廠商之產學合作需求、提供廠商快速搜尋本校教師技術及儀器設備服務之平台，亦提供產學計畫徵求相關資訊供本校教師快速查閱，藉此專區提供產學鏈結之資訊及管道，創造產學合作契機。

4. 訂定「產學績優教師獎勵」制度，鼓勵教師積極參與產學合作

訂定「國立中興大學產學績優教師彈性薪資獎勵辦法」，以激勵教師持續精進研發工作並積極參與產學合作事項。

(五) 強化募款機制，增加捐贈收入

1. 募款目標具體化，規劃全校性募款專案

配合校務發展計畫，推動全校性募款專案，現規劃為專案獎學金募款計畫，如

興翼計畫、興建校史館、助學功德金等專案。配合學校政策，透過募款目標具體化，規劃大型募款活動，採重點聚焦之行銷策略，提升募款效能。

2. 加強捐款徵信，提供捐款成效追蹤及回饋

公開徵信資訊，定期提出募款成果報告，使捐款人清楚善款流向與使用情況，並透過頒發感謝狀、獎牌、舉辦公開褒獎活動等，表彰捐款人貢獻。除建立捐款人對本校的信任感，促使其再度捐款外，亦藉由學校公信力與形象之提升，使眾多潛在捐款人，於獲知本校勸募訊息時願意主動捐助。

(六) 強化推廣教育特色課程，增加開課招生收入

1. 積極開辦具特色及競爭性的非學分班（對於國高中小學各階段學生）

在『高中學習歷程系列』推動中，發展各類體驗營隊，讓青少年累積自我學習歷程外，也期望讓他們發現【想做】的，找到【可以】發揮熱情的地方，摸索出【想要】的未來。規劃國小課後國際雙語 STREAM 社團課程，從 109 年推動起，建立起雙語社團模型，未來開拓興大周圍重點國小社團，建立更多小小 STREAM 教養尖兵，及積極開設體育推廣班等特色課程。

2. 擴增數位學習資源

將課程內容進行數位製作和應用，彙整於網路平臺，使各資源能夠逐步累積、重複利用，提供個人及自主化的學習模式，進一步節省人力及場地支出。

第四節 110 至 115 年度可用資金變化情形

本次可用資金變化情形之預計，係以 112 年度決算數及 113 年度預算案為基礎，參酌以前年度決算情形及未來營運計畫推估，預測 113 至 115 年度財務狀況，112 年度決算期末可用資金為 12.68 億元，預估至 115 年度期末可用資金為 13.63 億元，增加 0.95 億元，成長率約 7.5%，就整體而言可用資金尚能穩定成長。

一、113 至 115 年度收支預計說明

- (一) 經常門現金收入情形：113 至 115 年度鑑於政府財務狀況，未來調增補助款之可能性低，學校教學研究補助收入預計持平；第二期高教深耕計畫仍同額估列後續補助款；111 年 8 月起增設後醫學系，故學雜費配合增估；產學合作、政府科研、推廣教育等收入在鼓勵教師對外承接計畫及持續推動產學研鏈結下，預計小幅成長；興大方舟男生宿舍新建工程已於 110 年啟用可增加學生宿舍費收入；綜上，113 年至 115 年業務總收入預計小幅成長，致經常門現金收入增加。
- (二) 經常門現金支出情形：113 至 115 年度為維持教學品質及執行研究計畫需求，教學及建教合作成本微幅增加；113 年度因配合政府調整待遇，以及 113 至 115 年度人員晉級與執行補助或研究計畫需求，致教學及建教合作成本與管理費用及總務費用預計微幅增加；綜上，113 年至 115 年業務總支出預計小幅成長，致經常門現金支出增加。
- (三) 資本門現金收入情形：113 至 115 年度鑑於未來調增國庫補助款之可能性低，基本需求補助款收入預計持平，113 年度南投分部大學城建置計畫已獲核定，另國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓新建工程獲有教育部及農業部部分補助、興大方舟植物園及惠蓀林場保種展示溫室及周邊步道與灌溉工程獲有公共建設計畫部分補助，113-116 年度申請南投分部公共建設經費致資產現金收入增加。
- (四) 資本門現金支出情形：主要為 113 至 115 年度教學研究與行政用相關儀器設備、校區環境改善、房舍整修工程經費、高教深耕等計畫儀器設備，及國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院(111-115 年)及校史館(111-114 年)、興大方舟植物園及惠蓀林場保種展示溫室及周邊步道與灌溉工程(112-115 年)、南投分部(112-116 年)等新建工程經費。

二、110 至 115 年度可用資金變化情形表

表 2 110 至 115 年度可用資金變化情形表

單位：千元

項目	110 年 決算數	111 年 決算數	112 年 決算數	113 年 預計數	114 年 預計數	115 年 預計數					
期初現金及定存 (A)	3,210,280	3,493,267	3,424,224	3,544,258	3,614,355	3,558,922					
加：當期經常門現金收入情形 (B)	5,375,242	5,787,493	6,166,592	5,635,429	5,662,160	5,662,313					
減：當期經常門現金支出情形 (C)	4,884,710	5,381,991	5,563,207	5,115,710	5,195,271	5,205,185					
加：當期動產、不動產及其他資產現金收入情形 (D)	199,228	833,534	531,268	1,062,038	1,697,005	1,733,227					
減：當期動產、不動產及其他資產現金支出情形 (E)	595,960	1,746,386	1,084,648	1,505,040	2,164,504	2,171,950					
加：當期流動金融資產淨(增)減情形 (F)	0	0	0	0	0	0					
加：當期投資淨(增)減情形 (G)	0	0	0	0	0	0					
加：當期長期債務舉借 (H)	100,000	0	0	0	0	0					
減：當期長期債務償還 (I)	0	919	5,595	5,620	6,635	11,386					
加：其他影響當期現金調整增(減)數(±) (J)	89,187	439,226	75,624	-1,000	-48,188	-48,188					
期末現金及定存 (K=A+B-C+D-E+F+G+H-I+J)	3,493,267	3,424,224	3,544,258	3,614,355	3,558,922	3,517,753					
加：期末短期可變現資產 (L)	18,037	32,350	48,500	32,351	32,351	32,351					
減：期末短期須償還負債 (M)	2,169,176	2,216,900	2,306,694	2,187,582	2,187,582	2,187,582					
減：資本門補助計畫尚未執行數 (N)	35,969	55,968	18,466	0	0	0					
期末可用資金預測 (O=K+L-M-N)	1,306,159	1,183,706	1,267,598	1,459,124	1,403,691	1,362,522					
其他重要財務資訊											
期末已核定尚未編列之營建工程預算	484,048	1,098,513	4,079,870	4,098,192	2,383,145	655,210					
政府補助	149,901	406,630	3,481,309	3,632,728	2,164,801	655,210					
由學校已提撥之準備金支應	0	0	0	0	0	0					
由學校可用資金支應	334,147	691,883	598,561	465,464	218,344	0					
外借資金	0	0	0	0	0	0					
長期債務	借款 年度	償還 期間	計畫 自償 率	借款 利率	債務 總額	110 年 餘額	111 年 餘額	112 年 餘額	113 年 餘額	114 年 餘額	115 年 餘額
女生宿舍誠軒大樓新建工程	107	111-127	100%	1.675%	100,000	100,000	99,081	93,486	87,935	82,221	76,410
興大二村男生宿舍新建工程	110	114-130	100%	1.525%	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	99,079	93,504
註：											
1：113 年度期初現金及定存預計數係依 112 年度決算數調整。											
2：本校期末已核定尚未編列之營建工程預算，包含：											
(1)國際獸醫防疫人才培訓中心暨獸醫教學醫院大樓新建工程，經 110 學年度第 4 次校務基金管理委員會決議同意總工程經費調整為 583,240 千元，教育部及農業部同意補助尚未編列之數及由學校自籌經費支應尚未編列之數。											

- (2)校史館新建工程，經 110 學年度第 4 次校務基金管理委員會決議同意總工程經費調整為 190,000 千元，尚未編列之數。
- (3)南投分部大學城建置計畫，依據 112-116 年中長程公共建設計畫(核定版)總工程經費 4,020,517 千元，尚未編列之數。
- (4)興大方舟植物園新建工程，總工程經費 258,361 千元，尚未編列之數。
- (5)惠蓀林場保種展示溫室及周邊步道與灌溉工程，總工程經費 111,010 千元，尚未編列之數。

3：復興校區第一期(甲、乙區)土地款(國防部及農業部)115 年底預估尚待支付數 735,597 千元。

第六章 結語 - 百年深耕 世紀躍升

校務發展是永續經營的大業，本校邁入百年校史發展，將持續秉持「承先啟後、繼往開來」高等教育之責任，亟思有所進取，擘劃興大新世紀的願景，我們將以百年深耕的成果為基礎，戮力達成本週期校務發展以下亮點，展望過去，耕耘現在，策勵未來，永續經營。

- 一、**提升教育品質，培育優質跨域人才**：將推動招生專業化、落實課程精實與創新、積極推動 2030 雙語教學、歸強化科技融入教學、通識教育再造、完善教師教學提升機制、發展創新教學活化課程設計、深耕中臺灣區域教育發展等方案，提供學生更優質的學習場域與教學品質，提升學習成效。
- 二、**鼓勵學生全人發展，提升競爭力**：透過教研設備更新，於健康且安全無虞之環境中安心學習，提供課堂外及校園外之多元學習管道，培養學生合作與溝通協調之能力；加強跨領域學習，發揮學以致用的精神，促進學生全人發展，提升競爭力。
- 三、**強化國際合作發展，促進國際接軌**：強化國際化行政支持系統，提升推動國際事務之能量，積極培育與延攬國際優秀人才，聚焦跨領域發展、鼓勵校際及國際的合作，促進大學教育國際化及多元文化與價值之世界觀，提升學校排名與聲望，提升國際頂尖競爭力。
- 四、**發展特色研究領域，追求學術卓越**：厚植研發能量，提升農業生技、理工及人社研究特色發展，並強化跨域資源整合，共同爭取國家型計畫，形塑校園合作文化。並推動人才延攬與培育，制定多項獎勵措施，提升學術研究能量，提升進入 ESI 世界前 1% 領域數，促進學術卓越發展優勢。
- 五、**強化產學合作鏈結，創造興大品牌價值**：鼓勵師生投入原創性研究，發展應用科學研究；加強產業鏈結，與企業在校園內設置聯合研發中心，並鼓勵校際及跨國合作；結合區域產業成立產學聯盟，協助產業轉型及技術自主，以提升產品價值，創造興大品牌價值，提升本校學術地位與能見度。
- 六、**優化行政效能，提升校務專業管理**：引進企業經營理念與人才，活絡組織功能與行政品質。善用各項資源，提升學校形象，配合學校營運計畫，建立良善之財務運作與控管機制，並建立校務研究機制，支持優質校務管理與健全發展。
- 七、**完善校園整體規劃與建設，擘劃百年永續經營**：積極推動校園整體完善規劃與建設，致力改善老舊建築進行新建工程與資產活化、加強資訊圖資設備、提升學生住宿品質，及因應未來校地需求與配合政府政策積極推動大學城、「南投分部」及「復興校區」等規劃，追求百年永續經營。

- 八、**善盡大學社會責任，建立 SDGs 典範**：設置大學社會責任專責辦公室，鼓勵師生投入社會服務，整合各領域教師共同解決社會問題，強化學生多元服務與社區在地學習，培育大學社會責任實踐團隊，並實踐聯合國 SDGs 17 項永續發展目標，建立標竿典範，提升大學影響力。
- 九、**積極發展學院特色，提升優勢競爭力**：本校現有十大學院、循環經濟研究學院及創新產業暨國際學院，將推動領域特色發展，促進國際化，積極投入人才養成、學術研究、以及扶植產業的角色。亦配合國家政策推展與發展需求成立「醫學院」，並規劃百年深耕拓展校地，籌建南投分部及復興校區等，持續提升優勢特色與競爭力。
- 十、**完善財務規劃，厚植根基發展**：建立良善之財務運作與控管機制，活化資產，並積極推動節流與開拓財源措施，樹立品牌口碑，推動專案募款，增加校務基金自主財源，奠定學校永續發展基石。

本校深自期許成為領航中臺灣躍登世界舞臺的知識中心，推動國家高等教育，秉持「立足中臺灣、放眼全世界」，結合地方政府、研究機構、與中部科學園區產業資源，培養具備關懷人類、尊重生命、終身學習理念與能力的地球菁英公民，落實校長治校理念，發揮「北臺大、中興大、南成大」之社會功能，充份展現本校優良傳統與卓越學術，精進校務治理與永續發展，成為所世界級的頂尖研究型綜合大學，躍升新世紀高峰。

附錄 112 學年度國立中興大學組織架構圖

112 年 12 月 22 日 人事室 製表

行政單位									
教務處	學生事務處	總務處	研究發展處	國際事務處	圖書館	計算機及資訊 網路中心	秘書室	藝術中心	
註冊組 課務組 招生暨資訊組 教學資源暨發展中心 通識教育中心 雙語教學推動資源中心	學生安全輔導室 生活輔導組 課外活動組 住宿輔導組 生涯發展中心 健康及諮商中心	事務組【含駐 衛警察隊】 出納組 營繕組 資產經營組 採購組	校務發展中心 計畫業務組 學術發展組 貴重儀器中心	學術交流組 外籍與大陸學 生事務組 資訊與創新組 國際教育組	採編組 典閱組 參考組 數位資源組 資訊組 校史館組	資源管理組 服務諮詢組 校務系統組 資訊網路組 研究發展組	行政議事組 文書組 媒體公關中心		
人事室	主計室	體育室	師資培育中心	環境保護暨安全 衛生中心	產學研鏈結中心	校友中心			
綜合企劃組 考試任免組 考核培訓組 待遇退撫組	第一組 第二組 第三組 第四組	教學研究組 競賽活動組 場地器材組	實習輔導組 地方教育輔導組	環境保護組 安全衛生組	創業育成組 專利技轉組 產學推動組	服務組 聯絡組			
教學研究單位									
文學院 3系2所3學程 2附屬單位	農業暨自然資源學院 11系4所9學程 11附屬單位 (國際農業專業學院、氣候變遷與 環境規劃專業學院)	理學院 3系3所 2學程 1附屬單位 (數據與人工智 慧專業學院)	工學院 5系2所 1學程 3附屬單位 (能源材料與環 境永續 專業學院)	生命科學院 1系5所 3學程 2附屬單位	獸醫學院 1系2所 2附屬單位	管理學院 5系3所 1學程	法政學院 1系3所 1學程	電機資訊學 院 3系2所	醫學院 1系2所2 學程
<ul style="list-style-type: none"> ● 中國文學系 ● 外國語文學系 ● 歷史學系 ● 圖書資訊學研究所 ● 台灣文學與跨國文化研究所 ● 台灣與跨文化研究國際博士學位學程 ● 數位人文與文創產業進修學士學位學程 ● 台灣人文創新學士學位學程 ● 語言中心 ● 華語中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 農藝學系 ● 園藝學系 ● 森林學系 ● 應用經濟學系 ● 植物病理學系 ● 昆蟲學系 ● 動物科學系 ● 土壤環境科學系 ● 水土保持學系 ● 食品暨應用生物科技學系 ● 生物產業機電工程學系 ● 生物科技學研究所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 化學系 ● 物理學系 ● 應用數學系 ● 奈米科學研究 所 ● 統計學研究所 ● 資料科學與資 訊計算研究所 ● 人工智慧與資 料科學碩士在 職學位學程 ● 大數據產學研 	<ul style="list-style-type: none"> ● 土木工程學 系 ● 機械工程學 系 ● 環境工程學 系 ● 化學工程學 系 ● 材料科學與 工程學系 ● 精密工程研 究所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命科學系 ● 分子生物學 研究所 ● 生物化學研 究所 ● 生物醫學研 究所 ● 基因體暨生 物資訊學研 究所 ● 生命科學院 碩士在職專 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獸醫學系 ● 微生物暨公 共衛生學研 究所 ● 獸醫病理生 物學研究所 ● 獸醫教學醫 院 ● 動物疾病診 斷中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 財務金融學 系 ● 企業管理學 系 ● 行銷學系 ● 資訊管理學 系 ● 會計學系 ● 科技管理研 究所 ● 運動與健康 管理研究所 	<ul style="list-style-type: none"> ● 法律學系 (法律專業 學院) ● 國際政治研 究所 ● 國家政策與 公共事務研 究所 ● 教師專業發 展研究所 ● 亞洲與中國 研究英語碩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電機工程學 系 ● 資訊工程學 系 ● 通訊工程研 究所 ● 光電工程研 究所 ● 電機資訊學 院學士班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學士後醫學 系 ● 生物醫學研 究所 ● 生醫工程研 究所 ● 組織工程與 再生醫學博 士學位學程 ● 微生物基因 體學博士學 位學程

	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物產業管理研究所 ● 食品安全研究所(碩士班) ● 農業企業經營管理碩士在職專班 ● 生物科技學士學位學程 ● 景觀與遊憩學士學位學程 ● 生物產業管理進修學士學位學程 ● 國際農學碩士學位學程 ● 景觀與遊憩碩士學位學程 ● 國際農企業學士學位學程 ● 農業經濟與行銷碩士學位學程 ● 植物醫學暨安全農業碩士學位學程 ● 國際農學博士學位學程 ● 實驗林管理處 ● 農業試驗場 ● 園藝試驗場 ● 畜產試驗場 ● 食品暨生技實習工廠 ● 農業機械實習工廠 ● 土壤調查試驗中心 ● 農業推廣中心 ● 農業自動化中心 ● 農藥殘留檢測中心 ● 實習商店 	<p>發博士學位學程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科學教育中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生醫工程研究所 ● 智慧創意工程學士學位學程 ● 機械實習工廠 ● 工程科技研發中心 ● 智慧自動化暨精密機械研究中心 	<p>班</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 醫學生物科技博士學位學程 ● 轉譯醫學博士學位學程 ● 生技產業創新研發與管理博士學位學程 ● 榮興轉譯醫學研究中心 ● 全球變遷生物學研究中心 		<ul style="list-style-type: none"> ● 高階經理人碩士在職專班 ● 創新產業經營學士學位學程(進修學士班) 	<p>士學位學程</p>		
<p>創新產業暨國際學院</p>	<p>生物科技發展中心</p>	<p>前瞻理工科技研究中心</p>	<p>人文社會科學前瞻研究中心</p>	<p>農產品驗證中心</p>	<p>校級學位學程</p>	<p>循環經濟研究學院</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ● 全球事務研究跨洲碩士學位學程 企劃行銷組 推廣教育組 	<p>教學推動組</p> <p>研發推動組</p> <p>服務推廣組</p>	<p>教學組</p> <p>研究發展組</p> <p>推廣服務組</p>	<p>研究發展組</p> <p>教學服務組</p> <p>國際交流組</p>	<p>技術發展組</p> <p>驗證組</p> <p>業務組</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 微生物基因體學博士學位學程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生物與永續科技學位學程 ● 特用作物及代謝體學位學程 ● 植物保健學位學程 ● 國際精準農企業發展學位學程 ● 工業與智慧科技學士學位學程 ● 半導體與綠色科技學位學程 			
<p>附屬學校</p>									
<p>國立中興大學附屬高級中學</p>					<p>國立中興大學附屬臺中高級農業職業學校</p>				

()表示任務編組單位